



# Vai sagatavojam nepieciešamos pedagogus un rūpējamies par to noturību profesijā?



Latvijas Republikas  
Valsts kontrole

Rīga 2024

## Revīzijas ziņojums

“Vai sagatavojam nepieciešamos pedagogus un rūpējamies par to noturību profesijā?”

13.06.2024.

Lietderības revīzija “Vai atbildīgo institūciju veiktās darbības vispārējās izglītības iestāžu pedagogu ataudzes un noturības profesijā nodrošināšanai ir bijušas efektīvas?”

Revīzija veikta, pamatojoties uz Valsts kontroles Pirmā revīzijas departamenta 07.03.2023. revīzijas grafiku Nr. 2.4.1-10/2023.

Vāka noformējumā izmantota fotogrāfija no tīmekļvietnes *Depositphotos*



## Cienījamie lasītāji!

Valsts kontrole ir pabeigusi lietderības revīziju par vispārējās izglītības iestāžu pedagogu ataudzi un noturību profesijā un sagatavojusi revīzijas ziņojumu par secināto.

Revīzijā vērtējām pedagogu pieprasījuma plānošanu un piedāvājuma nodrošināšanu, analizējām, ko varam darīt, lai labāk rūpētos par pedagogu noturību profesijā.

Saskaņā ar revīzijas aptaujā iegūtajiem datiem, pedagogiem uzsāktā darba skolā turpināšanai visvairāk nepieciešama ir izglītības sistēmas stabilitāte, paredzama un konsekventa sistēmas attīstība, profesionālais atbalsts un nodrošinājums darba pienākumu veikšanai. Protams, arī atlīdzībai par padarīto darbu ir liela nozīme pedagogu motivācijai darbam izglītības sistēmā.

Tāpēc revīzijā esam snieguši ieteikumus Izglītības un zinātnes ministrijai, kas atbildīga par valsts izglītības politikas izstrādi, organizāciju un ieviešanas koordinēšanu. Taču uzlabojumus pedagogu noturībai profesijā varēs panākt tikai tad, ja ieteikumu ieviešanā iesaistīsies visi atbildīgie par izglītības procesu, t. sk. izglītības iestāžu dibinātāji un izglītības iestādes.

Revīzijas laikā mums bija iespēja tikties ar daudziem izglītības nozares profesionāļiem,

pašvaldību pārstāvjiem, uz klausīt viņu viedokļus un priekšlikumus par nepieciešamajiem uzlabojumiem pedagogu darba organizācijā un nodrošināšanā. Aptaujās savu viedokli par pedagogu darbu izteica vairāk nekā trīs tūkstoši pedagoģijas studentu un pedagogu. Šos viedokļus esam izmantojuši revīzijas darbā, argumentējot secinājumus un pamatojot vajadzīgos uzlabojumus.

Mēs gribam pateikties visiem, kas ar saviem viedokļiem un vērtējumiem palīdzējuši mums sagatavot šo revīzijas ziņojumu – visiem aptauju dalībniekiem, pašvaldībām, kuras iekļāvām revīzijas izlasē un arī visām pārējām, kuras piedalījās Valsts kontroles aptaujā. Paldies par sadarbību Izglītības un zinātnes ministrijai, izglītības iestāžu vadību pārstāvjiem, pašvaldību izglītības pārvaldēm, augstākās izglītības iestādēm, Latvijas Izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrības pārstāvjiem, Latvijas Studentu apvienības pārstāvjiem un citiem izglītības nozares attīstības un administrācijas speciālistiem.

Ar cieņu  
departamenta direktore

Inese Kalvāne

## Saturs

Kopsavilkums.....	6
Galvenie secinājumi.....	7
Būtiskākie ieteikumi.....	14
Ziņojuma struktūra .....	15
1. Vai Latvijā ir izveidota efektīva pedagogu ataudzes plānošanas sistēma? .....	16
1.1. Pedagogu pieprasījuma plānošanas sistēma ir pilnveidojama .....	16
1.2. Pedagogu sagatavošana neatbilst pieprasījumam .....	20
1.3. Pedagoģijas studiju pārtraukušo studentu skaits ietekmē pieprasījuma nodrošināšanu.....	25
1.4. Darbam izglītības iestādēs piesaista pedagoģijas studiju programmu studentus .....	28
1.5. Citi IZM instrumenti un aktivitātes pedagogu trūkuma mazināšanai .....	33
2. Vai radīti priekšnosacījumi, kas sekmē sākumizglītības, vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības skolotāju noturību profesijā?.....	40
2.1. Profesionālās kompetences pilnveides kursu piedāvājums daļēji balstīts pedagogu vajadzībās .	46
2.2. Trūkst metodiskā atbalsta un nav vienotas pieejas nepieciešamā profesionālā atbalsta pedagogam nodrošināšanā.....	51
2.3. Sociālais un emocionālais atbalsts atšķirīgs katrā pašvaldībā.....	62
2.4. Finansēšanas modelis “Skolēns pašvaldībā” necaurskatāms un neefektīvs.....	70
2.4.1. Finansēšanas modelis nesasniedz visus mērķus, nepieciešami pilnveidojumi .....	73
2.4.2. Izglītības iestādes ar lielāku izglītojamo skaitu zaudē finansējumu par labu izglītības iestādēm ar mazāku izglītojamo skaitu.....	76
2.4.3. Izglītības iestāžu likvidācija – citreiz tikai “uz papīra” .....	80
2.5. Skolotāju darba slodzes sabalansēšana – progressa nav vai arī tas ir minimāls .....	98
Izglītības un zinātnes ministrijas viedoklis .....	107
Revīzijas raksturojums, kritēriji un metodes.....	109
Termini un skaidrojumi.....	118
1. pielikums. ESF finansētie un īstenotie projekti izglītības nozarē (vispārējās izglītības pedagogu sagatavošanai un kompetenču pilnveidei) no 2014. līdz 2023. gadam.....	120
2. pielikums. Projekta “Mācītspēks” ietvaros īstenotās darba vidē balstītās otrā līmeņa augstākās profesionālās izglītības programmas “Skolotājs” salīdzinājums ar līderības attīstības programmu “Enefit iespējamā misija: Izglābt STEM”.....	124
3. pielikums. Pedagoģiskās izglītības programmu studentu aptaujas rezultātu apkopojums.....	126

4. pielikums. Sākumizglītības, vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības skolotāju aptaujas rezultātu apkopojums .....	131
5. pielikums. Pašvaldību aptaujas rezultātu apkopojums.....	152
6. pielikums. Finansēšanas modelis “Nauda seko skolēnam” (MK noteikumu redakcijā, kas bija spēkā līdz 31.08.2022.). .....	165
7. pielikums. Finansēšanas modelis “Skolēns pašvaldībā” (MK noteikumu redakcijā, kas spēkā no 01.09.2022.). .....	166
8. pielikums. Izlasē iekļauto pašvaldību mērķdotācijas aprēķins un pašvaldības mērķdotācijas sadalījums pa izglītības iestādēm 2022. un 2023. gadā .....	167
9. pielikums. Izlasē iekļauto pašvaldību izglītības iestāžu pedagogi, kuriem 2022./2023. mācību gadā samazinās algas likme salīdzinājumā ar 2021./2022. mācību gadu .....	171
10. pielikums. Izlasē iekļauto pašvaldību izglītības iestāžu izglītojamo / pedagogu skaitliskā attiecība no 2021. līdz 2023. gadam. ....	173
11. pielikums. Vispārējās izglītības iestāžu valsts finansētās vidējās algas likmes (mediāna) sadalījumā pa amatu grupām Latvijā 2023. gadā, <i>euro</i> . ....	177
12. pielikums. Vispārējās izglītības iestāžu valsts finansētā vidējā alga (bruto) (mediāna) sadalījumā pa amatu grupām Latvijā 2023. gadā, <i>euro</i> . ....	179
13. pielikums. Jēkabpils novada reorganizēto izglītības iestāžu izglītojamo, pedagogu un pedagogu darba slodžu skaits. ....	181
14. pielikums. Jēkabpils novada Sūnu pamatskolas IPĪV Atašienē, Mežārēs un Vīpē atrašanas vietas Jēkabpils novadā un to attālums līdz Sūnu pamatskolai un Krustpils pamatskolas IPĪV Variešos attālums līdz Krustpils pamatskolai. ....	182
15. pielikums. Jēkabpils novada likvidēto izglītības iestāžu pedagogu turpmākās darba gaitas 01.10.2022.....	183
16. pielikums. Jēkabpils novada reorganizēto izglītības iestāžu pedagogu slodze un alga (bruto) 01.10.2021. un 01.10.2022. – pirms un pēc izglītības iestāžu likvidācijas.....	184
17. pielikums. Saldus novada likvidēto izglītības iestāžu pedagogu turpmākās darba gaitas. ....	195
18. pielikums. Saldus novada reorganizēto izglītības iestāžu pedagogu slodze un alga (bruto) 01.10.2021. un 01.10.2022. – pirms un pēc izglītības iestāžu likvidācijas.....	196
19. pielikums. Dobeles novada likvidētās izglītības iestādes pedagogu slodze un alga (bruto) 01.10.2022. un 01.10.2023. – pirms un pēc izglītības iestādes likvidācijas. ....	206
20. pielikums. Izglītojamo skaits izlasē iekļauto pašvaldību izglītības iestādēs 2021. gadā, 2022. gadā un 2023. gadā.....	208
21. pielikums. Izlasē iekļauto pašvaldību izglītības iestāžu faktiskie izdevumi 2022. gadā un 2023. gadā	217
Atsauces .....	219

## Kopsavilkums

UNESCO 2024. gada ziņojumā “Skolotāju trūkuma risināšana un profesijas pārveidošana”, norādīts, ka skolotājiem ir būtiska nozīme kvalitatīvas izglītības nodrošināšanā. Tomēr skolotāja profesijas pievilcība visā pasaulē ir samazinājusies un izglītības sistēmām ir grūti piesaistīt un noturēt skolotājus. Nepievilcīgas algas, smagi darba apstākļi un smaga darba slodze daudzus kandidātus attur no pievienošanās vai palikšanas šajā profesijā.<sup>1</sup>

Valsts kontroles veiktajā sākumizglītības skolotāju, vispārējās pamatizglītības skolotāju un vispārējās vidējās izglītības skolotāju aptaujā (turpmāk – skolotāju aptauja) visvairāk respondentu kā galvenos iemeslus vēlmei mainīt profesiju norādīja:

- ✓ nepārtrauktas izmaiņas izglītības sistēmā;
- ✓ mācību materiālu trūkumu;
- ✓ neapmierinātību ar atalgojumu;
- ✓ neziņu par nākotni (saistībā ar plānotajām reformām) u. c.

Patiešām pēdējā desmitgadē Latvijā izglītības nozare ir piedzīvojusi ne vienu vien reformu, tāpēc it īpaši svarīgi, lai tās būtu skaidras, pamatotas un nesasteigtas, nodrošinot izglītības attīstības mērķu sasniegšanu un sekmējot pedagogu noturību profesijā, nevis pretēji.

Diemžēl aizvien vairāk un “skaļāk” pēdējos gados izglītības iestāžu vadītāji ir norādījuši uz pedagogu trūkumu vispārējā izglītībā. Izglītības iestāžu vadītājiem, kuri saskaņā ar normatīvo regulējumu<sup>2</sup> ir atbildīgi par izglītības iestādes nodrošināšanu ar pedagogiem, ir kļuvusi ļoti sarežģīti, pat neiespējami atrast nepieciešamos mācību priekšmetu skolotājus, nemaz nerunājot par iespēju izvēlēties labāko no vairākiem kandidātiem.

Lai noteiktu cēloņus un rastu risinājumus pedagogu trūkumam vispārējā izglītībā, Valsts kontrole 2023. gadā uzsāka revīziju “Vai atbildīgo institūciju veiktās darbības vispārējās izglītības iestāžu pedagogu ataudzes un noturības profesijā nodrošināšanai ir bijušas efektīvas?”.

## Galvenie secinājumi

Pedagogu trūkums Latvijas izglītības nozarē ietekmē izglītības kvalitāti un var radīt risku izglītības sistēmas ilgtspējai. Katru gadu tiek sagatavoti vairāk nekā 1000 pedagoģiskās izglītības programmu absolventu, bet 33 % no jauniešiem pedagogiem pamet darbu izglītības nozarē pirmo piecu gadu laikā<sup>3</sup>, savukārt 50 % vispārējās izglītības iestāžu pedagogu ir vecāki par 50 gadiem, t. sk. vismaz 1729 pedagogi ir jau sasnieguši pensijas vecumu<sup>4</sup>. Līdz šim IZM ir veikusi vairākas darbības, tomēr ne visas ir bijušas efektīvas, lai nodrošinātu izglītības nozarei nepieciešamās pedagogu ataudzes sagatavošanu un sekmētu pedagogu noturību profesijā.

IZM ir vadošā valsts pārvaldes iestāde izglītības jomā, kas atbildīga par valsts politikas izglītībā izstrādi, organizāciju un ieviešanas koordinēšanu. Latvijā izglītības sistēmas pārvaldība ir daļēji decentralizēta un atbildība par izglītības procesa rezultātiem sadalīta starp valsti, izglītības iestāžu dibinātājiem un pašām izglītības iestādēm.

Jāsecina, ka īstenotā pārvaldība nav nodrošinājusi efektīvu, mūsdienīgu un visiem vispārējās izglītības pedagogiem vienlīdz pieejamu atbalsta sistēmu, kura sekmētu pedagogu noturību profesijā.

Lai efektīvi risinātu pedagogu trūkuma problēmu un sekmētu pedagogu noturību profesijā, nodrošinot bērniem kvalitatīvu izglītību, Valsts kontroles vērtējumā, vairāku revīzijā konstatēto problēmu risināšanai jārikojas visiem par izglītības procesa rezultātu atbildīgajiem – IZM, izglītības iestāžu dibinātājiem un izglītības iestādēm. IZM ir efektīvāk jāīsteno savu vadošo lomu vispārējās izglītības jomā, izglītības iestāžu dibinātājiem jārikojas, lai nodrošinātu ilgtspējīgu izglītības iestāžu tīklu, īstenotu efektīvu valsts un dibinātāju piešķirtā finansējuma sadali un izlietojumu izglītības iestādēs un nodrošinātu nepieciešamo atbalstu izglītības procesa kvalitatīvai īstenošanai un pilnveidošanai. Savukārt izglītības iestāžu vadītājiem jāpievērš uzmanību par izglītības iestādes darbības kvalitātes mērķu sasniegšanu.

### Pedagogu ataudzes plānošana

Valstī nav īstenota efektīva pedagogu ataudzes plānošana, kas sekmētu nozarei nepieciešamo pedagogu sagatavošanu. Pašreizējā IZM īstenotā valsts budžeta studiju vietu plānošana nav balstīta uz kvalitatīviem un pilnīgiem datiem par pedagogu pieprasījumu<sup>5</sup>, bet gan pamatā balstās uz iepriekšējos gados pedagoģiskās izglītības programmās pieteikušos un uzņemto studentu skaitu, kā rezultātā netiek pietiekami nodrošināta izglītības iestādēm nepieciešamo pedagogu sagatavošana.

- ✓ Dabaszinību, fizikas, ķīmijas, ģeogrāfijas un bioloģijas jomā 01.10.2023. pensijas vecumu sasniegušo pedagogu skaits (kas ir darba attiecības izglītības iestādēs) ir 498, savukārt pēdējo sešu gadu laikā šajos mācību priekšmetos ir sagatavoti tikai 180 jauni pedagogi. Matemātikas priekšmetā pensijas vecumu sasniegušo pedagogu skaits ir 343, bet sagatavoti tikai 225 jauni pedagogi. Latviešu valodas, literatūras priekšmetā pensijas vecumu sasniegušo pedagogu skaits ir 318, bet sagatavoti tikai 228 jauni pedagogi.
- ✓ Pašvaldību aptaujas rezultāti (skatīt 5. pielikumu) norāda uz augsto speciālās izglītības pedagogu un sociālo pedagogu pieprasījumu vispārējās izglītības iestādēs, bet pēdējos sešos gados valsts budžeta finansēto studiju vietu skaits šīm pedagogu profesijām ir sarucis par 72 %, 2023. gadā pat neapstiprinot nevienu valsts budžeta finansēto vietu sociālo pedagogu sagatavošanai.

Lai apzinātu arī citus cēloņus, kāpēc neizdodas sagatavot un nodrošināt valstī nepieciešamos pedagogus, revīzijā analizējām arī datus/informāciju par pedagoģisko studiju pārtraukšanu un vērtējām, vai un kad studenti/absolventi uzsāk darba attiecības izglītības nozarē.

Valsts izglītības informācijas sistēmā norādītie dati par pedagoģisko izglītības programmu studentiem liecina, ka vidēji katru mācību gadu 12 % studentu pārtrauc studijas, no kuriem vidēji 54 % pārtrauc tieši pirmajā kursā. Tas secīgi atstāj ietekmi uz sagatavoto pedagoģisko izglītības programmu (t. sk. pa pedagoģu amatiem, mācību priekšmetiem) absolventu skaitu.

Savukārt studentu nodarbinātības datu izvērtējuma rezultāti rāda, ka 36 % pedagoģiskās izglītības programmu studentu darba attiecības izglītības nozarē uzsāk jau pirmajā studiju kursā, ar vidēji 0,8 darba slodzēm likmēs (32 darba stundas). Lai gan par pedagogu ir tiesības strādāt arī personai, kura apgūst pedagoģisko izglītību, līdz 07.06.2024. IZM nebija izstrādājusi un ierosinājusi normatīvo aktu grozījumus, kas noteiktu, pie kādiem nosacījumiem izglītības iestādē par pedagogu var strādāt persona, kas tikai apgūst pedagoģisko izglītību.

Valsts kontroles vērtējumā, nav pieļaujams, ka mācību priekšmetus izglītības iestādēs pasniedz pedagoģisko izglītības programmu studenti, ja nav iepriekš veikts izvērtējums, vai un kādu ietekmi tas atstāj uz mācību procesa kvalitāti, uz studiju kvalitatīvu apgūšanu, tādējādi, iespējams, radot studentu pārslodzi, izdegšanu un mazinot skolotāju profesijas prestižu.

IZM ir veikusi vairākas darbības (pasākumus), lai mazinātu pedagogu trūkumu izglītības nozarē, tomēr ne visas veiktās darbības ir bijušas labi pārdomātas un efektīvas. Turklāt lielākā daļa darbību ir uzsāktas tikai 2023./2024. mācību gadā, kas, ņemot vērā pedagogu trūkumu nozarē, Valsts kontroles vērtējumā, tiek veiktas novēloti.

Piemēram, projektā “Mācītspēks” studenti varēja iegūt skolotāja kvalifikāciju gada laikā, bet otrajā gadā nostiprināt savas zināšanas un prasmes. Savukārt sasteigts un nepārdomāts ir pasākums – stipendijas STEM, valodu un speciālās izglītības programmu studentiem –, kas, iztrūkstot izvērtējumam par šāda pasākuma ietekmi uz mācību kvalitāti, pieļauj pat 1. kursa studentu nodarbināšanu pedagoga vai pedagoga palīga amatā.

Valsts kontroles vērtējumā, pastāv risks, ka netiks sagatavoti arī nepieciešamie pedagogi, lai no 2026./2027. mācību gada pakāpeniski pārietu uz pamatizglītības pakāpē apgūstamo otro svešvalodu izglītojamiem uz vienu no Eiropas Savienības (ES) vai Eiropas Ekonomikas zonas (EEZ) dalībvalstu oficiālajām valodām, vai svešvalodu, kuras apguvi regulē noslēgtie starpvaldību līgumi izglītības jomā.

#### Pedagoģisko izglītības programmu absolventu nodarbinātība

Pedagoģisko izglītības programmu absolventi vēlas uzsākt un arī patiešām uzsāk darba attiecības izglītības nozarē/profesijā. Par to liecina fakts, ka gadu pēc izglītības programmas absolvēšanas izglītības nozarē strādā virs 81 % pedagoģisko izglītības programmu absolventu.

Tomēr, saskaņā ar Valsts kontroles veikto 2015.-2017. gada absolventu nodarbinātības izvērtējumu 37 % jauno pedagogu darbu izglītības nozarē piecu gadu laikā pēc izglītības programmas absolvēšanas ir pārtraukuši. Savukārt, no 2018.–2020. gada absolventiem uz 01.01.2024. darbu izglītības nozarē ir pārtraukuši 29 % absolventu<sup>6</sup>.



Iepriekšminētais liecina, ka pedagogu deficītu nerada tikai efektīvas pedagogu ataudzes plānošanas trūkums un nespēja sagatavot nepieciešamo pedagogu skaitu. Tam ir arī citi ar pedagoga darba atbalstu un nodrošinājumu saistīti cēloņi, par kuru novēršanu atbildīgi ir IZM, VISC, pašvaldības un izglītības iestāžu vadība.

Ja netiks sagatavots vajadzīgais pedagogu skaits un veiktas nepieciešamās darbības, lai sekmētu pedagogu noturību profesijā, pedagogu trūkums tuvākajos gados vēl vairāk palielināsies, lielai daļai pedagogu sasniedzot pensijas vecumu un pārtraucot darba gaitas. Par to liecina pedagogu vecuma struktūra vispārējās izglītības iestādēs. No 24 209 pedagogiem:

- ✓ 12 099 jeb 50 % ir vecāki par 50 gadiem, t. sk. vismaz 1729 pedagogi ir jau sasnieguši pensijas vecumu;
- ✓ 2178 jeb tikai 9 % ir jaunāki par 30 gadiem<sup>7</sup>.

Katru gadu no valsts budžeta finansē studiju vietas pedagoģisko izglītības programmu studentiem (katru gadu programmas absolvē vairāk par tūkstoši jauno pedagogu), tiek ieviesti valsts budžeta finansēti instrumenti studentu piesaistei pedagoģiskās izglītības programmās, finansēta pedagogu profesionālās kompetences pilnveide un īstenoti ESF projekti (skatīt 1. pielikumu). Tomēr izglītības iestāžu direktoriem neizdodas atrast un piesaistīt nepieciešamos mācību priekšmetu pedagogus un, pat ja izdodas, daļa (33 %<sup>8</sup>) darbu profesijā pārtrauc pirmo piecu gadu laikā.

Lai efektīvi plānotu, organizētu un koordinētu pasākumus pedagogu noturības profesijā sekmēšanai un efektīvi tiktu izlietots gan ESF, gan valsts budžeta finansējums, Valsts kontroles vērtējumā, ir kritiski svarīgi iegūt kvalitatīvus, pilnīgus datus par iemesliem, kāpēc pedagogi pārtrauc darba attiecības profesijā, un jāveic to izvērtējums. Tomēr revīzijā konstatēts, ka šādi dati/informācija netiek iegūta, izvērtēta un uzkrāta.

Valsts kontroles vērtējumā, izglītības iestādes vēl vairāk saskarsies ar grūtībām nodrošināt mūsdienu prasībām atbilstošu izglītības procesu, ja netiks veikts kvalitatīvos un pilnīgos datus balstīts izvērtējums par iemesliem, kāpēc pedagogi izvēlas pārtraukt darba attiecības profesijā, un atbilstoši izvērtējuma rezultātiem netiks novērstas kritiskākās problēmas.

Saskaņā ar Valsts kontroles skolotāju aptaujā (skatīt 4. pielikumu) iegūtajiem rezultātiem “nepārtrauktas reformas izglītībā” un “mācību materiālu trūkums” ir galvenie iemesli, kas skolotājiem šī mācību gada laikā (2023./2024. mācību gads) radījuši vēlmi pamest profesiju. Neizsakot viedokli par visu veikto reformu pamatotību un vajadzību, Valsts kontroles vērtējumā, lēmumi par izmaiņām izglītībā bieži tiek pieņemti sasteigti, kas IZM liek spert soļus atpakaļ, piemēram:

- ✓ divas nedēļas pirms 2023./2024. mācību gada uzsākšanas atliekot izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas pieejas maiņas ieviešanu par gadu;
- ✓ publiski paužot izmaiņas<sup>9</sup> sākotnēji plānotajam termiņam skolu tīkla optimizēšanai pašvaldībās un jaunā finansēšanas modeļa ieviešanai nosakot pārejas periodu;
- ✓ atliekot 9. klašu centralizēto eksāmenu snieguma sliekšņa celšanu par gadu<sup>10</sup> u. c.

Nepārtrauktās izmaiņas un neskaidrības par gaidāmajām izmaiņām – vai un kādas tās būs – neļauj izglītības iestāžu vadībām un skolotājiem laikus tām sagatavoties.

## Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide

Katru gadu saskaņā ar likumu<sup>11</sup> IZM tiek piešķirts finansējums 1,1–1,2 milj. *euro* apmērā pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošanai, ar mērķi nodrošināt 8000 pedagogu profesionālās darbības kvalitātes paaugstināšanu, paplašināt pedagogu kompetences un līdz ar to arī noslodzes iespējas. Atbildīgās institūcijas par pedagogu kompetences pilnveides piedāvājumā organizēšanu un koordinēšanu ir Izglītības un zinātnes ministrija<sup>12</sup> un Valsts izglītības satura centrs<sup>13</sup>.

Izvērtējot kārtību, kādā atbildīgās institūcijas nosaka pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu prioritāros virzienus un veic finansējuma sadali, Valsts kontroles revidenti secina, ka pedagogi tikai daļēji saņem sev vajadzīgo profesionālo pilnveidi, jo pedagogu profesionālās kompetences pilnveides piedāvājumu atbildīgās institūcijas veido, tikai pamatojoties uz politikas plānošanas dokumentos noteiktajām prioritātēm, neapzinot un nenosakot pedagogu profesionālās pilnveides faktiskās vajadzības. Tādējādi kompetences pilnveides kursu piedāvājums tikai daļēji tiek sagatavots atbilstoši vajadzībām un pieprasījumam. Jānorāda, ka būtiski pedagogu profesionālās pilnveides kursu piedāvājuma veidošanu balstīt sadarbībā starp augstskolu pētniekiem, skolotājiem – kursu sagatavotājiem, skolotāju asociācijām, pārbaudes darbu veidotājiem, kas nodrošinātu sistēmas ilgtspējību. Atbildīgās institūcijas nepietiekami vērtē īstenoto kursu kvalitāti un nevērtē kursu efektivitāti, lai veiktu nepieciešamos uzlabojumus. Rezultātā pedagogi nevar iegūt nepieciešamās zināšanas un attīstīt sev nepieciešamās prasmes, lai celtu mācīšanas kvalitāti.

Valsts kontroles konstatēto vēl vairāk pamato skolotāju aptaujā iegūtie rezultāti (tikai 16 % skolotāju vērtējumā pieejamais/piedāvātais kompetences pilnveides tēmu klāsts pilnībā ir aktuāls un atbilst skolotāja vajadzībām), izglītības iestāžu vadību intervijās sniegtā informācija, kā arī LU SHC 2023. gada pētījumā sniegtie secinājumi.<sup>14</sup>

## Profesionālais atbalsts pedagogiem

Atbildīgo institūciju (IZM, pašvaldības, izglītības iestādes) īstenotajiem profesionālā atbalsta pasākumiem pedagogiem iztrūkst sistēmiska pieeja, un to pieejamība ir arī atkarīga no katras pašvaldības finansiālajām iespējām. Valstī nav izveidota un noteikta vienota pedagogu profesionālā atbalsta sistēma, kam būtu skaidri definēts mērķis, kura sasniegšana tiktu vērtēta un kas visiem pedagogiem, t. sk. jauniešiem pedagogiem, sniegtu nepieciešamo atbalstu, sekmējot pedagogu noturību profesijā, motivējot pedagogus izaugsmei un kopumā celtu pedagogu profesijas prestižu, jo:

- ✓ nav pietiekama metodiskā atbalsta pašvaldībās, iztrūkst metodiskā vadība valsts līmenī un tikai 20 % no vispārējās izglītības iestādēm ir nodarbināti izglītības metodiķi, kā rezultātā pedagogi nesaņem mācību priekšmeta pasniegšanai tik nepieciešamo metodisko atbalstu;
- ✓ mācīšanās konsultanti un mācību jomu koordinatori ir kā pedagogu lomas, proti, tie nav pedagogu amati, darba samaksai nepiešķirot papildu valsts budžeta finansējumu. Līdz ar to pašvaldībās nav vienotas izpratnes par šo atbalsta personu darba nozīmīgumu un vienotas pieejas viņu sniegtā atbalsta izmantošanā;
- ✓ ne vienmēr, pieņemot darbā jauno pedagogu izglītības iestādēs, tiek noteikts skolotājs mentors, kas jaunajam pedagogam sniegtu nepieciešamo profesionālo atbalstu, uzsākot darba gaitas profesijā.

Lai gan, ieviešot jauno mācību saturu, tika pausts, ka mācību jomu koordinators lomai jāklūst par iekārojamām, prestižām lomām, par iespēju dalīties ar savu labo praksi, profesionāli pilnveidoties<sup>15</sup>, lai

ar jaunu perspektīvu, dziļāku izpratni par savu jomu un mācīšanos atgrieztos klasē, tomēr faktiski skolotāji ir jāpierunā uzņemties šos papildu darbus, jo vislabākajiem pedagogiem ir jau noteiktas pilnas darba slodzes kā skolotājiem un samaksa par mācību jomu koordinatoru pienākumu veikšanu ir zema. Piemēram, vienā no izlasē iekļautajām pašvaldībām mācību jomu koordinatori par darbu mēnesī saņem tikai 35 *euro* (neto). Tas nemotivē skolotājus uzņemties šos papildu pienākumus.

Lai gan, Valsts kontroles vērtējumā, ir atbalstāms īstenot ESF finansētus projektus izglītības attīstībai, tomēr “lēkšana” no projekta uz projektu atbilstoši projektu mērķiem nenodrošina ilgtspējīgu izglītības attīstību. IZM būtu jāveic darbības, lai labās pieredzes un prakses, kas iegūtas, īstenojot projektus, tiktu nostiprinātas un īstenotas arī pēc projektu noslēguma, nodrošinot regulāru un nepārtrauktu profesionālā atbalsta pedagogiem pieejamību un attīstību.

### Sociālais un emocionālais atbalsts

Saskaņā ar normatīvo regulējumu<sup>16</sup> pašvaldības var finansēt pedagogiem sociālās garantijas (sociālais atbalsts) no saviem budžetiem, līdz ar to katrā pašvaldībā sociālo garantiju piešķiršanu un noteikšanu pedagogiem ietekmē gan pašvaldību rīcībā esošie finanšu resursi, gan citu izdevumu apjoms pašvaldībā, noteiktās prioritātes u. c.

Izvērtējot pašvaldību noteiktās sociālās garantijas pedagogiem, jāsecina, ka šī atbalsta veidi un apjomi starp pašvaldībām ir pat ļoti atšķirīgi. Viens no sociālā atbalsta veidiem, kas, izglītības iestāžu vadītāju vērtējumā, ir kritiski svarīgs pedagogiem, ir veselības apdrošināšana, tomēr tikai 20 no 43 pašvaldībām jeb 47 % pedagogu ir pilnībā apmaksāta veselības apdrošināšana.

Pedagogi ir nodarbināti vidē, kurā apdraudējums veselībai ir salīdzinoši augsts. Uz to norādīja arī Covid-19 pandēmijas laika slimības izplatības rādītāji izglītības iestādēs<sup>17</sup>. Tāpēc, Valsts kontroles vērtējumā, būtu nepieciešams noteikt un nodrošināt vismaz skaidru sociālā atbalsta minimumu visiem pedagogiem, kas varētu būt vienots, piemēram, veselības apdrošināšanas polises ar labu segumu, redzes pārbaudes un optisko redzes korekcijas līdzekļi u. c. Pēc Valsts kontroles aprēķiniem, lai 2024. gadā nodrošinātu visiem vispārējās izglītības iestāžu pedagogiem veselības apdrošināšanu ar maksimālo pieļaujamo prēmijas apmēru<sup>18</sup>, būtu nepieciešams finansējums ne vairāk kā 18,2 miljoni *euro*.

Par psiholoģiskā atbalsta nepieciešamību pedagogiem liecina Valsts kontroles veiktās skolotāju aptaujas rezultāti – 85 % respondentu norādīja, ka bieži izjūt paaugstinātu stresu, savukārt 41 % respondentu norādīja, ka pēdējo divu gadu laikā darbavietā ir saskārušies ar emocionālo vardarbību.

Tomēr jāsecina, ka valstī nav izveidota emocionālā atbalsta sistēma pedagogiem, kas ir svarīga pedagogu emocionālās veselības saglabāšanai, jo:

- ✓ psiholoģiskais atbalsts, ir daļēji pieejams tikai to izglītības iestāžu pedagogiem, kurās nodarbināti arī izglītības psihologi (372 no 584 vispārējās izglītības iestādēs), turklāt prioritāri izglītības psihologs sniedz atbalstu izglītojamajiem;
- ✓ supervīzijas pēc projekta “Pumpurs” noslēguma ir pieejamas tikai par maksu un to nodrošināšanu ne visas pašvaldības visu izglītības iestāžu pedagogiem var atļauties finansēt;
- ✓ lielākā daļa skolotāju aptaujā norādīja, ka pašvaldībā nav psiholoģiskā atbalsta pasākumu vai arī viņiem nav informācijas par to esamību.

## Darba samaksa pedagogiem

Darba samaksa pedagogiem, tās apmērs ir viens no būtiskākajiem faktoriem, kas var ietekmēt pedagoga vēlmi palikt šajā profesijā. Salīdzinoši zemas algas pedagogu profesijā var atturēt augsti kvalificētus kandidātus uzsākt darbu un mazina profesijas vispārējo pievilcību, uz ko norādīts arī *UNESCO* un *OECD* ziņojumos<sup>19</sup>. Tāpēc ir svarīgi izveidot tādu pedagogu darba samaksas sistēmu, kas ir skaidra, pamatota, nodrošina pedagogu visu darba pienākumu apmaksu un ir konkurētspējīga ar citu profesiju atalgojumu.

IZM 2022. gadā ieviesa jaunu pedagogu darba samaksas aprēķina finansēšanas modeli “Skolēns pašvaldībā”, tomēr, Valsts kontroles vērtējumā, ieviestais pedagogu darba samaksas finansēšanas modelis nenodrošina skaidru, caurskatāmu finansējuma aprēķinu un nav balstīts pedagogu darba, t. sk. tā rakstura, pienākumu, nodarbinātības apstākļu u. c. būtisku kritēriju, izvērtējumā. Revīzijā IZM neiesniedza detalizētus aprēķinus, kuri pamatotu normatīvajā aktā<sup>20</sup> noteikto vidējo mērķdotācijas apmēru vienam izglītojamajam, līdz ar to revidenti nevarēja gūt pārlicību par aprēķina pamatotību.

Valsts kontroles vērtējumā, finansēšanas modelis “Skolēns pašvaldībā” nav nodrošinājis arī tā ieviešanas mērķu sasniegšanu un gadiem neatrisinātu problēmu novēršanu, jo:

- ✓ izglītojamo skaits ir viens no pamatelementiem mērķdotācijas pedagogu darba samaksai aprēķinā, tādējādi nav mazināta šī elementa – izglītojamo skaita un to izmaiņu – ietekme uz mērķdotācijas apmēru<sup>21</sup>;
- ✓ pašvaldības arī 2022. un 2023. gadā pārdalīja mērķdotāciju no izglītības iestādēm ar lielu izglītojamo skaitu (virs 600 izglītojamie) uz izglītības iestādēm ar mazu izglītojamo skaitu (zem 45 izglītojamie), lai uzturētu mazās izglītības iestādes vai to izglītības programmas īstenošanas vietas, tādējādi faktiski liedzot lielo izglītības iestāžu pedagogiem saņemt lielāku atlīdzību;
- ✓ pedagogi joprojām savas atlīdzības apmēru jaunajam mācību gadam uzzina tikai mēnesi pēc tā sākuma, jo mērķdotācijas apmērs pedagogu darba samaksai tiek aprēķināts tikai pēc 5. septembra (pašvaldībām līdz attiecīgā gada 5. septembrim VIIS jāievada un jāapstiprina informācija par izglītojamo skaitu attiecīgā gada 1. septembrī izglītības iestādēs).

Pašvaldību īstenošanā skolu tīkla reorganizēšana laikā no 2021. līdz 2023. gadam tikai daļēji nodrošina pedagogu darba slodzes un darba samaksas pieaugumu, kas ir noteikts kā viens no mērķiem, jo daļu no izglītības iestāžu likvidācijām pašvaldības faktiski ir veikušas tikai “uz papīra”, proti, izglītības iestādes atbilstoši pašvaldību pieņemtajiem lēmumiem ir nevis likvidētas, bet faktiski pārveidotas par citas izglītības iestādes izglītības programmas īstenošanas vietām. Valsts kontroles vērtējumā, šādas izglītības iestāžu likvidācijas nenodrošina ilgtspējīga izglītības iestāžu tīkla izveidi pašvaldībā, jo:

- ✓ pašvaldības savās teritorijās turpina uzturēt izglītības iestāžu tīklu, tādējādi neekonomiski izlietojot pašvaldību finanšu līdzekļus skolu ēku uzturēšanai un mērķdotāciju pedagogu atalgojumam, ko pamato Valsts kontroles revidentu aprēķinātās viena izglītojamā izmaksas. Piemēram, izglītības iestādē, kuras likvidācija ir veikta tikai “uz papīra” viena izglītojamā izmaksas ir 5395 *euro*, kas ir par 47 % lielākas nekā vidēji novadā – 3 655 *euro*;
- ✓ 2022./2023. mācību gadā joprojām ir izglītības iestādes, kas mācību procesa īstenošanā apvieno vairākas klases, kurās ir mazs izglītojamo skaits, piemēram, 6. klasē mācās tikai viens izglītojamais, tāpēc šī klase tiek apvienota visos mācību priekšmetos ar 5. klasi, kurā ir četri izglītojamie. Šāda prakse neveicina kvalitatīvu mācību procesu, jo izglītojamajiem pieaug uzvedības problēmu skaits, kā arī vecāko klašu izglītojamo mācību sasniegumi samazinās<sup>22</sup>;

- ✓ neveicina attiecīgajās pašvaldībās nodarbināto pedagogu darba slodzes pieaugumu līdz pilnai slodzei un darba samaksas pieaugumu.

Revīzijā analizētie un novērtētie izglītības iestāžu likvidāciju un reorganizāciju rezultāti skaidri liecina, ka pedagogiem izglītības iestāžu tīkla reorganizācija, tikai tad, kad tā patiešām ir veikta, nodrošināja:

- ✓ pedagogu darba slodzes un darba algas pieaugumu, piemēram, Saldus novadā 40 % likvidēto izglītības iestāžu pedagogu palielinājās darba slodze un 47 % pedagogu palielinājās darba alga;
- ✓ izglītojamo skaita pieaugumu citās izglītības iestādēs un attiecīgi arī klasēs, piemēram, Saldus novada Ezeres pamatskolā palielinājās izglītojamo skaits par 23 %;

Turklāt pašvaldībai tas rada finanšu līdzekļu ietaupījumu, ko ir iespējams novirzīt pedagogu algu palielināšanai, piemēram, 2023. gadā Saldus novadam bija 329 003 *euro* liels ietaupījums, kas novirzīts pedagogu darba algas likmes pieauguma segšanai.

Lai sekmētu pašvaldības veikt izglītības iestāžu tīkla optimizāciju un nodrošinātu finanšu resursus pedagogu darba samaksas pieaugumam, IZM 2021. gadā izstrādāja un informatīvajā ziņojumā par pedagogu darba samaksas finansēšanas modeļa maiņu norādīja efektīvas vispārējās izglītības iestādes rādītājus, aicinot pašvaldības tos ņemt vērā, vērtējot izglītības iestāžu tīklu. Tomēr revīzijā konstatējām, ka lielākā daļa pašvaldību, lemjot par izglītības iestāžu tīklu saglabāšanu vai reorganizāciju, neizvērtēja visus efektīvas vispārējās izglītības iestāžu rādītājus. Piemēram, neviena no izlasē iekļautajām pašvaldībām nevērtēja uzturēšanas izmaksas uz vienu izglītojamo, izglītojamo/skolotāju skaitlisko proporciju un citus kritērijus. Revidentu vērtējumā, pašvaldībām ir jāveic šāds izvērtējums, lai pieņemtu faktos balstītu lēmumu par ilgtspējīga izglītības iestāžu tīkla izveidi.

IZM pašvaldību pieņemto lēmumu par izglītības iestāžu reorganizāciju un/vai likvidāciju saskaņošana nav efektīva, jo IZM saskaņo visus lēmumus – arī tos, kuri nosaka izglītības iestādes likvidāciju tikai “uz papīra”, un neatkarīgi no tā, vai ir veikts izvērtējums atbilstoši visiem efektīvas vispārējās izglītības iestādes rādītājiem. IZM vērtējumā, ministrijai nav tiesiska regulējuma atsaukt vai mainīt pašvaldību jau pieņemtos lēmumus saistībā ar izglītības iestāžu reorganizāciju vai likvidāciju.

#### Pedagogu darba slodzes sabalansēšana

Latvija ir viena no *OECD* valstīm, kurā skolotāji lielāko daļu sava darba laika velta tieši mācību stundu vadīšanai – vidusskolas posmā 63 %, salīdzinājumā ar *OECD*, kur vidēji vidusskolas posmā skolotāji mācību stundu vadīšanai velta tikai 44 % no sava darba laika.<sup>23</sup>

Lai spertu pirmos soļus pedagogu slodzes balansēšanā, tika noteikts<sup>24</sup>, ka no 01.09.2023. vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības skolotāju darba slodze nedēļā mācību stundu vadīšanai ir līdz 65 % un citiem pienākumiem – ne mazāk kā 35 % no kopējās darba slodzes nedēļā.

Tomēr, Valsts kontroles revidentu vērtējumā, normatīvajā regulējumā noteiktais pedagoga darba slodzes sadalījums<sup>25</sup> faktiski nav nodrošināts, jo:

- ✓ izlasē iekļauto pašvaldību izglītības iestādēs tikai neliels daudums ir palielinājis to pedagogu īpatsvaru, kuriem ir nodrošināts attiecīgais darba slodzes sadalījums, piemēram, Rēzeknes valstspilsētas izglītības iestādēs – no 14 % uz 24 %; Jēkabpils novada izglītības iestādēs – no 28 % uz 42 %; Saldus novada izglītības iestādēs – no 24 % uz 34 %; Dobeles novada izglītības iestādēs – no 15 % uz 22 %.

- ✓ nav iespējams nodrošināt slodzes sabalansēšanu pedagogu trūkuma un slodžu sabalansēšanas nodrošināšanai nepietiekami piešķirta finansējuma (mērķdotācija pedagogu darba samaksai) dēļ, uz ko norādīja arī vairāku izglītības iestāžu vadības. Nepietiekami piešķirtā finansējuma dēļ skolotāji nevēlas samazināt darba slodzi mācību stundu vadīšanai, jo tad būs jāsamazina arī noteiktā darba algas likme, lai apmaksātu vakantās mācību stundas;
- ✓ dažādu mācību priekšmetu skolotāju slodzi veidojošie pienākumi un to apjoms ir ļoti atšķirīgs, to ietekmē arī izglītojamo skaits klasē – līdz ar to šāds darba slodzes sadalījums nav vienlīdz efektīvs visu mācību priekšmetu skolotāju slodžu balansēšanai.

Valsts kontrole vērs uzmanību, ka noteiktais pedagogu slodžu sadalījums 65/35 neatbilst projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā” noteiktajam pedagogu slodzes sadalījumam jaunā mācību satura un pieejas ieviešanai ar 01.09.2020. Projektā paredzētais pedagogu slodzes sadalījums sekmīgai jaunā mācību satura ieviešanai ir 50 % mācību stundu vadīšanai un 50 % citu pienākumu veikšanai. Saskaņā ar 18.04.2023. MK rīkojuma anotācijas<sup>26</sup> pielikumā noteikto IZM tikai no 01.09.2025. plāno ieviest pedagogu slodzes sadalījumu 60/40 jeb 50/50 (gada griezumā).

Lai izdotos nodrošināt slodzes sadalījumu 50/50 nepieciešams:

- ✓ veikt nepieciešamās darbības, lai novērstu pedagogu deficītu un izglītības iestāžu vadītājiem būtu iespējams atrast un pieņemt darbā papildus nepieciešamo pedagoģisko personālu (jāveic pedagogu ataudzes plānošanas pasākumi atbilstoši pedagogu pieprasījumam un prognozei, jāapzina un jāizvērtē iemesli, kāpēc pedagogi pārtrauc darbu profesijā un atbilstoši jāveic darbības problēmu risināšanai, jānodrošina pedagogiem nepieciešamā profesionālās kompetences pilnveide, profesionālais atbalsts u. c.);
- ✓ jāaprēķina un jānodrošina izglītības iestādēm nepieciešamais finansējums papildu stundu apmaksai, kas rodas slodzes sabalansēšanas rezultātā.

Papildus jānorāda, ka IZM un IKVD nepietiekamas uzraudzības rezultātā, kā arī iztrūkstot normatīvajam regulējumam par pedagogu darba samaksas noteikšanas kārtību, darba samaksas apmēru un pedagogu darba slodzes lielumu gadījumos, kad skolotājs ir nodarbināts vairākās izglītības iestādēs vai neklātienas un tālmācības izglītības iestādēs, skolotājiem ir tarificēta un apmaksāta slodze pat līdz 196 stundām nedēļā, t. sk. 148 no tām ir kontaktstundas (vienā kalendāra nedēļā ir tikai 40 darba stundas), darba alga 7108 euro mēnesī.

Valsts kontroles revidentu vērtējumā, iepriekšminētā situācija liecina par būtisku risku, ka mācību process visās izglītības iestādēs, kurās pedagogs ir darba attiecībās, netiek nodrošināts atbilstoši normatīvo aktu prasībām, iespējams, cieš mācību kvalitāte un valsts budžeta finansējums nav izlietots efektīvi un ekonomiski.

## Būtiskākie ieteikumi

Lai veiksmīgi risinātu pedagogu deficītu problēmu izglītības nozarē, IZM tika sniegti ieteikumi:

1. izveidot efektīvu pedagogu ataudzes plānošanas un nodrošināšanas sistēmu;
2. sadarbībā ar pašvaldībām izveidot ilgtspējīgu profesionālā atbalsta sistēmu, kas nodrošina:
  - ✓ ka katram pedagogam būtu iespējams saņemt sev vajadzīgo profesionālās kompetences pilnveidi nepieciešamo prasmju attīstībai;

- ✓ profesionālā atbalsta pieejamību visiem pedagogiem;
- 3. izveidot tādu pedagogu darba samaksas sistēmu, kas nodrošina pedagogiem konkurētspējīgu atalgojumu – pamatizglītības pedagogiem 28 % un vidējās izglītības pedagogiem 39 % virs vidējās darba algas apmēra sabiedriskajā sektorā<sup>27</sup>;
- 4. savas kompetences ietvaros veikt nepieciešamās darbības un noteikt prasības, lai izglītības iestāžu dibinātāji un izglītības iestādes savas kompetences ietvaros nodrošinātu vispārējā izglītībā ilgtspējīga izglītības iestāžu tīkla izveidi;
- 5. savas kompetences ietvaros veikt nepieciešamās darbības un noteikt prasības, lai izglītības iestāžu dibinātāji un izglītības iestādes savas kompetences ietvaros nodrošinātu pedagogu darba slodzes sabalansēšanu, sasniedzot *OECD* valstīs noteikto vidējo līmeni<sup>28</sup>:
  - ✓ klašu grupā no 1. līdz 6.klasei slodzes sadalījums – 51 % mācību stundu vadīšanai un 49 % citiem pienākumiem;
  - ✓ klašu grupā no 7. līdz 9. klasei slodzes sadalījums – 46 % mācību stundu vadīšanai un 54 % citiem pienākumiem;
  - ✓ klašu grupā no 10. līdz 12. klasei slodzes sadalījums – 44 % mācību stundu vadīšanai un 56 % citiem pienākumiem.

## Ziņojuma struktūra

Ziņojuma pirmajā nodaļā ir vērtēta pedagogu ataudzes plānošana un nodrošināšana – valsts budžeta studiju vietu plānošana pedagoģiskās izglītības programmās, studentu nodarbinātības dati, citi pasākumi pedagogu trūkuma mazināšanai.

Ziņojuma otrajā nodaļā vērtēta pedagoģisko izglītības programmu absolventu nodarbinātības dati un pedagogu noturību profesijā ietekmējošie faktori – profesionālās kompetences pilnveide, profesionālais atbalsts, sociālais un emocionālais atbalsts, darba samaksas sistēma un darba slodze.

Revīzijas ziņojumā ietverts revidējamās vienības iesniegtais viedoklis par veikto revīziju.

Sadaļā “Revīzijas raksturojums, kritēriji un metodes” ietverta informācija par revīzijas veikšanas mērķi, juridisko pamatojumu, atbildību, apjomu, ierobežojumiem, kā arī norādīti vērtēšanas kritēriji.

## 1. Vai Latvijā ir izveidota efektīva pedagogu ataudzes plānošanas sistēma?

### 1.1. Pedagogu pieprasījuma plānošanas sistēma ir pilnveidojama

Nav izveidota efektīva pedagogu pieprasījuma plānošanas sistēma. IZM īstenotā valsts budžeta studiju vietu plānošana nav balstīta uz kvalitatīviem un pilnīgiem datiem par pedagogu pieprasījumu<sup>29</sup>, bet gan uz iepriekšējos gados pedagoģiskās izglītības programmās uzņemto studentu skaitu.

Saskaņā ar Vispārējās izglītības likumu<sup>30</sup> vispārējās izglītības iestādes vadītājs ir atbildīgs par izglītības iestādes nodrošināšanu ar pedagogiem. Tomēr izglītības iestādes vadītāju iespējas pieņemt darbā pedagogu var ietekmēt arī trūkumi pedagogu ataudzes plānošanā, kā rezultātā nav nodrošināta izglītības iestādēm nepieciešamo pedagogu sagatavošana.

Viens no instrumentiem, ar kura palīdzību IZM ir iespējams plānot, regulēt un attiecīgi sagatavot izglītības iestādēm nepieciešamos pedagogus, ir valsts finansētās studiju vietas un to skaits pedagoģiskās izglītības programmās.

Saskaņā ar Augstskolu likumu:

- ✓ Izglītības un zinātnes ministrs pēc Augstākās izglītības padomes priekšlikuma nosaka no valsts budžeta līdzekļiem finansējamo studiju vietu skaitu augstskolā<sup>31</sup>;
- ✓ Augstākās izglītības padome prognozē valsts attīstībai nepieciešamo studentu skaitu valstī kopumā un izstrādā priekšlikumus par valsts budžeta finansēto studentu skaitu katrā nozarē<sup>32</sup>;

IZM izstrādāja un 04.04.2022. pieņēma iekšējos noteikumus Nr. 1-6e/22/6 “Valsts budžeta finansēto studiju vietu skaita plānošanas, izpildes uzraudzības un studiju finansējuma aprēķināšanas kārtība”, kas nosaka no valsts budžeta finansēto studiju vietu skaita augstskolās un koledžās plānošanas, saskaņošanas un izpildes uzraudzības kārtību, kā arī studiju finansējuma aprēķināšanas kārtību IZM.

Pamatojoties uz iepriekšminēto kārtību<sup>33</sup>, plānojot valsts budžeta finansēto studiju vietu skaita sadalījumu starp augstskolām pa studiju programmām vienam kalendārajam gadam, Augstākās izglītības, zinātnes un inovāciju departaments ņem vērā:

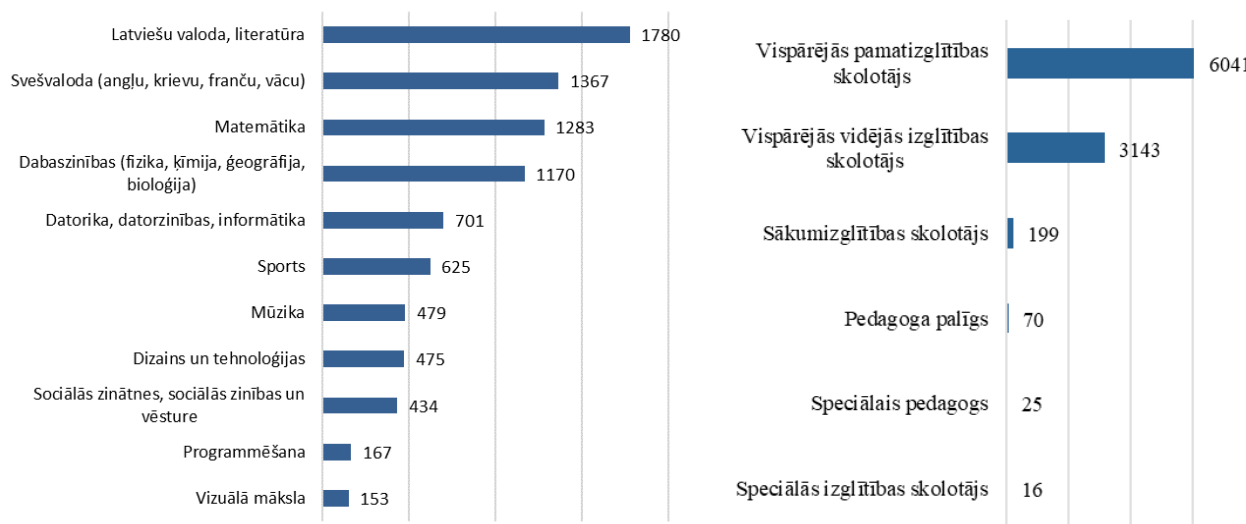
- ✓ Augstākās izglītības padomes prognozes par valsts attīstībai nepieciešamo studentu skaitu valstī kopumā un izstrādātos priekšlikumus par valsts budžeta finansēto studentu skaitu katrā nozarē;
- ✓ Ekonomikas ministrijas vidējā un ilgtermiņa darba tirgus prognozes;



- ✓ Latvijas Darba devēju konfederācijas un Latvijas Tirdzniecības un rūpniecības kameras sniegtos priekšlikumus par budžeta studiju vietu skaitu un sadalījumu starp studiju programmām un augstskolām un koledžām;
- ✓ pāreju uz konceptuāli jaunu skolotāju sagatavošanas sistēmu augstskolās ESF 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķa “Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu” pirmās projektu iesniegumu atlases kārtas projektu ietvaros;
- ✓ Latvijas zinātnisko institūciju starptautiskā novērtējuma rezultātus;
- ✓ augstskolu stratēģijās paredzētos plānus par studiju programmu slēgšanu;
- ✓ līdz katra gada 30. novembrim izgūto un izvērtēto VIIS Studējošo un absolventu reģistra datus par budžeta studiju vietu aizpildījumu augstskolās un koledžās kārtējā gada pirmajā oktobra nedēļā un ņem vērā minēto aizpildījumu, plānojot nākamā gada budžeta studiju vietu skaita sadalījumu starp augstskolām un koledžām un studiju programmām.

Izvērtējot IZM apstiprinātajā valsts budžeta finansēto studiju vietu skaita plānošanas kārtībā<sup>34</sup> noteiktos kritērijus un intervijās ar IZM<sup>35</sup> un AIP<sup>36</sup> sniegto informāciju, konstatēts, ka:

- ✓ nav dokumentāru un līdz ar to izsekojamu pierādījumu par datiem un informāciju, kuru IZM izmanto valsts budžeta finansēto studiju vietu skaita plānošanā. Aicinot IZM iesniegt izvērtējumus tika saņemta atbilde<sup>37</sup>, *ka dokumenti nav formalizēti. Pamatā tie ir iezvani ar augstskolām, iekšējās diskusijas, dažādi dokumenti*;
- ✓ AIP priekšlikumu par valsts budžeta finansēto studiju vietu skaitu pamatā ir IZM sniegtā informācijā<sup>38</sup> par valsts budžeta finansēto studiju vietu sadalījumu studiju programmu līmenī, jo AIP rīcībā nav datu<sup>39</sup>, kas sniegtu skaidru un pilnīgu informāciju par pedagogu pieprasījumu vispārējā izglītībā. Faktiski AIP veic tikai IZM un pārējo ministriju iesniegto datu apkopojumu;
- ✓ EM prognozes nav piemērojamas efektīvai valsts budžeta finansēto studiju vietu plānošanai pedagoģiskās izglītības programmās, jo tajās tiek sniegta informācija augstākās izglītības tematisko grupu un izglītības jomu līmenī, bet pieprasījums pēc pedagogiem dažādos amatos, izglītības līmeņos un mācību priekšmetos var būt ļoti atšķirīgs, par ko liecina VIIS pieejamie dati par pedagogu vakanto stundu skaitu (skatīt 1. attēlu);



1. attēls. VIIS vakanto stundu skaits vispārējās izglītības iestādēs (valsts ģimnāzijas, vispārizglītojošā sākumskola, pamatskola, vidusskola) sadalījumā pa amatiem un mācību priekšmetiem 01.10.2023.<sup>40</sup>

- ✓ LDDK un LTRK sniegtais viedoklis<sup>41</sup> par valsts budžeta finansēto studiju vietu piešķiršanu nav piemērojams pedagogu ataudzes plānošanā, jo netiek sniegti priekšlikumi par pedagogisko izglītības programmu valsts budžeta finansēto studiju vietu skaitu un sadalījumu starp studiju programmām un augstskolām. Jānorāda, ka Augstākās izglītības padomes sastāvā ir LDDK un LTRK deleģēts pārstāvis<sup>42</sup>;
- ✓ Lai arī VIIS reģistrā ir pieejami studējošo un absolventu dati, tomēr VIIS netiek uzkrāti dati par izglītības tematiskās grupas “Izglītība” studiju programmu studentu izvēlēto apgūstamo specialitāti un absolventu iegūto specialitāti – tiesībām mācīt konkrētus mācību priekšmetus. Minēto informāciju iespējams iegūt, tikai pieprasot informāciju no augstākās izglītības iestādēm<sup>43</sup>;
- ✓ pamatojoties uz IZM un AIP intervijās sniegto informāciju<sup>44</sup>, valsts budžeta finansēto studiju vietu skaita plānošana pamatā balstās uz iepriekšējā gada datiem par valsts budžeta finansēto studiju vietu sadalījumu un augstskolu kapacitātē – spējā uzņemt un nodrošināt mācību procesu pedagoģiskās izglītības programmās noteiktam studentu skaitam. Kā norādīja IZM pārstāve<sup>45</sup>, plānojot valsts budžeta finansēto studiju vietu skaitu, lielākais darbs tiek ieguldīts *sarunās un konsultācijās ar augstskolām, noskaidrojot, cik pēc augstskolu vērtējuma, pēc iepriekšējās pieteikšanās dinamikas var piesaistīt studentus.*

Valsts kontroles revidentu vērtējumā, IZM izstrādāta kārtība<sup>46</sup> un tajā noteiktie vērtēšanas kritēriji, iespējams, ir piemērojami, lai plānotu budžeta vietas citās profesijās, bet nav piemērojami, lai efektīvi plānotu un secīgi nodrošinātu izglītības iestādēm nepieciešamo pedagogu ataudzi. Kārtībā ietvertu kritēriju izvērtēšana liecina, ka IZM faktiski neveic efektīvu valsts budžeta finansēto studiju vietu plānošanu pedagoģiskās izglītības programmās, jo tā pamatā balstās uz augstskolu spēju piesaistīt studentus budžeta vietās.

Izvērtējot IZM budžeta vietu sadalījumu<sup>47</sup>, IZM rīkojumus par studiju vietu skaitu augstskolās<sup>48</sup> un ar augstskolām noslēgtos vienošanās protokolus<sup>49</sup> par no valsts budžeta finansēto studiju vietu skaitu augstskolas laikā no 2018. gada līdz 2023. gadam, revidenti konstatēja, ka valsts budžeta finansēto studiju vietu plānošana notiek sadalījumā pa pedagoģiskās izglītības programmām. Valsts kontroles vērtējumā, plānošana būtu veicama sadalījumā pa mācību priekšmetiem atbilstoši pilnīgos un kvalitatīvos datus balstītam pedagogu pieprasījuma novērtējumam un prognozei. Uz šādu pedagogu ataudzes plānošanas nepieciešamību (sadalījumu pa mācību priekšmetiem) norāda VIIS dati par atšķirīgo pedagogu vakanto mācību stundu skaitu mācību priekšmetos (skatīt 1. attēlu) gan pašvaldību un skolotāju aptaujas rezultāti.

Papildus izstrādātajai kārtībai IZM intervijā norādīja<sup>50</sup>, ka, plānojot valsts budžeta finansētās studiju vietas, tiek skatīti absolventu monitoringa dati, VIIS dati par pedagogu vakancēm un pedagogu vecumu.

Izvērtējot ESF projekta “Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas izveide” ietvaros izstrādāto augstākās izglītības programmu absolventu monitoringa rīku<sup>51</sup>, kas sniedz informāciju par augstāko izglītību ieguvušo personu nodarbinātību sadalījumā nozarēm un ienākumiem un tajā ietverto informāciju, konstatēts, ka:

- ✓ rīks nesniedz aktuālāko informāciju par absolventu nodarbinātību, piemēram, dati/informācija par absolventu nodarbinātību 2022. gadā datu portālā ir ievietota tikai 20.03.2024.<sup>52</sup>, un līdz ar to nav vairs izmantojama studentu uzņemšanas plānošanai 2024./2025. studiju gadā (valsts budžeta finansēto studiju vietu plānošana tika uzsākta 2023. septembrī un noslēdzās, parakstot ar augstskolām līgumus 2024. janvārī un februārī.
- ✓ nav sniegta informācija, kādā no izglītības nozares (NACE P sadaļa) grupām – *pirmskolas izglītība, sākumizglītība, vidējā izglītība, augstākā izglītība, pārējā izglītība, izglītības atbalsta pakalpojumi*<sup>53</sup> – ir nodarbināti pedagoģiskās izglītības absolventi.

VIIS pieejamie dati nesniedz informāciju par pedagogu vakancu skaitu valstī, bet gan tikai par vakanto stundu skaitu konkrētajā izglītības iestādē, amatā un konkrētas klases priekšmetā. Valsts kontroles vērtējumā, plānojot pedagogu pieprasījumu, ir būtiski vērtēt pedagogu slodzi personu līmenī.

Revīzijā konstatēts, ka izglītības iestādēm nav vienotas pieejas, vai un kur sniegt informāciju par pedagogu amatu vakancēm. Šāds informācijas apkopojums vienkopus sniegtu informāciju par esošajām un plānotajām pedagogu amatu vakancēm ne tikai darba meklētājiem – pedagogiem, bet arī būtu ļoti noderīga IZM situācijas apzināšanai par pedagogu amatu vakancēm valstī kopumā. Pašreiz katra pašvaldība var izvēlēties citu informācijas sniegšanas kanālu, kurā publicēt paziņojumu par aktuālo vakanci.

- ✓ Interneta vietnē [esiskolotajs.lu.lv](http://esiskolotajs.lu.lv) sadaļā “Vakances” Latvijas izglītības iestādes aicinātas izziņot sev aktuālās vakances, lai pedagogi digitālajā kartē varētu atrast sev piemērotāko darbavietu<sup>54</sup>. 16.04.2024. bija pieejamas 335 aktuālās vakances, no kurām sadalījumā pa vecumposmiem pirmsskolā – 7, sākumskolā – 74, pamatskolā – 181 un vidusskolā – 119. Sadalījumā pa citām pedagogu vakancēm speciālais pedagogs – 13, sociālais pedagogs – 4, skolotājs palīgs – 9, logopēds – 12.
- ✓ Nodarbinātības valsts aģentūras tīmekļvietnē<sup>55</sup> vakancu sadaļā ir pieejama informācija par darbības jomas “Izglītība/Zinātne” vakancēm, 16.04.2024. pieejamas 423 vakances, no kurām

pirmsskolas izglītības skolotājs – 33, sākumizglītības skolotājs – 8, vispārējās vidējās izglītības skolotājs – 30, speciālais pedagogs – 4, sociālais pedagogs – 6, skolotāja palīgs – 23; logopēds – 10.

- ✓ Pedagogu vakances novadu un pašvaldību tīmekļvietnēs, piemēram, Rīgas valstspilsētas pašvaldības Izglītības, kultūras un sporta departamenta pakļautības iestādēs<sup>56</sup> 16.04.2024. pieejamas 208 vakances, no kurām pirmsskolas skolotāji – 67, sākumskolas skolotāji – 13, priekšmetu speciālisti – 63, logopēds – 3, speciālais pedagogs – 1, sociālais pedagogs – 1, pedagoga palīgs – 2.
- ✓ privātajos sludinājumu portālos, piemēram, VisiDarbi.lv, SS.com, Prakse.lv.

Jānorāda, ka 2024. gada sākumā IZM, LU un vairākas pašvaldības noslēdza<sup>57</sup> sadarbības memorandu, kas paredz arī skolotāju vakanču datubāzes izveidi un uzturēšanu. Datubāzē tiktu publiskas vakances, kā arī analītiku par aktuālajām vakancēm un īstermiņa nodarbinātības iespējām.

Lai IZM spētu efektīvā veidā novērtēt nepieciešamās izmaiņas pedagogu sagatavošanā, profesionālās kompetences pilnveides plānošanā un organizēšanā, kā arī attīstīt instrumentus pedagogu profesijas attīstībai<sup>58</sup>, ESF projektā<sup>59</sup> 2023. gadā veikts “Pētījums un analītiskā rīka izstrāde vispārējās un profesionālās izglītības iestāžu pedagogu pieprasījuma – piedāvājuma prognozēšanai un nodarbinātības modelēšanai”<sup>60</sup> 100 000 *euro* apmērā, kurā izstrādāts sistēmdinamikas modelis, kurš ļaus analizēt pedagogu pieprasījumu un piedāvājumu izglītības iestādes, pašvaldības un nacionālajā līmenī un veidot politikas pieprasījuma un piedāvājuma līdzsvarošana īstermiņā, vidējā un ilgtermiņā<sup>61</sup>. Tomēr saskaņā ar IZM sniegto informāciju<sup>62</sup> rīks ir aprobācijā un darbā vēl nav izmantojams. Turklāt, tā kā projekts noslēdzās 31.12.2023., saskaņā ar IZM atbildīgās persona sniegto informāciju<sup>63</sup>, ir radies ESF finansējuma pārrāvums rīka pilnīgai ieviešanai. Valsts kontrole norāda, ka nav vērtējusi šīs projekta īstenošanas atbilstību.

## 1.2. Pedagogu sagatavošana neatbilst pieprasījumam

Augstāko izglītības iestāžu sagatavoto jauno pedagogu skaits nav pietiekams, lai nodrošinātu izglītības iestādēm nepieciešamo darbaspēku, par ko liecina pedagogu vecumstruktūras un pedagoģisko izglītības programmu absolventu datu/informācijas analīze, kā arī pašvaldību un skolotāju aptaujas rezultāti.

Īstenojot darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķa “Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu”<sup>64</sup> projektus, kuru mērķis bija samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu, ieviesa jaunu skolotāju sagatavošanas sistēmu, kas samazināja pirms 2020. gada licencēto pedagoģisko izglītības programmu skaitu kopumā un arī piešķiramo kvalifikāciju nosaukumu skaitu. Projekta kopējais attiecināmais finansējums 12 655 508 *euro*. Piemēram, līdz 2020. gadam izglītības programmā “Skolotājs” iegūstamā kvalifikācija sniedza skaidru informāciju, kādu priekšmetu jaunais pedagogs ir tiesīgs mācīt, savukārt pēc

2020. gada LU, DU, RTA un LiepU licencētajā pedagoģiskās izglītības programmā “Skolotājs” visi absolventi iegūst vienu kvalifikāciju “skolotājs”. Respektīvi, kvalifikācija “skolotājs” nesniedz informāciju par to, kādu/-us mācību priekšmetus attiecīgās programmas absolventam un kādā izglītības līmenī (sākumizglītības, vispārējās pamatzglītības vai vispārējās vidējās izglītības) ir tiesības mācīt. Minētā informācija tiek norādīta tikai diploma pielikumā.

Cik un kādu mācību jomu / mācību priekšmetu pedagogi tiks faktiski sagatavoti (cik un par kādu mācību priekšmetu skolotāju studenti izvēlējušies studēt) un cik faktiski ir sagatavoti (cik un kādu mācību priekšmetu skolotāju ir absolvējuši), IZM var uzzināt tikai pēc studentu uzņemšanas noslēgšanās un absolvēšanas, pieprasot šo informāciju no augstskolām, jo VIIS šādas detalizācijas informācija netiek norādīta.

Valsts kontrole, izvērtējot VIIS datus<sup>65</sup> par vispārējo izglītības iestāžu pedagogu vecumstruktūras sadalījumu 01.10.2023. un augstskolu sniegto informāciju<sup>66</sup> par pedagoģijas izglītības programmu absolventiem laikā no 2018. gada līdz 2023. gadam, konstatējusi, ka ne visos mācību priekšmetos pēdējos sešos gados sagatavoto speciālistu skaits ir pietiekams, lai risinātu ar pedagogu novecošanos saistīto jautājumu, jo, piemēram:

- ✓ dabaszinību, ģeogrāfijas, fizikas, ķīmijas un bioloģijas priekšmetos pensijas vecumu sasnieguši 498 jeb 8 % pedagogu un tuvu pensijas vecumam ir 1108 jeb 17 % pedagogu, savukārt pēdējos sešos gados sagatavoto speciālistu skaits ir tikai 180;
- ✓ matemātikas priekšmetā pensijas vecumu sasnieguši 343 jeb 7 % pedagogu un tuvu pensijas vecumam ir 801 jeb 16 % pedagogu, savukārt pēdējos sešos gados sagatavoto speciālistu skaits ir tikai 225;
- ✓ latviešu valodas, literatūras priekšmetā pensijas vecumu sasnieguši 318 jeb 6 % pedagogu un tuvu pensijas vecumam ir 712 jeb 14 % pedagogu, savukārt pēdējos sešos gados sagatavoto speciālistu skaits ir tikai 228, skatīt 1. tabulu.

1. tabula. Vispārējo izglītības iestāžu mācību priekšmetu pedagogu, kas vecāki par 60 gadiem, skaits, īpatsvars 01.10.2023.<sup>67</sup> un pedagoģijas izglītības programmu absolventu skaits, īpatsvars laikā no 2018. gada līdz 2023. gadam<sup>68</sup>.

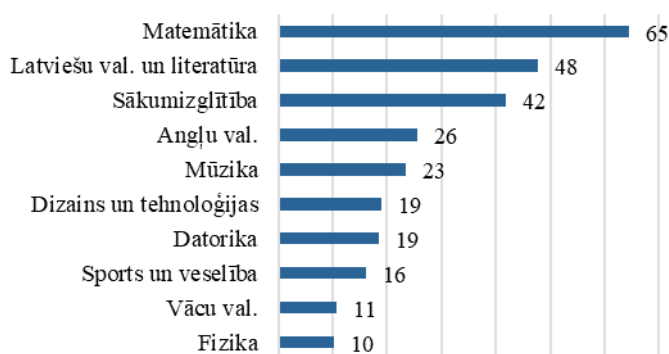
Mācību priekšmets	Pedagogi, kas vecāki par 65 gadiem		Pedagogi, kas vecumā no 60 līdz 64 gadiem		Absolventu skaits no 2018. gada līdz 2023. gadam
	Skaits	Īpatsvars	Skaits	Īpatsvars	
Dabaszinības, ģeogrāfija, fizika, ķīmija un bioloģija	498	8 %	1108	17%	180
Matemātika	343	7 %	801	16 %	225
Latviešu valoda, literatūra	318	6 %	712	14 %	228
Svešvaloda	326	9 %	576	15 %	407
Dizains un tehnoloģijas	156	4 %	447	12 %	122
Sports	79	5 %	171	11 %	470*

Datorzinības, programmēšana	datorika,	48	4 %	123	10 %	90
-----------------------------	-----------	----	-----	-----	------	----

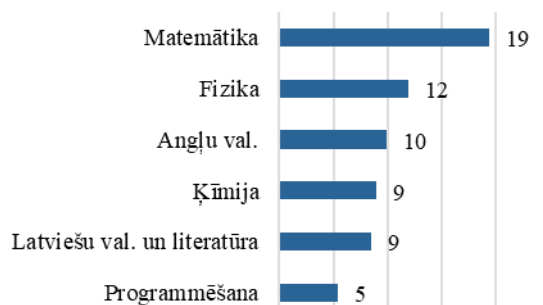
\*Augstskolu programmās, kurās sagatavo sporta skolotājus, tiek sagatavoti arī deju skolotāji, sociālo zinību skolotāji, sporta treneri, vadītāji sporta jomā un rekreācijas speciālisti.

Pieprasījums pēc dažādu mācību priekšmetu pedagogiem un amatiem ir ļoti atšķirīgs, par ko liecina Valsts kontroles īstenotajā 43 pašvaldību aptaujā sniegtās atbildes par trūkstošajiem mācību priekšmetu skolotājiem pašvaldības vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēs. Pašvaldības norādīja, ka visvairāk vispārējās pamatizglītības posmā trūkst matemātikas skolotāju – 65 slodzes likmēs, latviešu valodas un literatūras skolotāju – 48 slodzes likmēs un sākumizglītības skolotāju – 42 slodzes likmēs, savukārt vispārējās vidējās izglītības posmā visvairāk ir nepieciešami matemātikas skolotāji – 19 slodzes likmēs, fizikas skolotāji – 12 slodzes likmēs un angļu valodas skolotāji – 10 slodzes likmēs (skatīt 2. attēlu).

Vispārējās pamatizglītības posms



Vispārējās vidējās izglītības posms



2. attēls. Pašvaldību sniegtā atbilde uz jautājumu, kādu mācību priekšmetu skolotāju trūkst 12.03.2024. pašvaldības vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēs (no 1. līdz 12. klasei), norādot nepieciešamās darba slodzes likmes.

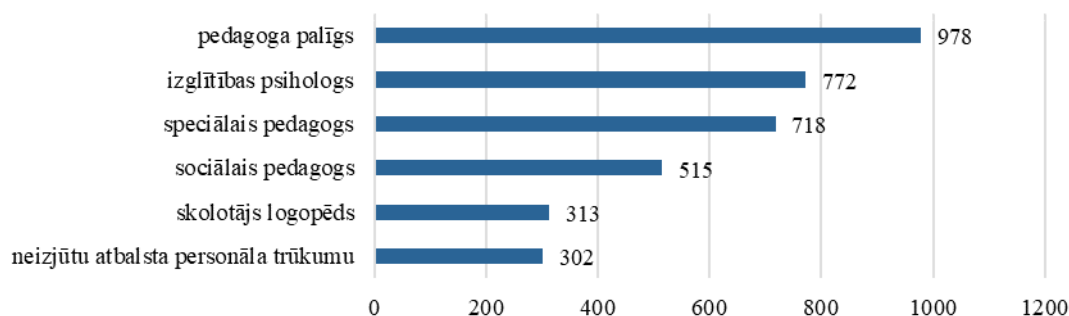
Faktiski mācību procesa nodrošināšanai izglītības iestāžu vadītājiem ir jāpieņem darbā jebkurš pretendents, kas atbilst normatīvajā regulējumā noteiktajām prasībām darbam pedagoga amatā, pat pirmā kursa pedagoģisko izglītības programmu studenti<sup>69</sup>. Tomēr ne katrs ir piemērots darbam pedagoga amatā.

Izvērtējot IZM apstiprināto valsts budžeta vietu skaitu laikam no 2018. gada līdz 2023. gadam, konstatēts, ka valsts budžeta finansēto studiju vietu skaits pedagogu amatiem – speciālās izglītības pedagogs un sociālais pedagogs – ir sarucis par 72 % no kopā 109 valsts budžeta finansēto vietu skaita 2018. gadā līdz 31 vietai 2023. gadā un 2023. gadā netika apstiprināta neviena valsts budžeta finansēta vieta sociālo pedagogu sagatavošanai, savukārt skolotājiem logopēdiem valsts budžeta finansēto studiju vietu skaits ir nedaudz pieaudzis par 16 % (skatīt 2. tabulu), kaut gan saskaņā ar skolotāju aptaujas (skatīt 3. attēlu) un pašvaldību aptaujas rezultātiem vajadzība izglītības iestādēs pēc šo pedagogu amatu pārstāvjiem ir būtiska (skatīt 4. attēlu).

2. tabula. Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas, Liepājas Universitātes un Latvijas Universitātes no valsts budžeta līdzekļiem finansēto vietu skaits speciālās izglītības skolotājiem, sociālajiem pedagogiem un izglītības programmai “Logopēdija” laikā no 2018. gada līdz 2023. gadam

Studiju programmas nosaukums	No valsts budžeta finansēto studiju vietu skaits					
	2018.	2019.	2020.	2021.	2022.	2023.
42141 Speciālā pedagoģija (RTA)	0	0	0	16	16	31
42141 Speciālās izglītības skolotājs (LiepU)	18	15	8	2	3	0
47142 Speciālā pedagoģija (RTA)	30	30	30	20	20	0
42141 Sociālais pedagogs (RTA)	39	39	25	5	5	0
42141 Sociālais pedagogs (LU)	22	25	21	16	7	-
<b>Kopā</b>	<b>109</b>	<b>109</b>	<b>84</b>	<b>59</b>	<b>51</b>	<b>31</b>
42141 Logopēdija (LiepU)	42	44	46	46	50	50
<b>Kopā</b>	<b>151</b>	<b>153</b>	<b>130</b>	<b>105</b>	<b>101</b>	<b>81</b>

Valsts kontroles veiktajā aptaujā no 1832 skolotājiem visvairāk – 978 jeb 53 % – skolotāju norādīja, ka izjūt pedagoga palīga trūkumu, 772 jeb 42 % – izglītības psihologa trūkumu un 718 jeb 39 % – speciālā pedagoga trūkumu. (skatīt 3. attēlu).

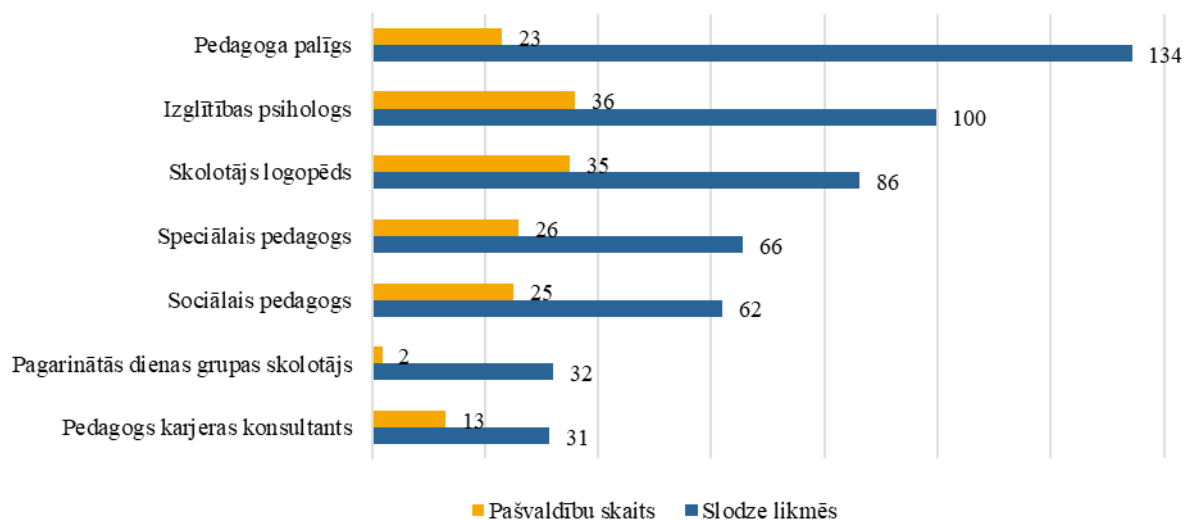


3. attēls. Sākumizglītības, pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības skolotāju aptaujā norādītais vērtējums, vai un kāda atbalsta personāla trūkumu izjūt darbā.

Aicinot pašvaldības sniegt informāciju, vai un kāds atbalsta personāls būtu papildus nepieciešams (vai nepieciešama lielāka slodze) konkrētās pašvaldības vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēs, pašvaldības norādīja, ka:

- 23 jeb 53 % pašvaldību trūkst pedagoga palīga – kopā 134 slodzes likmēs;
- 36 jeb 84 % pašvaldību trūkst izglītības psihologa – kopā 100 slodzes likmēs;

- 35 jeb 81 % pašvaldību trūkst skolotāja logopēda – kopā 86 slodzes likmēs;
- 26 jeb 60 % pašvaldību trūkst speciālo pedagogu – kopā 66 slodzes likmēs;
- 25 jeb 58 % pašvaldību trūkst sociālo pedagogu – kopā 62 slodzes likmēs (skatīt 4. attēlu)



4. attēls. Pašvaldību aptaujā sniegtā atbilde uz jautājumu, kādu mācību priekšmetu skolotāju trūkst uz 12.03.2024. pašvaldības vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēs (no 1. līdz 12. klasei), norādot nepieciešamās darba slodzes likmes.

Jānorāda, ka 23.04.2024. veikti grozījumi <sup>70</sup>, kuri no 2026./2027. mācību gada paredzēs pakāpenisku pāreju uz pamatizglītības pakāpē apgūstamo otro svešvalodu izglītojamiem uz vienu no Eiropas Savienības (ES) vai Eiropas Ekonomikas zonas (EEZ) dalībvalstu oficiālajām valodām, vai svešvalodu, kuras apguvi regulē noslēgtie starpvaldību līgumi izglītības jomā.

Izvērtējot ar augstskolām noslēgtos līgumus par valsts budžeta finansēto studiju vietu skaitu pedagoģiskās izglītības programmās, konstatēts, ka tajos nav noteiktas vai veiktas kādas citas izmaiņas, kas liecinātu par valsts budžeta finansēto studiju vietu skaita palielinājumu tieši to pedagoģisko izglītības programmu studentiem, kas pēc kvalifikācijas iegūšanas izglītības iestādēs pasniegs kādu no Eiropas Ekonomikas zonas (EEZ) dalībvalstu oficiālajām valodām.



### 1.3. Pedagoģijas studiju pārtraukušo studentu skaits ietekmē pieprasījuma nodrošināšanu

Vidēji katru mācību gadu 12 % studentu pārtrauc studijas, no kuriem vidēji 54 % pārtrauc tieši pirmajā kursā, kas secīgi atstāj ietekmi uz sagatavoto pedagoģisko izglītības programmu (t. sk. pa pedagoģu amatiem, mācību priekšmetiem) absolventu skaitu.

Noteikumos par prasībām, kritērijiem un kārtību uzņemšanai studiju programmās<sup>71</sup> augstskola un koledža, saskaņojot ar Augstākās izglītības padomi, var noteikt papildu prasības attiecībā uz speciālu iepriekšējo izglītību, īpašu piemērotību un sagatavotību vai citu nosacījumu izpildi. Lai konstatētu personas atbilstību augstskolas un koledžas noteiktajām papildu prasībām, augstskola un koledža var noteikt attiecīgus iestājpārbaudījumus.

Saskaņā ar 2018. gada starptautiskā mācību vides pētījuma *OECD TALIS*<sup>72</sup> rezultātiem, kā iemesls jauno pedagoģu aiziešanai no skolām ir neatbilstoša atlase augstskolās un psiholoģiskā nepiemērotība profesijai.

2016. gadā IZM publiski puda viedokli<sup>73</sup>, ka *pedagoģijas studijas ir kļuvušas par vispārējo, sociālo un humanitāro izglītību arī tiem cilvēkiem, kas nekad nav plānojuši doties uz skolām. Tā ir laba izglītība, un cilvēks ar to var realizēt sevi dažādās profesijās, bet tas nav valsts budžeta vietu mērķis.*

ES fonda projekta<sup>74</sup> ietvaros izstrādājot un no 2020. gada licencējot jaunas pedagoģijas studiju programmas, tika noteikta studiju programmas “Skolotājs” mērķauditorija – vispārizglītojošo un vidējo profesionālo izglītības iestāžu absolventi, kas ieguvuši vidējo izglītību un kuru vidējās izglītības dokumentā izvēlētās studiju jomas priekšmetu vērtējumi nav zemāki par 7 ballēm. Studiju programmu lincencēšanas ziņojumos<sup>75</sup> papildus pamata prasībām par iepriekš iegūtu izglītību un centralizēto eksāmenu vērtējuma līmeni ir noteiktas papildu prasības:

- ✓ iestājpārbaudījums (skolotāja profesijas izvēles pamatojums) – mutisks un rakstveida;
- ✓ vidējās izglītības dokumenta gada vidējā atzīme obligātajos mācību priekšmetos nav zemāka par 7 ballēm. Atsevišķās augstskolās tika atrunāts, ja vidējā atzīme atestātā ir zemāka par 7 ballēm (zemākais vidējās atzīmes sliekšnis – 6 balles) ir iespēja kārtot pārbaudījumu – pārrunas.

Izvērtējot augstskolu sniegto informāciju par uzņemšanas prasībām<sup>76</sup> laikā no 2018. gada līdz 2023. gadam profesionālā bakalaura studiju programmā “Skolotājs”, konstatēts, ka papildu uzņemšanas prasības par vidējo vērtējumu 7 balles un iestājpārbaudījumu visās augstskolās ir ieviestas no 2021. gada, taču atsevišķās augstskolās jau ieviestas ātrāk.

Izvērtējot augstskolu sniegto informāciju no iestājpārbaudījumu komisijas protokoliem<sup>77</sup> laikā no 2018. gada līdz 2023. gadam, redzams, ka daļa reflektantu neiztur iestājpārbaudījumu un netiek uzņemti pedagoģiskās izglītības programmā. Piemēram, Latvijas Universitātes profesionālā bakalaura studiju programmā “Skolotājs” 2023. gadā iestājpārbaudījumu protokolos no 254 reflektantiem vērtējumu “0” balles ieguvuši 62 jeb 24 %, minimālo punktu skaitu (līdz 500 punktiem) nesasnēgušo skaits 24 jeb 9 %, kā rezultātā tikai 168 jeb 66 % reflektanti ir izturējuši iestājpārbaudījumu.

Saskaņā ar oficiālās statistikas datiem<sup>78</sup> izglītības programmu grupā “141 Pedagogu izglītība” studentu kopējam skaitam ir tendence ik gadu samazināties. Uzņemto studentu skaitā 2020. gadā ir vērojams neliels – 6 % – uzņemto skaita pieaugums, bet 2021. gadā – 7 % samazinājums. No 2021. gada, kad uzņemšanas prasības tika ieviestas visās augstskolās, kuras īsteno pedagoģiskās izglītības programmas, ir redzams uzņemto studentu skaita samazinājums, ko, iespējams, ir radījušas ieviestās papildu prasības (skatīt 3. tabulu).

3. tabula. Uzņemto studentu skaits izglītības programmu grupā “141 Pedagogu izglītība” laikā no 2018. gada līdz 2023. gadam.

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Studentu skaits kopā (mācību gada sākumā)	5 264	5 047	4 851	4 649	4 370	4 306
Uzņemto studentu skaits	1 491	1 416	1 506	1 398	1 423	1 710

*IZM skaidro, ka uzņemto skaita samazinājums saskaņā ar redzamo 3. tabulā ir 2021. un 2022. gadā, kad bija ārkārtas pandēmijas apstākļi un obligātā vakcinācija, ar ko visticamāk izskaidrojams šis statistikas rādītājs<sup>79</sup>.*

Lai novērtētu, kāds ir mācības pārtraukušo studentu skaits un kurā kursā visbiežāk tiek pārtrauktas mācības, Valsts kontrole vērtēja pedagoģiskās izglītības programmu studentu datus<sup>80</sup> par laiku no 01.09.2020. līdz 31.10.2023. Konstatēts, ka vidēji katru mācību gadu 12 % studentu no augstākās izglītības iestādes tiek eksmatrikulēti bez diploma, skatīt 4. tabulu. No visiem eksmatrikulētajiem bez diploma vidēji 54 % studijas pārtrauc pirmajā kursā, 19 % otrajā kursā, 15 % trešajā kursā, 7 % ceturtajā kursā un 5 % piektajā kursā, skatīt 5. tabulu.

4. tabula. Pedagoģisko izglītības programmu studentu skaits un studentu skaits, kas eksmatrikulēti bez diploma, laikā no 01.09.2020. līdz 31.10.2023.

Studiju gads	Studentu skaits*	Eksmatrikulēts bez diploma	
		Skaits	Īpatsvars
2020/2021	5256	667	13 %
2021/2022	5266	833	16 %
2022/2023	4942	704	14 %
2023/2024**	4628	250	5 %

\* attiecīgajā studiju gadā unikālo studentu skaits

\*\* dati par 2023./2024. mācību gada studentiem skatīti līdz 31.10.2023.

5. tabula. Pedagoģisko izglītības programmu studenti, kas eksmatrikulēti bez diploma, skaits un sadalījums pa studiju kursiem laikā no 01.09.2020. līdz 31.10.2023.

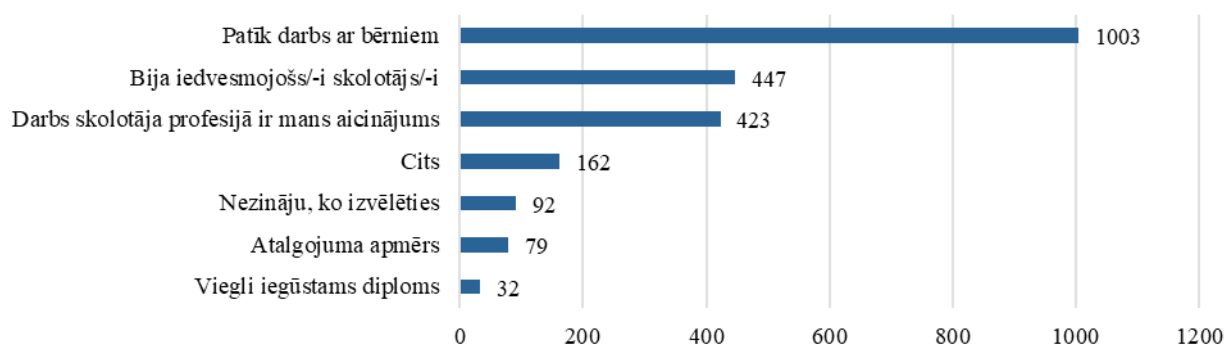
Studiju gads	Eksmatri- kulēto diploma studentu skaits	Kurss									
		1		2		3		4		5	
		Skaits*	Īpatsvars	Skaits*	Īpatsvars	Skaits*	Īpatsvars	Skaits*	Īpatsvars	Skaits*	Īpatsvars
2020/2021	667	298	45 %	158	24 %	109	16 %	54	8 %	50	7 %
2021/2022	833	417	50 %	141	17 %	127	15 %	100	12 %	52	6 %
2022/2023	704	390	55 %	135	19 %	107	15 %	48	7 %	24	3 %
2023/2024**	250	165	66 %	42	17 %	29	12 %	3	1 %	11	4 %

\* attiecīgajā studiju gadā unikālo studentu skaits

\*\* dati par 2023./2024. mācību gada studentiem skatīti līdz 31.10.2023.

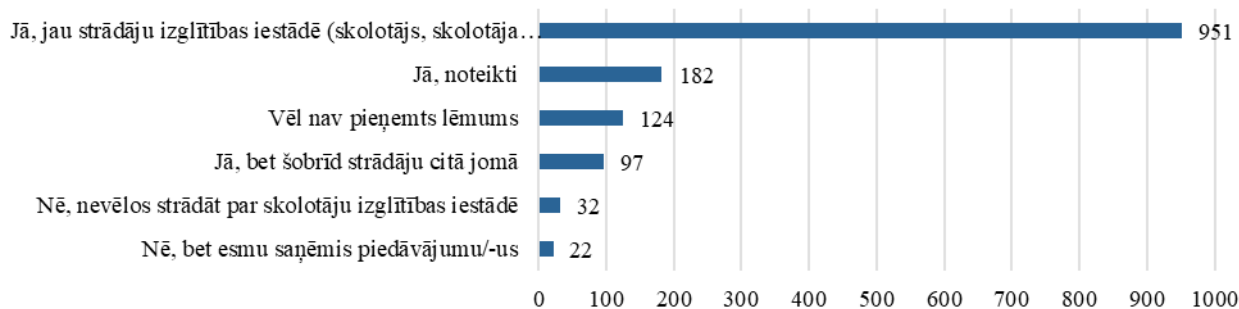
Augstskolās iestājpārbaudījumus vērtē atsevišķi šim nolūkam izveidota komisija. Izvērtējot augstskolu sniegto informāciju<sup>81</sup>, konstatēts, ka komisiju sastāvā ir akadēmiskā personāla pārstāvji, kuru mērķis ir iestājpārbaudījuma laikā noskaidrot reflektanta skolotāja profesijas izvēles motivāciju, galveno mērķi, izvērtēt prasmes un spējas, sabiedrisko darbību, pieredzi darbā ar cilvēkiem, pētniecisko darbību un projektus.

Valsts kontroles veiktajā pedagoģijas studiju programmu studentu aptaujā (skatīt 3. pielikumu), kurā piedalījās 1408 studentu, noskaidrots, ka 1003 jeb 45 % – patīk darbs ar bērniem, 447 jeb 20 % – bija iedvesmojošs/-i skolotājs/-i; 426 jeb 19 % – darbs skolotāja profesijā ir aicinājums, tomēr 124 jeb 5 % – nezināja, ko izvēlēties, vai uzskata, ka tas ir viegli iegūstams diploms (skatīt 5. attēlu).



### 5. attēls. Pedagoģisko studiju programmu studentu aptaujā norādītā motivācija, kāpēc izvēlējas apgūt tieši pedagoģiskās izglītības programmu

Aptaujā jautājot, vai pēc studijām plāno strādāt par skolotāju izglītības iestādē, noskaidrots, ka 951 jeb 68 % studentu jau strādā izglītības iestādē, 279 jeb 20 % studentu plāno strādāt par skolotāju izglītības iestādē, tomēr 54 jeb 4 % studentu norādījuši, ka nevēlas strādāt par skolotāju izglītības iestādē (skatīt 6. attēlu).



## 6. attēls. Pedagoģisko izglītības programmu studentu aptaujā norādītā informācija, vai pēc studijām plāno strādāt par skolotāju izglītības iestādē.

16.01.2024. IZM vērsās<sup>82</sup> pie augstākās izglītības iestādēm saistībā ar vienotu uzņemšanas prasību noteikšanu pedagogu sagatavošanas studiju programmās, informējot par plānotajiem grozījumiem noteikumos attiecībā uz prasībām, kritērijiem un kārtību uzņemšanai studiju programmās, kuri ietvers nosacījumu par domāšanas testu, ar ko tiks noteikta reflektanta piemērotība pedagoga darbam. Domāšanas tests būs iestājpārbaudījums vai tā daļa, ja augstskolas uzņemšanas noteikumos pedagoga sagatavošanas studiju programmā jau ir paredzēts iestājpārbaudījums. Domāšanas testu plānots ieviest:

- ✓ sākot ar uzņemšanu 2024./2025. akadēmiskajā gadā, domāšanas testu pilda izglītības programmu grupas “Pedagogu izglītība” pirmā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Skolotājs” augstskolu reflektanti;
- ✓ sākot ar uzņemšanu 2025./2026. akadēmiskajā gadā, domāšanas testu pilda visu izglītības programmu grupas “Pedagogu izglītība” augstskolu reflektanti.

### 1.4. Darbam izglītības iestādēs piesaista pedagoģijas studiju programmu studentus

Vidēji 65 % studentu jau studiju laikā ir nodarbināti izglītības nozarē. Tas skaidrojams ar nozarē esošo augsto pedagogu pieprasījumu un arī sociāli ekonomiskiem apstākļiem, kas liek studentiem uzsākt darba attiecības jau studiju laikā.

Lai gan par pedagogu ir tiesības strādāt arī personai, kura tikai apgūst pedagoģisko izglītību, IZM nav izstrādājusi un ierosinājusi normatīvo aktu grozījumus, kas noteiktu, pie kādiem nosacījumiem izglītības iestādē par pedagogu var strādāt persona, kas tikai apgūst pedagoģisko izglītību, lai neciestu mācība procesa kvalitāte izglītības iestādē, studentiem

neradītu pārslodzi, izdegšanu un netiktu atstāta negatīva ietekme uz studiju programmas kvalitatīvu apgūšanu.

IZM 26.01.2022. Saeimas Izglītības, kultūras un zinātnes komisijā kopā ar plašu sadarbības partneru loku diskutēja par rīcības plānu, kā nodrošināt pietiekamu pedagogu skaitu skolās. IZM izstrādātajā plānā “Par atbalstu pedagogiem vakanču mazināšanas kontekstā” kā viens no īstermiņa pasākumiem pedagogu trūkuma novēršanai norādīts – izskatīt iespēju darbam uz laiku izglītības iestādēs piesaistīt pedagoģijas studiju programmu studentus<sup>83</sup>, kā arī attiecībā uz personām, kas iegūst pedagoģisko izglītību, noteikt, ka darbs profesijā uzsākams pēc pirmā studiju gada, nosakot slodzes apjomu un turpmāko slodzes apjoma % pieaugumu<sup>84</sup>.

Saskaņā ar normatīvo regulējumu<sup>85</sup> strādāt par pedagogu ir tiesības arī personai, kura vēl tikai apgūst pedagoģisko izglītību (atbilstoši Ministru kabineta noteiktajām profesionālās kvalifikācijas prasībām). Tomēr šī revīzijas ziņojuma sagatavošanas laikā joprojām nav noteikta pieļaujamā slodze studentam, kurš uzsācis darba attiecības pedagoga amatā, kaut gan saskaņā ar 2018. gada starptautiskajā mācību vides pētījumā *OECD TALIS*<sup>86</sup> norādīto samazināta slodze ir viens no jauno pedagogu atbalsta instrumentiem, kas sekmē darba turpināšanu izglītības iestādē.

Lai novērtētu, cik pedagoģisko izglītības programmu studentu uzsākuši darba attiecības izglītības nozarē, Valsts kontrole vērtēja pedagoģisko izglītības programmu studentu<sup>87</sup>, kas neatrodas akadēmiskajā atvaļinājumā, un VID nodarbinātības datus<sup>88</sup>. Konstatēts, ka vidēji 65 % studentu ir nodarbināti izglītības nozarē, skatīt 6. tabulu:

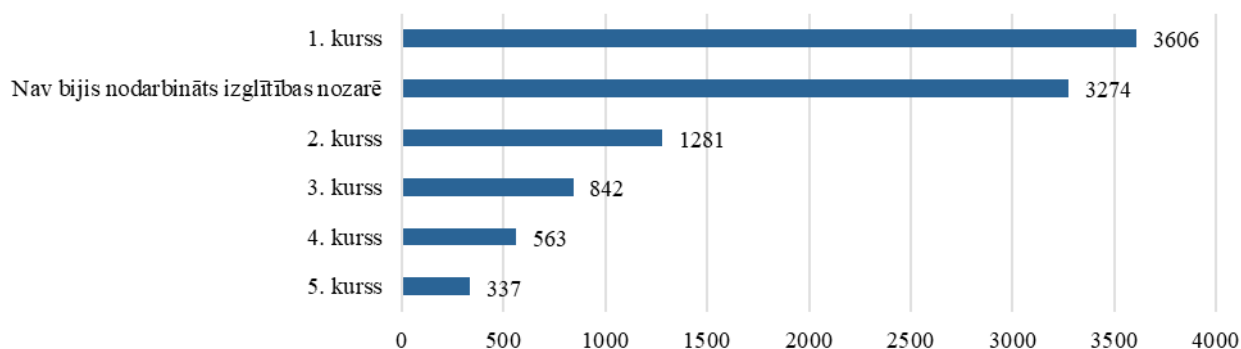
6. tabula. Pedagoģisko izglītības programmu studentu kopējais skaits un nodarbināto studentu skaits izglītības nozarē<sup>89</sup> laikā no 01.09.2020. līdz 31.10.2023.

Studiju gads	Studentu skaits*	Nodarbināti izglītības nozarē	
		Skaits*	Īpatsvars
2020/2021	5256	3534	67 %
2021/2022	5266	3491	66 %
2022/2023	4942	3221	65 %
2023/2024**	4628	2868	62 %

\* attiecīgajā studiju gadā unikālo studentu skaits

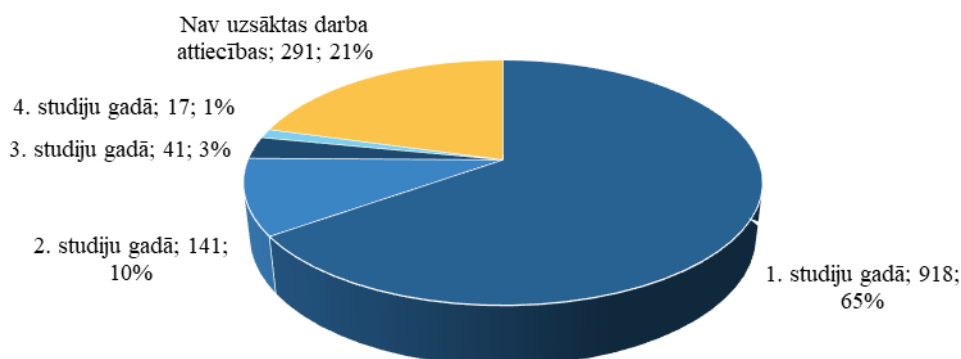
\*\* studentu dati par 2023./2024. mācību gadu skatīti līdz 31.10.2023.

Veicot pedagoģisko izglītības programmu studentu<sup>90</sup> VID nodarbinātības datu<sup>91</sup> analīzi, lai novērtētu pedagoģiskās izglītības programmās studējošo studentu darba attiecību uzsākšanu izglītības nozarē, konstatēts, ka 3606 jeb 36 % studentu darba attiecības izglītības nozarē uzsāk pirmajā kursā, 3274 jeb 33 % studentu nav nodarbināti izglītības nozarē (skatīt 7. attēlu).



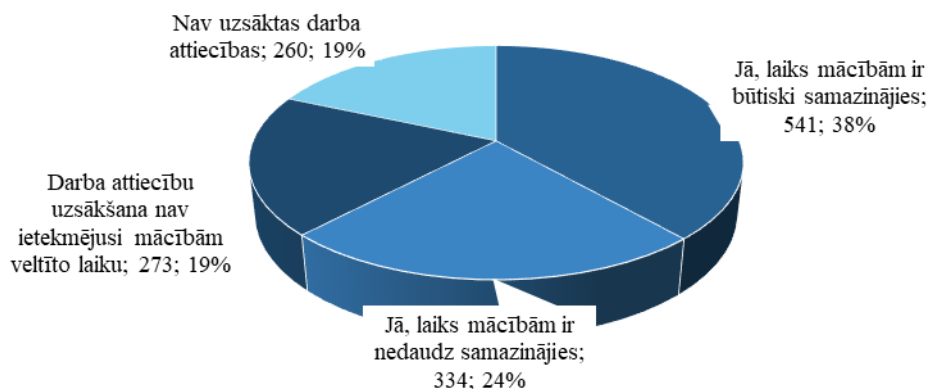
7. attēls. Pedagoģisko izglītības programmu studentu darba attiecību uzsākšana izglītības nozarē sadalījumā pa kursiem laikā no 01.09.2020. līdz 31.10.2023.

Arī Valsts kontroles veiktās pedagoģijas studiju programmu studentu aptaujas rezultāti liecina, ka no 1408 studentiem lielākā daļa 918 jeb 65 % studentu uzsāk darba attiecības 1. studiju gadā, savukārt 291 jeb 21 % norādīja, ka nav uzsākuši darba attiecības (skatīt 8. attēlu).



8. attēls. Pedagoģijas studiju programmu studentu aptaujā norādītā informācija, kurā studiju gadā tiek uzsāktas darba attiecības.

Studentu aptaujas rezultāti rāda ka, no 1408 studentiem 541 jeb 39 % studentu darba attiecību uzsākšana ir būtiski ietekmējusi mācībām veltīto laiku, bet 334 jeb 24 % studentiem nedaudz samazinājies laiks, kas tiek veltīts mācībām. Tikai 273 jeb 19 % studentu darba attiecību uzsākšana nav ietekmējusi mācībām veltīto laiku (skatīt 9. attēlu).



9. attēls. Pedagoģijas studiju programmu studentu aptaujā norādītā informācija, vai darba attiecību uzsākšana ir ietekmējusi laiku, kas tiek veltīts mācībām.

Jānorāda, ka jomas speciālisti pauž kritisku viedokli par studentu iespējām veiksmīgi apvienot studiju un darba slodzi.

- ✓ Latvijas Studentu apvienības pārstāve norādīja<sup>92</sup>, ka *vairums pedagoģijas studentu darbu skolās sāk jau pirmajā kursā, tomēr slodze, strādājot paralēli studijām, esot ļoti liela, it īpaši pirmajos gados. Tāpat jaunie pedagogi saskaroties ar mobingu no kolēģu puses, kā arī nesaņemot pietiekamu atbalstu studiju laikā, kas esot galvenie iemesli, kāpēc jaunieši izvēlas pamest darbu skolā.*
- ✓ LU profesionālā bakalaura studiju programmas “Skolotājs” direktore Indra Odiņa puda viedokli, ka *pieņemt darbā tikko studijas uzsākušos studentus, protams, ir risinājums skolām, tomēr tā ir krīzes situācijas vadība, jo reāli šiem speciālistiem netiek dots laiks, lai kļūtu par profesionāliem skolotājiem, kā arī skolās netiek nodrošināts mentora atbalsts, bieži vien tiek uzlikta pārāk liela slodze. Tā vietā topošie skolotāji kaut kā iemācās tikt galā ar situāciju, kavē nodarbības, lai strādātu, un nesekmē jauno prasmju apguvi darbam skolā. Otrs uztraucošs aspekts ir pārāk lielā slodze, pie kuras, beidzot studijas, jaunais speciālists jau ir izdedzis un ne spēj, ne vēlas turpināt darbu skolā. Trešais aspekts ir alga, kas bija kā papildu bonuss studiju laikā, bet vairs nav pietiekama, strādājot pamatdarbā.*

Lai novērtētu pedagoģisko izglītības programmu studentu, kas strādā izglītības nozarē, darba slodzi, Valsts kontrole vērtēja pedagoģisko izglītības programmu studentu<sup>93</sup> tarififikācijas datus<sup>94</sup>. Konstatēts, ka izglītības nozarē strādājošo studentu darba slodzes mediāna sadalījumā pa mācību gadiem un kursiem:

- ✓ pilna laika klātienēs studentu darba slodzes mediāna ir robežās no 0,66 līdz pilnai slodzei, skatīt 7. tabulu;

7. tabula. Pilna laika klātienēs<sup>95</sup> studentu skaits, kas saskaņā ar pedagogu tarifkāciju strādā izglītības nozarē<sup>96</sup>, darba slodzes mediāna sadalījumā pa mācību gadiem un kursiem

Mācību gads	Kurss							
	1		2		3		4	
	Tarificēto studentu skaits*	Slodze (mediāna)	Tarificēto studentu skaits*	Slodze (mediāna)	Tarificēto studentu skaits*	Slodze (mediāna)	Tarificēto studentu skaits*	Slodze (mediāna)
2020/2021	272	0,89	219	1,00	157	0,89	184	0,99
2021/2022	225	0,85	240	0,96	128	0,83	193	0,92
2022/2023	231	0,85	187	0,80	129	0,88	156	1,00
2023/2024	213	0,80	188	0,81	124	0,66	128	0,80

\* attiecīgajā mācību gadā unikālo studentu skaits

- ✓ nepilna laika klātienēs studentu darba slodzes mediāna visosursos un gados ir pilna slodze;
- ✓ nepilna laika neklātienēs studentu darba slodzes mediāna līdz ceturtajam kursam ir viena pilna darba slodze, bet ceturtajā kursā darba slodzes mediāna ir robežās no 1,01 līdz 1,20 slodzēm, skatīt 8. tabulu;

8. tabula. Nepilna laika neklātienēs<sup>97</sup> studentu skaits, kas saskaņā ar pedagogu tarifkāciju strādā izglītības nozarē<sup>98</sup>, darba slodzes mediāna sadalījumā pa mācību gadiem un kursiem

Mācību gads	Kurss							
	1		2		3		4	
	Tarificētu personu skaits*	Slodze mediānai	Tarificētu personu skaits*	Slodze mediānai	Tarificētu personu skaits*	Slodze mediānai	Tarificētu personu skaits*	Slodze mediānai
2020/2021	80	1,00	66	1,00	52	1,00	43	1,20
2021/2022	125	1,00	96	1,00	62	1,00	50	1,21
2022/2023	151	1,00	137	1,00	106	1,00	40	1,01
2023/2024	123	1,00	131	1,00	90	1,00	56	1,09

\* attiecīgajā mācību gadā unikālo studentu skaits

Valsts kontroles ieskatā, pirmā kursa pilna laika klātienēs studentu nodarbinātība, kas svārstās no 0,80 līdz 0,89 slodzēm ir ļoti augsta un atstāj ietekmi uz kvalitatīvu mācība procesa nodrošināšanu, jo pirmā kursa students ir tikai uzsācis apgūt skolotāja profesijai nepieciešamās prasmes un zināšanas.

Šī revīzijas ziņojuma sagatavošanas laikā joprojām normatīvajā regulējumā nav noteikta pieļaujamā darba slodze pedagoga vai pedagoga palīga profesijā pedagoģisko izglītības programmu studentiem. Tomēr jānorāda, ka 05.09.2023.<sup>99</sup> ieviešot stipendiju programmu grupas “Pedagogu izglītība” studentam, kurš studē kādā no skolotāju sagatavošanas studiju programmas STEM, valodas vai speciālās izglītības jomā,



tika noteikts, ka, piesakoties stipendijai pirmajā studiju gadā, students nestrādā algotu darbu un sākot ar otro studiju gadu, strādā par pedagogu vai pedagoga palīgu izglītības iestādē, nepārsniedzot pusi no pedagogam noteiktās darba slodzes, kas atbilst vienai mēneša darba algas likmei, un neveicot blakus darbu.

Šāda IZM izstrādātā kritērija – pirmajā studiju gadā nestrādā algotu darbu – noteikšana faktiski liecināja par to, ka vismaz STEM, valodu un speciālās izglītības jomas studenti vēl nav pietiekami profesionāli sagatavoti, lai, studējot pedagoģisko izglītības programmu pirmajā kursā, uzsāktu darba attiecības pedagoga amatā, nodrošinot kvalitatīvu mācību procesu.

*IZM skaidro:*

*Kritērija – pirmajā studiju gadā nestrādā algotu darbu – noteikšana liecināja par to, ka valstij šobrīd prioritārākās skolotāju specializācijas tiek motivētas nestrādāt pirmajā kursā, lai nodrošinātu kvalitatīvāku studiju rezultātu sasniegšanu, neizdegšanu, pamata zināšanu apguvi un sagatavošanos darbam skolā, vienlaicīgi lai veicinātu jauno pedagogu palikšanu izglītības iestādē pēc studiju pabeigšanas<sup>100</sup>.*

Papildus jānorāda, ka IZM ir izstrādājusi un kopš 19.01.2024. ir stājušies spēkā grozījumi<sup>101</sup> normatīvajā regulējumā, saskaņā ar kuriem pirmajā studiju gadā, lai saņemtu stipendiju, ir pieļaujama darba slodze līdz 30 % no pedagogam noteiktās darba slodzes. Kā iemesls veiktajiem grozījumiem norādīts, ka nepieciešams nodrošināt izglītības programmu apguves nepārtrauktību, pēc iespējas nodrošinot izglītības sistēmas brīvo darba vietu aizpildīšanu ar motivētiem un jauniem darbiniekiem, nodrošinot izglītības iestāžu pastāvēšanas ilgtspēju personāla jomā, kā arī pēc iespējas novēršot iespējamu esošo darbinieku izdegšanu nesabalansētas darba slodzes dēļ<sup>102</sup>. MK noteikumu projekta anotācijā<sup>103</sup> IZM nav sniegusi izvērtējumu, vai un kādu ietekmi uz studiju kvalitatīvu apgūšanu un kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanu izglītības iestādē atstāj to studentu, kas vēl tikai apgūst profesiju, nodarbināšana. Ņemot vērā, ka IZM nav izvērtējusi pedagoģisko izglītības programmu studentu nodarbinātības profesijā ietekmi uz mācību procesa kvalitāti, Valsts kontroles ieskatā, nav pieļaujama pedagoģijas studiju programmu studentu nodarbinātība profesijā. Nenosakot izvērtējumā pamatotus nosacījumus pedagoģiskās izglītības studentu nodarbināšanai profesijā, iespējams, tiek pieļauta zema mācību kvalitāte un studentu pārslodze.

## 1.5. Citi IZM instrumenti un aktivitātes pedagogu trūkuma mazināšanai

IZM ir veikusi vairākas darbības (pasākumus), lai mazinātu pedagogu trūkumu izglītības nozarē, tomēr ne visas veiktās darbības ir bijušas labi pārdomātas un efektīvas. Turklāt lielākā daļa darbību ir uzsāktas tikai no 2023./2024. mācību gada, kas, ņemot vērā pedagogu trūkumu nozarē, Valsts kontroles vērtējumā, tiek veiktas novēloti.

Projekts “Mācītspēks” (no 2020./2021. studiju gada)

Latvijas Universitāte sadarbībā ar nodibinājumu “Iespējamā misija”, Liepājas Universitāti un Daugavpils Universitāti no 2020./2021. mācību gada īstenoja projektu “Mācītspēks”<sup>104</sup> (Otrā līmeņa augstākās profesionālās izglītības programma “Skolotājs”), kurā studenti varēja iegūt skolotāja kvalifikāciju gada laikā, bet otrajā gadā nostiprināt savas zināšanas un prasmes, apgūstot mācību programmu profesionālās tālākizglītības un pilnveides programmas.

Lai novērtētu, vai un kad otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Skolotājs” absolventi uzsāk darba attiecības izglītības nozarē un kā turpina strādāt izglītības nozarē, Valsts kontrole vērtēja izglītības programmu absolventu nodarbinātības datus.

Laikā no 2021. gada līdz 2023. gadam otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmu “Skolotājs” absolvēja<sup>105</sup> 225 absolventi, no kuriem, pēc VID nodarbinātības datiem<sup>106</sup>, vienu gadu pēc diploma iegūšanas nodarbināti kopumā 222 absolventi, bet izglītības nozarē 210 absolventi. Savukārt 31.12.2023. izglītības nozarē nodarbināti ir 177 jeb 79 % absolventu, skatīt 9. tabulu.

9. tabula. Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Skolotājs” absolventu skaits laikā no 2021. gada līdz 2023. gadam un absolventu nodarbinātība vienu gadu pēc diploma iegūšanas izglītības nozarē<sup>107</sup> un absolventu nodarbinātība 31.12.2023.

	2021			2022			2023		
	Absolventu skaits	Nodarbināto skaits		Absolventu skaits	Nodarbināto skaits		Absolventu skaits	Nodarbināto skaits	
		izglītības nozarē	31.12.2023.		izglītības nozarē	31.12.2023.		izglītības nozarē	31.12.2023.
Latvijas Universitāte	58	55	40	53	48	41	57	53	50
Daugavpils Universitāte	15	12	10	8	8	7	5	5	4
Liepājas Universitāte	18	18	15	4	4	3	7	7	7
<b>Kopā</b>	<b>91</b>	<b>85</b>	<b>65</b>	<b>65</b>	<b>60</b>	<b>51</b>	<b>69</b>	<b>65</b>	<b>61</b>

Izvērtējot studiju programmas “Skolotājs” absolventu nodarbinātību 31.12.2023. izglītības nozarē sadalījumā pa izglītības profesiju grupām, konstatēts, ka no 177 absolventiem:

- 83 jeb 47 % absolventu strādā par vispārējās vidējās izglītības skolotājiem;
- 82 jeb 46 % absolventu strādā par vispārējās pamatizglītības skolotājiem.

No 01.07.2023. darba vidē balstītas otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Skolotājs” īstenošana tiek finansēta no valsts budžeta līdzekļiem, ar nepieciešamo finansējumu 2023. gadā 499 312 *euro* un 2024. gadā un turpmāk ik gadu 764 880 *euro*<sup>108</sup>, kā arī no 19.01.2024. paredzētas stipendijas darba vidē balstītas otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju

programmas “Skolotājs” apguvei studējošajam 300 *euro* mēnesī<sup>109</sup>, kuru izmaksas 2024. gadā plānotas līdz 340 200 *euro*, 2025. gadā un turpmāk ik gadu līdz 360 000 *euro*.

Jānorāda, ka projektam “Mācītspēks” līdzīgs pasākums plānots 14.12.2023. nodibinājuma “Iespējamā misija”, RTU un IZM vadības parakstītajā sadarbības memorandā<sup>110</sup>, kurš tika noslēgts nolūkā kopīgi īstenot Līderības attīstības programmu ar mērķi trīs gadu laikā piesaistīt, atbalstīt un sagatavot 150 līdz 180 augsti kvalificētus nozaru ekspertus darbam vispārējās izglītības iestādē, proti dabaszinātņu, matemātikas un tehnoloģijas mācību jomas skolotājus visā Latvijā. Arī šajā programmā, lai kļūtu par dalībnieku, ir jābūt bakalaura grādam vai otrā līmeņa profesionālajai augstākajai izglītībai (atlases brīdī var būt arī pēdējā kursa students) ar augstiem mācību sasniegumiem<sup>111</sup>. Minētā sadarbības memoranda ietvaros 01.02.2024. ar RTU noslēgts līgums<sup>112</sup> par STEM pedagoģu apmācību 2024. gadā, piešķirot RTU valsts budžeta līdzekļus 310 000 *euro* apmērā.

Valsts kontroles ieskatā, ir pozitīvi vērtējama aktivitāšu īstenošana, kuru mērķis ir piesaistīt trūkstošos pedagogus darbam izglītības iestādēs. Tomēr jānorāda, ka projektā “Mācītspēks” īstenotās darba vidē balstītās otrā līmeņa augstākās profesionālās izglītības programmā “Skolotājs” un līderības attīstības programmā “Enefit iespējamā misija: Izglābt STEM” plānotajā mācību organizēšanā un norisē ir saskatāma noteikta līdzība (skatīt 2. pielikumu), bet katrā no programmām ir iesaistītas dažādas augstskolas. Jānorāda: tā kā minēto aktivitāšu īstenošanā tiek piesaistīts valsts budžeta finansējums, būtiski pirms jaunās programmas uzsākšanas ir veikt programmu plānošanas, organizēšanas un īstenošanas izvērtējumu, lai nodrošinātu, ka minētās aktivitātes sasniegš sagaidāmos rezultātus, kā arī efektīvi un ekonomiski izlietotu valsts budžeta līdzekļus. Ja rezultāti tiek veiksmīgi sasniegti, aicinām IZM projekta rezultātā apzinātās un īstenotās labās prakses ieviest arī pārējās pedagoģiskajās izglītības programmās.

Stipendijas STEM, valodu un speciālās izglītības programmu studentiem (no 2023./2024. studiju gada)

Ņemot vērā būtisko pedagoģu trūkumu STEM, EEZ valodu mācību priekšmetu un speciālās izglītības jomā<sup>113</sup>, 05.09.2023. veikti grozījumi<sup>114</sup> noteikumos par stipendijām, ar kuriem tiek noteikts piešķirt 300 *euro* stipendijas studējošajam, kurš studē kādā no skolotāju sagatavošanas studiju programmām šādās mācību jomās – dabaszinātnes, tehnoloģijas un matemātika; valodas (Eiropas Ekonomikas zonas); speciālā izglītība, studiju programmas apguvei tematiskās jomas “Pedagoģu izglītība un izglītības zinātne” programmu grupas “Pedagoģu izglītība” studējošajiem.

Revīzijā, izvērtējot piecu augstskolu iesniegtās atskaites<sup>115</sup> IZM par izlietoto finansējumu stipendijām programmu grupas “Pedagoģu izglītība”, konstatēts, ka 2023. gada rudenī kopā bija paredzēts izlietot 649 200 *euro* 2164 stipendijām, bet faktiski ir izlietoti tikai 126 000 *euro* 420 jeb 19 % stipendijām studējošajiem. Tas liecina, ka atbalsta pasākums nav bijis efektīvs un nav sasniegjis sākotnēji plānoto mērķi.

Jānorāda, ka normatīvajā regulējumā noteiktie stipendiju saņemšanas nosacījumi – piesakoties stipendijai pirmajā studiju gadā, nestrādā algotu darbu – bija iemesls, kāpēc tik maz studentu pieteicās stipendijas saņemšanai<sup>116</sup>.

IZM ierosināja un 16.01.2024. tika veikti grozījumi<sup>117</sup> noteikumos par stipendijām, ar kuriem tiek izmainīts nosacījums, ka, piesakoties stipendijai pirmajā studiju gadā, students nestrādā algotu darbu vai strādā par pedagogu vai pedagoga palīgu izglītības iestādē, darba slodzei nepārsniedzot 30 % no pedagogam noteiktās darba slodzes, kas atbilst vienai mēneša darba algas likmei, un neveicot blakus darbu. Tiesību akta projekta anotācijā<sup>118</sup> netiek sniegts pamatojums, kāpēc darba slodze pirmajā gadā tiek pieļauta 30 % apmērā un vai tas neatstās ietekmi uz studenta mācību kvalitāti un pasniedzamā mācību priekšmeta pasniegšanas kvalitāti, vien norādot problēmas aprakstā, ka *nepieciešams nodrošināt izglītības programmu apguves nepārtrauktību, pēc iespējas nodrošinot izglītības sistēmas brīvo darba vietu aizpildīšanu ar motivētiem un jauniem darbiniekiem, nodrošinot izglītības iestāžu pastāvēšanas ilgtspēju personāla jomā, kā arī pēc iespējas novēršot iespējamu esošo darbinieku izdegšanu nesabalansētas darba slodzes dēļ.*

Valsts kontroles veiktā pedagoģisko izglītības programmu studentu<sup>119</sup> VID nodarbinātības datu<sup>120</sup> analīze rāda, ka vidēji 36 % studentu darba attiecības izglītības nozarē uzsāk pirmajā kursā, un tarififikācijas datu<sup>121</sup> analīze rāda, ka pilna laika klātienē 1. kursa studentu slodze svārstās vidēji no 0,80 līdz 0,89 slodzēm, kas būtiski pārsniedz noteikumos par stipendijām<sup>122</sup> norādītos pieļaujamās slodzes apmērus, lai pretendētu uz stipendiju. Veicot aprēķinu, vai studentiem bija izdevīgi pieteikties stipendijai 2023./2024. mācību gadā, pilnībā atsakoties no darba attiecību uzsākšanas profesijā, kā arī provizorisku aprēķinu, vai nākamajā, 2024./2025. m. g., pirmā kursa pilna laika klātienē studenti būtu ieinteresēti samazināt darba slodzi, lai pretendētu uz stipendiju, noskaidrots, ka pie pašreizējiem slodzes apmēriem studentiem nav finansiāli izdevīgi samazināt darba slodzi līdz 0,3 un saņemt stipendiju, jo finansiālais zaudējums veido 35 %, skatīt 10. tabulu.

10. tabula. Valsts kontroles aplēse, vai pirmā kursa pilna laika klātienē<sup>123</sup> studentiem ir izdevīgi pieteikties stipendijai, respektīvi, vai ieviestais instruments bija un būs efektīvs.

	1. kursa studentu ieguvums/zaudējumi, piesakoties stipendijai 2023./2024. studiju gadam	1. kursa studentu ieguvums/zaudējumi, piesakoties stipendijai 2024./2025. studiju gadam
Vidējā darba slodze likmēs	0,85 <sup>124</sup> (mediāna 2022./2023. studiju gadā)	0,80 <sup>125</sup> (mediāna 2023./2024. studiju gadā)
Zemākās mēneša darba algas likmes vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības pedagogiem	1224 euro (no 01.01.2023. līdz 31.12.2023.)	1374 euro (no 01.01.2024.)
Darba alga atbilstoši studentu vidējai darba slodzei	<b>1040</b>	<b>1099</b>
<b>Studentu, kas piesakās stipendijai un ievēro stipendiju saņemšanas nosacījumus, saņemtais finansējums (stipendija un darba alga):</b>		
<i>Pieļaujamā darba slodze likmēs</i>	0	0,3
<i>Atbilstoši pieļaujamajai darba slodzei aprēķinātā darba alga</i>	0	412

<i>Stipendijas apmērs</i>	300	300
<i>Kopā saņemtais finansējums (darba alga un stipendija)</i>	300	712
Starpība starp studenta, kas pieteicies un saņem stipendiju, iegūtajiem finanšu resursiem (alga + stipendija) un studenta, kas nepieteicās stipendijai, nopelnīto darba algu.	- 740	- 387

Papildus jānorāda, ka, veicot grozījumus stipendijas piešķiršanas nosacījumos un pieļaujot darba slodzi 0,3 apmērā, IZM nav veikusi izvērtējumu par studentu, it sevišķi 1. kursa studentu, mācīšanas kvalitāti. Valsts kontroles vērtējumā, nav pieļaujams, ka mācību priekšmetus izglītības iestādēs pasniedz pedagoģisko izglītības programmu studenti, ja nav iepriekš veikts izvērtējums, vai un kādu ietekmi tas atstāj uz mācību procesa kvalitāti, uz studiju kvalitatīvu apgūšanu, tādējādi, iespējams, radot studentu pārslodzi, izdegšanu un mazinot skolotāju profesijas prestižu. (skatīt revīzijas ziņojuma sadaļu “Darbam izglītības iestādēs piesaista pedagoģijas studiju programmu studentus”).

Valsts budžeta finansētas studiju vietas nepilna laika studijās (no 2024. marta)

20.02.2024. veikti grozījumi<sup>126</sup> kārtībā, kādā augstskolas un koledžas tiek finansētas no valsts budžeta līdzekļiem, nosakot, ka studiju bāzes finansējumu no valsts budžeta līdzekļiem turpmāk no 2024. gada pavasara semestra tiks piešķirti arī nepilna laika studijām tematiskās grupas “Izglītība” studiju programmās<sup>127</sup>. Indikatīvi plānotais finansējums 1 692 475 euro gadā<sup>128</sup>. Problēmas aprakstā<sup>129</sup> IZM norādījusi: *Šobrīd orientējoši 70 % no izglītības tematiskās jomas studējošiem studē nepilna laika studijās par maksu. Vairums no šiem studējošiem izvēlējušies šādu studiju formu, lai savienotu studijas ar darbu. Ņemot vērā pedagogu trūkumu izglītības iestādēs, ministrija vēlas ieviest elastīgāku risinājumu, paredzot iespēju finansēt arī nepilna laika studijas.*

Pēc oficiālās statistikas datiem<sup>130</sup>, laikā no 2018. gada līdz 2023. gadam augstākajā izglītībā (ISCED 5.–8. līmenis) kopumā vidēji pilna laika studijās studē 72 % studentu, bet nepilna laika studijās 28 % studentu, bet izglītības tematiskajā grupā “Izglītība” situācija ir pilnīgi pretēja – vidēji pilna laika studijās studē 36 % studentu, bet nepilna laika studijās 64 % studentu.

Ar 01.03.2024. IZM rīkojumu<sup>131</sup> tika veikti grozījumi un 2024. gadā papildus no valsts budžeta līdzekļiem tika piešķirtas 957 studiju vietas nepilna laika koledžas un bakalaura studiju programmās izglītības tematiskajā jomā “Pedagogu izglītība un izglītības zinātnes”.

Valsts kontroles vērtējumā, IZM īstenotais pasākums – valsts budžeta finansētas studiju vietas nepilna laika studijām – ir tieši orientēts uz lielāko daļu pedagogu izglītības programmās studējošo, kas izvēlējušies studēt neklātienē, lai savienotu darbu ar mācībām.

Atbalsts pedagogu studiju programmu absolventiem – indukcijas gads (no 2023. gada augusta)

Lai sniegtu atbalstu skolotāja kvalifikāciju ieguvušajiem pedagogu sagatavošanas studiju programmu absolventiem pirmajā gadā pēc studiju pabeigšanas un lai piesaistītu un noturētu pedagogus<sup>132</sup>, IZM ES

kohēzijas politikas programmā 2021.–2027. gadam ir paredzējusi pasākumu “Indukcijas gada ieviešana pedagogu sagatavošanas studiju programmās” ar kopējo finansējumu 3 425 840 *euro*. Pasākumā tiks sniegts atbalsts pedagogu sagatavošanas studiju programmu absolventiem pirmajā gadā (indukcijas gads) pēc skolotāja kvalifikācijas iegūšanas<sup>133</sup>:

- ✓ indukcijas gada dalībnieku piesaiste un atlase;
- ✓ individuāls atbalsts profesionālās pilnveides grupās;
- ✓ mācību stundu vērošana;
- ✓ profesionālās kompetences pilnveides programmu izstrāde un īstenošana;
- ✓ mērķstipendijas indukcijas gada dalībniekiem (1100 dalībniekiem 10 mēnešu garumā līdz 200 *euro* apmērā<sup>134</sup>).

Saskaņā ar projektā<sup>135</sup> sniegto informāciju, projekta mērķis ir sniegt indukcijas gada atbalstu pedagoģijas studiju absolventiem pirmajā gadā pēc studiju pabeigšanas, lai nodrošinātu viņu tālāku iekļaušanos izglītības iestādes vidē un veicinātu palikšanu pedagoga profesijā. Projekta sadarbības partneri ir DU, LiepU, RTA, JVLMA, LSPA. Projekta plānotais īstenošanas laiks ir līdz 2026. gada 2. ceturksnim, taču nepieciešamības gadījumā atbalsta pasākumi var tik pagarināti, bet ne ilgāk kā līdz 2029. gada 31. maijam.

Izvērtējot Kohēzijas politikas fondu vadības informācijas sistēmā pieejamo informāciju, konstatēts, ka projektā pirmajā atlasē tika saņemti 58 pieteikumi jeb 5 % no projektā plānotā ar mērķstipendijām atbalstāmo dalībnieku skaita, no kuriem 56 dalībnieki tika apstiprināti atbalsta saņemšanai<sup>136</sup>, savukārt savu dalību projektā bija gatavi uzsākt tikai 35 dalībnieki, kuriem paredzētas mērķstipendijas no 01.08.2023. līdz 31.05.2024. līdz 200 *euro*. Jānorāda, ka, lai studenti saņemtu stipendiju, tiek veikta regulāra izvērtēšana, pārbaudot dalībniekiem noteiktās prasības – nodarbību apmeklējums un refleksijas dienasgrāmatas izpilde.

Valsts kontroles veiktās pedagoģisko izglītības programmu absolventu nodarbinātības analīzes rezultāti rāda, ka 30–40 % pedagoģisko programmu absolventu pārtrauc darba attiecības pirmajā gadā pēc izglītības programmas absolvēšanas. Līdz ar to, Valsts kontroles ieskatā, iespējams, minētais atbalsta pasākums sniegs jaunažiem pedagogiem nepieciešamo atbalstu, tomēr pasākumā ir vērojama ļoti zema jauno pedagogu interese par dalību projektā un atbalsta saņemšanu.

Saistībā ar indukcijas gada ieviešanas pasākumu, lai nodrošinātu sistēmiskus un savstarpēji papildinošus skolotāju sākotnējās sagatavošanas studiju programmu kvalitātes uzraudzības, kvalitātes nodrošināšanas pasākumus un monitoringu, nosakot papildu kvalitātes prasības<sup>137</sup>, IZM tika dots uzdevums noteikt augstskolām papildu uzdevumus:

- ✓ Latvijas Universitātei paredzot:
  - izstrādāt prakses kvalitātes nodrošināšanas pasākumus līdz 29.12.2023.;
  - izstrādāt profesionālo kompetenču attīstības monitoringu līdz 28.06.2024.;
  - izstrādāt stratēģiskās komunikācijas plānu līdz 29.12.2023.;
  - izveidot sadarbības skolu tīklu līdz 28.06.2024.;
- ✓ augstskolām, kuras īsteno skolotāju sākotnējās sagatavošanas studiju programmas, no 01.01.2024. ieviest un īstenot prakses kvalitātes nodrošināšanas pasākumus un stratēģiskās komunikācijas

plānu, no 2024./2025. akadēmiskā gada ieviest un īstenot profesionālo kompetenču attīstības monitoringu un Latvijas Universitātei nodrošināt prakses vadītāju sagatavošanu Latvijas Universitātes īstenoto studiju programmu prakšu īstenošanas pārraudzībai skolās ārpus Rīgas un Pierīgas reģiona.

Izvērtējot Latvijas Universitātes līgumā<sup>138</sup> noteikto papildu uzdevumu izpildi<sup>139</sup>, konstatēts, ka uzdevumi, kuru izpildes termiņš bija 29.12.2023., ir izpildīti, bet turpinās darbs pie uzdevumiem, kuri izpildāmi līdz 28.06.2024. Savukārt ar augstskolām ir noslēgti līgumi<sup>140</sup>, paredzot papildu uzdevumus.

Sadarbības memorands (no 2024. gada)

Lai veicinātu kvalitatīvas izglītības pieejamību, nodrošinātu skolotāju sagatavošanu un profesionālo pilnveidi, kā arī lai uzturētu motivāciju strādāt profesijā, 2024. gada sākumā IZM, LU un vairākas pašvaldības noslēdza<sup>141</sup> sadarbības memorandu, kurā, balstoties uz atziņām un secinājumiem, kas iegūti vairākos diskusiju ciklos, savstarpējās ieinteresētības un sadarbības turpināšana paredzēta vairākos virzienos:

- ✓ skolotāju izglītības bāzes skolu izveidē;
- ✓ metodiskajā atbalstā;
- ✓ skolotāju vakanču datubāzes izveidē un uzturēšanā;
- ✓ skolotāja izglītības ieguves ceļu dažādošanā, piemērojot darba tirgus prasībām;
- ✓ psiholoģiskā atbalsta sistēmas izveidē skolēniem un skolotājiem;
- ✓ studiju programmu izveidē;
- ✓ uzturot regulāru savstarpējo sadarbību.

Ar memoranda parakstīšanu IZM apņemas rosināt atbilstošos grozījumus normatīvajos aktos, pašvaldības apņemas deleģēt atbildīgos pārstāvjus darba grupās sadarbības jautājumu risināšanai, bet LU apņemas modificēt un papildināt studiju programmas, profesionālās pilnveides kursus un vienotas bāzes skolu tīklu.

Valsts kontroles vērtējumā, ir atzīstama memorandu slēgšana, tomēr, tā kā memorands neuzliek tās pusēm juridiskas saistības un katrs tās dalībnieks ir tiesīgs no vienošanās izstāties, memorands neuzliek tās dalībniekiem nekādus pienākumus īstenot jebko no tajā iekļautā, kā arī nenosaka noteiktus termiņus, kādā plānots īstenot pasākumus/darbības, nav pārliecības par veiktā pasākuma efektivitāti.

Ieteikums

IZM izveidot efektīvu pedagogu ataudzes plānošanas un nodrošināšanas sistēmu.

## 2. Vai radīti priekšnosacījumi, kas sekmē sākumizglītības, vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības skolotāju noturību profesijā?

Lai novērtētu, vai jaunie skolotāji pēc pedagoģisko izglītības programmu absolvēšanas uzsāk darba attiecības izglītības nozarē un turpina strādāt profesijā, Valsts kontrole vērtēja pedagoģisko izglītības programmu absolventu nodarbinātības datus.

Izvērtējot 2015., 2016. un 2017. gada pedagoģisko izglītības programmu 1689 absolventu nodarbinātības datus, revidenti konstatēja, ka pēc programmu absolvēšanas lielākā daļa jeb vidēji 83 % absolventu uzsāka darba attiecības vai jau bija nodarbināti izglītības nozarē. Savukārt piecus gadus pēc pedagoģiskās izglītības programmas absolvēšanas izglītības nozarē nodarbināto absolventu skaits ir samazinājies, proti, izglītības nozarē joprojām nodarbināti ir vidēji 63 % absolventu (skatīt 11. tabulu).

Līdzīgi rezultāti ir iegūti, revidentiem analizējot arī 2018., 2019. un 2020. gada pedagoģisko izglītības programmu absolventu nodarbinātības datus. No 3559 absolventiem 88 % pēc programmas absolvēšanas bija nodarbināti vai uzsāka darba attiecības izglītības nozarē. Izvērtējot šo absolventu nodarbinātības datus uz 01.01.2024., konstatēts, ka izglītības nozarē strādā vidēji 71 %.

11. tabula. 2015. – 2020. gada pedagoģisko izglītības programmu absolventu nodarbinātība izglītības nozarē pēc pedagoģiskās izglītības programmu absolvēšanas.

Absolvēšanas gads	Absolventu skaits pedagoģiskās izglītības programmās	Absolventi, kas nodarbināti izglītības nozarē pedagoģiskās izglītības programmas absolvēšanas gadā		Absolventi, kuri nodarbināti izglītības nozarē vismaz vienu dienu piecu gadu laikā pēc programmas absolvēšanas*		Absolventi, kas pēc 5 gadiem ir nodarbināti izglītības nozarē**	
		Skaitis	Īpatsvars %	Skaitis	Īpatsvars %	Skaitis	Īpatsvars %
2015	600	468	78	483	81	385	64
2016	564	451	80	472	84	363	64
2017	525	418	80	441	84	317	60
2018	1525	1159	76	1342	88	1097	72
2019	1114	817	73	988	89	776	70
2020	920	634	69	799	87	664	72

\* nodarbinātība vērtēta no nākamā gada 1. janvāra pēc izglītības programmas absolvēšanas.



\*\* 2015.–2017. gada absolventiem nodarbinātība vērtēta piecu gadu periodā no nākamā gada 1. janvāra pēc izglītības programmas absolvēšanas, savukārt 2018.–2020. gada absolventiem – no nākamā gada 1. janvāra pēc izglītības programmas absolvēšanas līdz 01.01.2024.

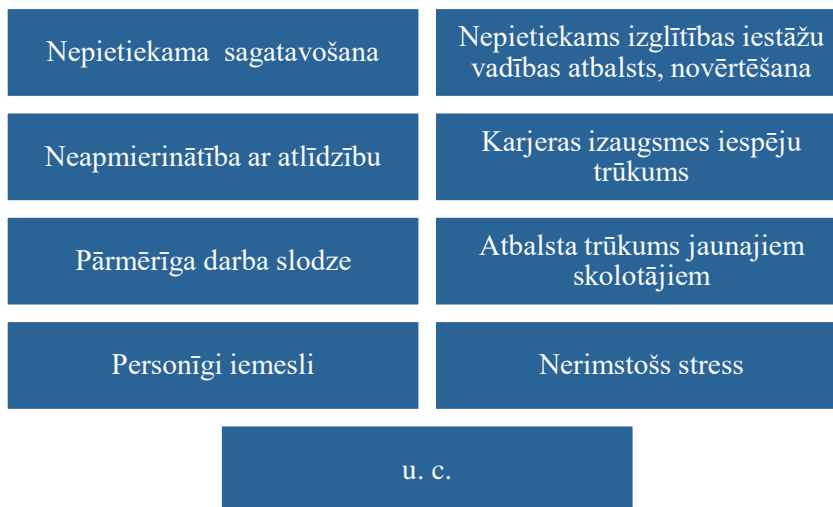
Izvērtējot to pedagoģisko izglītības programmu absolventu, kas uzsāka vai jau bija darba attiecībās pirmsskolas izglītības, sākumizglītības, pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības skolotāju profesijās, nodarbinātību, konstatējām, ka no 2015.–2017.gada absolventiem darbu konkrētajās profesijās vidēji pārtraukuši 41 % un no 2018.–2020. gada absolventiem darbu konkrētajās profesijās pārtraukuši 31 % (skatīt 12. tabulu).

12. tabula. 2015.–2020. gada pedagoģisko izglītības programmu absolventi, kuriem VID datos norādīta nodarbinātība profesijā – pirmsskolas izglītības skolotājs, sākumizglītības skolotājs, pamatzglītības skolotājs un vispārējās vidējās izglītības skolotājs.

Profesijas nosaukums	2015.–2017. absolventu skaits, kas absolvēšanas gadā saskaņā ar VID datiem nodarbināti konkrētajā amatā*	Darba attiecības pārtraukuši		Vēl nodarbināti uz 01.01.2024.	
		Skaitis	Īpatsvars %	Skaitis	Īpatsvars %
Vispārējās pamatzglītības skolotājs	454	192	42	262	58
Vispārējās vidējās izglītības skolotājs	343	145	42	198	58
Sākumizglītības skolotājs	70	39	56	31	44
Pirmsskolas izglītības skolotājs	499	184	37	315	63
Profesijas nosaukums	2018.–2020. absolventu skaits, kas absolvēšanas gadā saskaņā ar VID datiem nodarbināti konkrētajā amatā *	Darba attiecības pārtraukuši		Vēl nodarbināti uz 01.01.2024.	
		Skaitis	Īpatsvars %	Skaitis	Īpatsvars %
Vispārējās pamatzglītības skolotājs	666	237	36	429	64
Vispārējās vidējās izglītības skolotājs	457	162	35	295	65
Sākumizglītības skolotājs	160	72	45	88	55
Pirmsskolas izglītības skolotājs	1794	496	28	1298	72

\*Visu absolventu skaits (kuri konkrētajā gadā absolvējuši kādu no profesionālās augstākās izglītības programmām, kurās iegūtā skolotāja kvalifikācija sniedz tiesības strādāt pirmsskolas, vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēs pedagoga profesijā), kuriem saskaņā ar VID datiem konstatēta nodarbinātība norādītajā profesijā.

Saskaņā ar pētījumu<sup>142</sup> norādīto informāciju ir vairāki iemesli, kāpēc skolotāji pārtrauc darba attiecības (skatīt 10. attēlu)



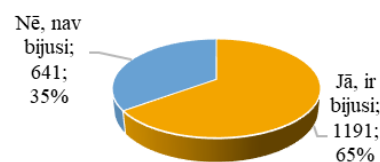
#### 10. attēls. Pētījumos norādītie iemesli, kāpēc skolotāji pārtrauc darba attiecības<sup>143</sup>.

Jānorāda, ka IZM nav kvalitatīvu, pilnīgu datu par iemesliem, kāpēc pedagogi Latvijā pārtrauc darba attiecības profesijā un šo datu izvērtējuma.

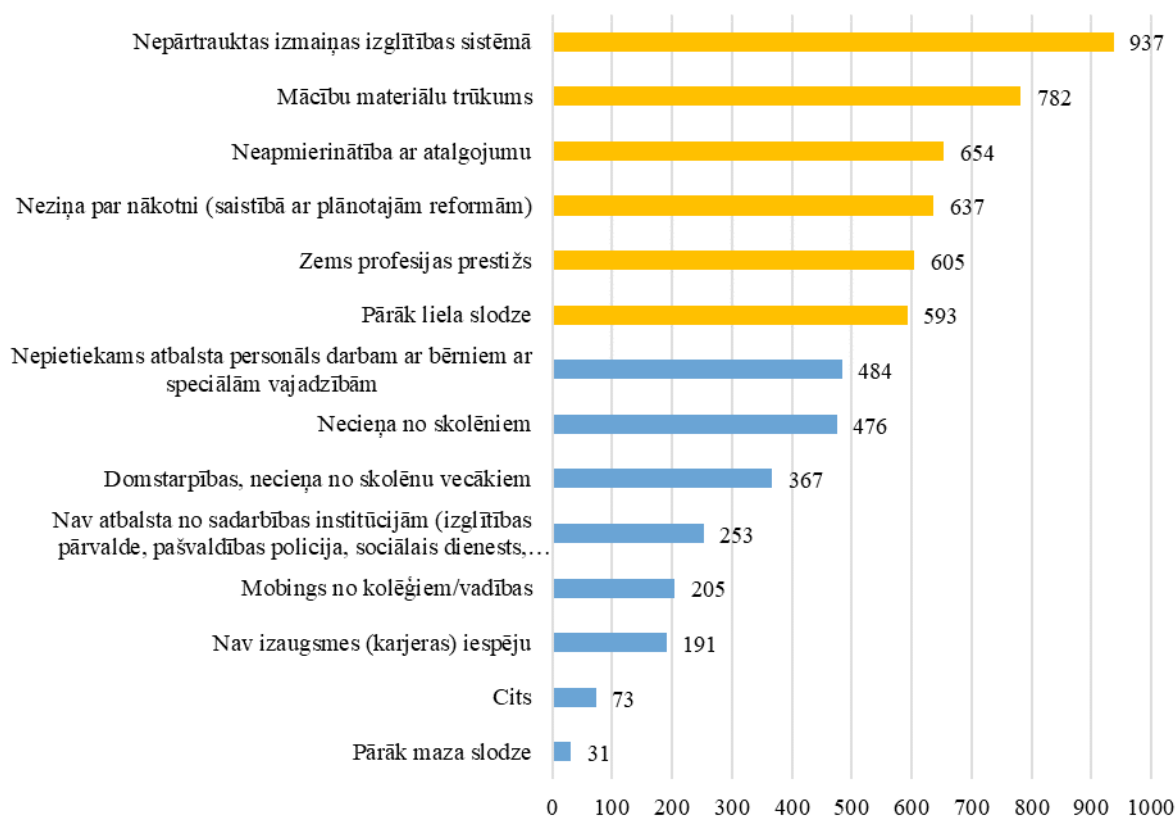
Par nepietiekamu jauno skolotāju ienākšanu un noturību profesijā liecina arī pedagogu vecuma struktūra vispārējās izglītības iestādēs. No 24 209 pedagogiem:

- ✓ 12 099 jeb 50 % ir vecāki par 50 gadiem, t. sk. vismaz 1729 pedagogi ir sasnieguši pensijas vecumu;
- ✓ 2178 jeb tikai 9 % ir jaunāki par 30 gadiem.<sup>144</sup>

Valsts kontroles veiktajā aptaujā uz jautājumu, vai šajā mācību gadā (2023./2024.) skolotājam ir bijusi vēlme mainīt profesiju, no 1832 skolotājiem 1191 jeb 65 % atzina, ka šāda vēlme ir bijusi. Kā galvenos iemeslus skolotāji norādīja:



- ✓ nepārtrauktas izmaiņas izglītības sistēmā, ko norādīja 937 jeb 51 % skolotāju;
- ✓ mācību materiālu trūkums, ko norādīja 782 jeb 43 % skolotāju;
- ✓ neapmierinātība ar atalgojumu, ko norādīja 654 jeb 36 % skolotāju;
- ✓ neziņa par nākotni (saistībā ar plānotajām reformām), ko norādīja 637 jeb 35 % skolotāju (skatīt 11. attēlu).



11. attēls. Sākumizglītības, pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības skolotāju norādītie galvenie iemesli, kāpēc 2023./2024. mācību gadā ir bijusi vēlme mainīt profesiju.

Jāatzīst, ka pēdējo 10 gadu laikā reformu/izmaiņu izglītībā tiešām ir bijis ne mazums:

- ✓ no 2011. gada ieviesta iekļaujošā izglītība – vispārējās izglītības iestādēs, to klasēs tiek iekļauti izglītojamie ar speciālām vajadzībām;
- ✓ 2017. gadā pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpju ieviešana;
- ✓ 2020. līdz 2023. gadam tiek ieviests jaunais mācību saturs (projekts “Kompetenču pieeja mācību saturā”(Skola 2030));
- ✓ 2022. gadā īstenota finansēšanas modeļa maiņa no “Nauda seko skolēnam” uz “Skolēns pašvaldībā”;
- ✓ 2022./2023. mācību gads bija pirmais gads, kad 9. klašu absolventi kārtoja centralizētos eksāmenus, u.c.

Turklāt vairākas izmaiņas tiek veiktas sasteigti, par ko liecina IZM iniciēta ieviešanas termiņa pārcelšana:

- ✓ no 01.09.2023. bija paredzēts ieviest jaunu izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas pieeju<sup>145</sup> – ieviešana pārcelta uz 01.09.2024.<sup>146</sup>;
- ✓ no 2023./2024. mācību gada saskaņā ar normatīvo regulējumu<sup>147</sup> bija plānots celt minimālo 9. klases valsts pārbaudes darbu kopvērtējuma sliekšni no 10 % un 15 %, tomēr 09.04.2024.

- normatīvajā regulējumā ir veikti grozījumi<sup>148</sup>, vēl uz gadu saglabājot minimālo 9. klases valsts pārbaudes darbu kopvērtējuma sliekšni 10 % apmērā;
- ✓ no 01.09.2024. IZM plānoja ieviest jaunu finansēšanas modeli “Programma skolā” pedagogu darba samaksas aprēķināšanai, kas pirms tā ieviešanas prasa no pašvaldībām veikt skolu tīkla optimizēšanu – tomēr IZM publiski sniedza informāciju, ka vairs nepiedāvās no 01.09.2024. visās pašvaldībās ieviest pedagogu algu modeļa izmaiņas<sup>149</sup>;
  - ✓ 2023./2024. mācību gadā 12. klašu izglītojamajiem bija noteikts kārtot monitoringa darbus fizikā, ķīmijā vai bioloģijā optimālajā apguves līmenī, kā arī dabaszinībās vispārīgajā apguves līmenī, tomēr monitoringa darbi obligāti nebūs jākārt – to paredz grozījumi<sup>150</sup> MK 03.09.2019. gada noteikumos Nr. 416 “Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem”, kuri pieņemti 16.04.2024. un stājās spēkā 26.04.2024. u. c.

Spilgts piemērs sasteigtām izmaiņām, ir jaunās izglītojamo mācību sasnieguma vērtēšanas pieejas ieviešana.

06.09.2022. MK apstiprināja normatīvā akta grozījumus<sup>151</sup>, kas noteica vērtēšanas pieejas izmaiņas gan pamata, gan vispārējās vidējās izglītības posmā, kurām bija paredzēts stāties spēkā 01.09.2023. Lai vērtēšanas pieejas maiņa notiktu veiksmīgi, IZM plānoja īstenot dažādus atbalsta pasākumus – pedagogu profesionālās pilnveides pasākumi, metodiskais atbalsts, izglītības iestāžu vadības komandu konsultācijas un vērtēšanas sistēmas pilnveides risinājumu attīstība sadarbībā ar skolvadības programmām.

Tomēr tikai divas nedēļas pirms 2023./2024. mācību gada sākuma MK pieņēma IZM sagatavotos grozījumus normatīvajā aktā<sup>152</sup>, kas paredz, ka jaunā izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas sistēma tiks ieviesta tikai no 01.09.2024. Noteikumu projekta anotācijā IZM norādīja, ka *jaunās vērtēšanas sistēmas ieviešanai ir nepieciešams ilgāks laiks, lai izglītības iestādes varētu kvalitatīvi sagatavoties izmaiņām un jaunai vērtēšanas pieejai izglītības procesā.* (..) Lai vērtēšanas paradigmas maiņa notiktu veiksmīgi, nepieciešams, galvenokārt, *skaidrojošs un izglītojošs darbs un atbilstoši saskaņota pārraugošo institūciju rīcība, tādēļ paredzēti šādi atbalsta pasākumi:*

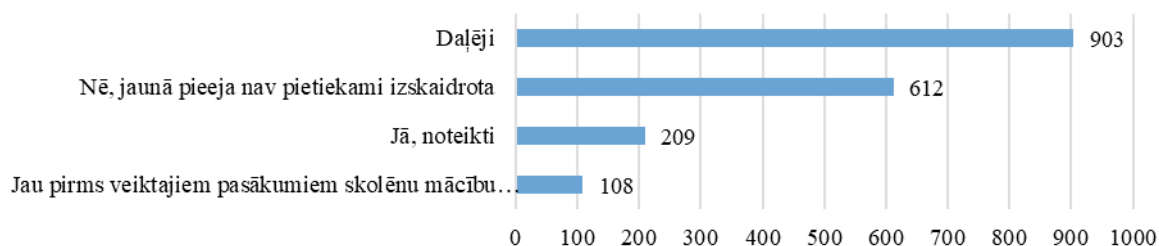
- ✓ *pedagogu profesionālās pilnveides pasākumi attiecībā uz vērtēšanas principiem un pārbaudes darbu veidošanu;*
- ✓ *metodiskais atbalsts – vadlīnijas vērtēšanas procesa īstenošanai vispārējās izglītības iestādēs ar pārbaudes darbu paraugiem un 10 ballu skalas piemērošanas piemēriem;*
- ✓ *izglītības iestāžu vadības komandu konsultācijas vērtēšanas kārtību izstrādes procesā;*
- ✓ *vērtēšanas sistēmas pilnveides risinājumu attīstība sadarbībā ar skolvadības programmām.*

Pilnveidotā regulējuma ieviešanai nepieciešamo atbalsta pasākumu nodrošināšana plānota projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”, kaut gan projekts noslēdzās jau pēc četriem mēnešiem –31.12.2023.

Aptaujā (kas tika veikta pēc projekta noslēgšanās datuma – 31.12.2023.) no 1832 skolotājiem 972 jeb 53 % skolotāju norādīja, ka izglītības iestāde jau šajā mācību gadā (2023./2024.) piemēro jauno skolēnu mācību snieguma vērtēšanas pieeju, savukārt 650 jeb 36 % norādīja, ka to nepiemēro. Daļa skolotāju norādīja, ka jaunā pieeja tiek daļēji piemērota.

Lai gan lielākā daļa (1143 jeb 62 %) aptaujāto skolotāju norādīja, ka vismaz vienu reizi ir piedalījušies pasākumos (semināros, pieredzes apmaiņās, mācībās), kuros sniegta informācija par skolēnu mācību sniegumu vērtēšanas pieejas maiņu, tomēr lielākā daļa (1515 jeb 83 %) t. sk.:

- ✓ 903 jeb 49 % skolotāju norādīja, ka pasākumi tikai daļēji sniedza skaidru un pilnīgu informāciju par izmaiņām skolēnu mācību snieguma vērtēšanas pieejas maiņā;
- ✓ 612 jeb 33 % skolotāju norādīja, ka jaunā pieeja nav pietiekami izskaidrota (skatīt 12. attēlu).



12. attēls. Sākumizglītības, pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības skolotāju aptaujā sniegtās atbildes uz jautājumu, vai īstenotie pasākumi (semināri, pieredzes apmaiņas, mācības u. c.) sniedza skaidru un pilnīgu informāciju par izmaiņām skolēnu mācību sniegumu vērtēšanas pieejā.

Valsts kontroles revidentu vērtējumā, nav pieļaujams, ka izglītības iestādes piemēro jauno vērtēšanas pieeju izglītojamo mācību snieguma vērtēšanai, kamēr jaunā vērtēšanas pieeja nav līdz galam izstrādāta, pietiekami izskaidrota un lielākajai daļai skolotāju līdz ar to nav pilnīgas un skaidras izpratnes par tās piemērošanu.

Intervijās izglītības iestāžu vadības pārstāvji norādīja, ka izmaiņas izglītībā bieži tiek veiktas, nerēķinoties ar to, ka pedagogiem jāspēj sagatavoties šīm izmaiņām, respektīvi, izmaiņas tiek veiktas jebkurā kalendārā gada laikā, kaut gan jebkādam izmaiņām, kas skars nākamo mācību gadu, izglītības iestādes vadītāja vērtējumā, būtu jābūt veiktām līdz kalendārā gada maijam, lai skolu vadība, pedagogi spētu tām atbilstoši sagatavoties.

Lai novērtētu, vai valstī ir radīti priekšnosacījumi, lai sekmētu un nodrošinātu skolotāju noturību profesijā, Valsts kontroles revidenti vērtēja (skatīt revīzijas ziņojuma turpmākās sadaļas):

- ✓ vai pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursu piedāvājums ir balstīts pedagogu vajadzībās;
- ✓ vai ir nodrošināts pedagogiem nepieciešamais profesionālais atbalsts – atbalsta personāla (mācīšanās konsultants, mācību jomu koordinators, izglītības metodiķis, skolotājs mentors) metodiskais atbalsts un pieredzes apmaiņa, u. c.;
- ✓ vai un kāds ir skolotājiem nodrošinātais sociālais un emocionālais atbalsts;
- ✓ vai spēkā esošā pedagogu atlīdzības plānošanas un aprēķināšanas sistēma (“Skolēns pašvaldībā”) ir caurskatāma un pamatota un sekmējusi tās ieviešanas mērķu sasniegšanu;
- ✓ vai IZM veiktās darbības ir nodrošinājušas skolotāju darba slodzes sabalansēšanu.

## 2.1. Profesionālās kompetences pilnveides kursu piedāvājums daļēji balstīts pedagogu vajadzībās

Pedagogi tikai daļēji saņem sev vajadzīgo profesionālo pilnveidi, jo pedagogu profesionālās kompetences pilnveides piedāvājumu atbildīgās institūcijas veido, tikai pamatojoties uz politikas plānošanas dokumentos noteiktajām prioritātēm, neapzinot un nenosakot pedagogu profesionālās pilnveides faktiskās vajadzības. Atbildīgās institūcijas nepietiekami vērtē īstenoto kursu kvalitāti un nevērtē kursu efektivitāti, lai veiktu nepieciešamos uzlabojumus. Rezultātā pedagogi nevar iegūt nepieciešamās zināšanas un attīstīt sev nepieciešamās prasmes, lai celtu mācīšanas kvalitāti.

Normatīvais akts<sup>153</sup> paredz, ka pedagogs ir atbildīgs par savas profesionālās kompetences pilnveidi. Profesionālo kompetenci pedagogs pilnveido, triju gadu laikā apgūstot programmu vismaz 36 stundu apjomā. Jānorāda, ka šis noteiktais minimālais profesionālās kompetences pilnveidei noteikto stundu skaits pēdējo 10 gadu laikā nav pārskatīts un grozīts. Tātad faktiski 12 stundas jeb nepilnas divas dienas gadā.

Profesionālo kompetenci pedagogs plāno sadarbībā ar izglītības iestādes vadītāju. Tomēr pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plānošanā, nodrošināšanā, organizēšanā un/vai īstenošanā ir iesaistītas vairākas institūcijas:

- ✓ IZM – organizē pedagogu izglītošanas un profesionālās meistarības pilnveides darbu, koordinē pētnieciski metodisko darbu<sup>154</sup>, koordinē pedagogu izglītības ieguves un profesionālās kompetences pilnveides kārtību<sup>155</sup>;
- ✓ VISC – koordinē un īsteno pedagogu profesionālo pilnveidi<sup>156</sup>, organizē, metodiski atbalsta un pārrauga pedagogu profesionālās pilnveides īstenošanu<sup>157</sup>;
- ✓ Pašvaldības izglītības pārvalde – plāno pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi<sup>158</sup>;
- ✓ valsts ģimnāzijas – veic reģionālā metodiskā centra un pedagogu tālākizglītības centra funkcijas un mācību pakalpojumu sniegšanu pedagogu profesionālās kompetences pilnveides ietvaros;
- ✓ Speciālās izglītības attīstības centrs – pašvaldības dibināta speciālās izglītības iestāde, kurai piešķirts speciālās izglītības attīstības centra statuss un kurā tiek sniegts konsultatīvs un metodisks atbalsts arī pedagogiem;
- ✓ kursu īstenotāji – augstākās izglītības iestādes, privātās izglītības iestādes u. c.

Katru gadu saskaņā ar likuma par valsts budžetu kārtējam gadam<sup>159</sup> paskaidrojumiem IZM tiek piešķirts finansējums 1,1–1,2 milj. *euro* apmērā pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošanai (apakšprogramma 01.11.00 “Pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošana”). Finansējuma piešķiršanas mērķis ir *nodrošināt pedagogu profesionālās darbības kvalitātes paaugstināšanu, paplašināt pedagogu kompetences un līdz ar to arī noslodzes iespējas*. Atbildīgās institūcijas par izpildi ir IZM un VISC. Kā raksturojošākais darbības rādītājs katru gadu noteikts 8000 pedagogu, kuri paaugstinājuši profesionālo kompetenci.

IZM ir izveidojusi darba grupu<sup>160</sup> pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu prioritāro virzienu noteikšanai un finansējuma sadalei.

Darba grupā ir iekļauti pārstāvji ne tikai no IZM un VISC, kas saskaņā ar normatīvo regulējumu<sup>161</sup> ir atbildīgas par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, bet arī IKVD un LVA.

Katru gadu izveidotā darba grupa lemj<sup>162</sup> par finansējuma sadali un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu prioritāriem virzieniem nākamajam gadam, par pamatu finansējuma sadalei un piešķiršanai ņemot IZM un pieteikuma iesniedzēju (VISC, IKVD, LVA) izvirzītās prioritātes<sup>163</sup>.

Izvērtējot pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu īstenošanai paredzētā finansējuma sadali<sup>164</sup>, konstatēts, ka laikā no 2021. līdz 2023. gadam darba grupa lemj:

- ✓ lielāko daļu no finansējuma piešķirt VISC – 650 tūkstoši *euro* jeb 54 % (2021. gads), 665 tūkstoši *euro* jeb 56 % (2022. gads) un 737 tūkstoši *euro* jeb 66 % (2023. gads);
- ✓ valsts ģimnāzijām, speciālās izglītības attīstības centriem un PIKC katru gadu piešķirt nemainīgu summu attiecīgi 40 tūkstošus *euro*, 35,6 tūkstošus *euro* un 21,6 tūkstošus *euro*, kas ir tikai 3 % vai 2 % no kopējā finansējuma pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursu īstenošanai un metodiskā atbalsta sniegšanai (skatīt 13. tabulu).

13. tabula. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu īstenošanas finansējuma sadalījums atbilstoši darba grupas lēmumiem no 2021. līdz 2023. gadam<sup>165</sup> un izpilde<sup>166</sup>

Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu īstenošanas finansējuma sadalījums							
	2021		2022		2023		
	<i>Euro</i>	%	<i>Euro</i>	%	<i>Euro</i>	%	
Valsts izglītības satura centrs	650 054	54	665 000	56	737 047	66	
Izglītības kvalitātes valsts dienests	80 000	7	80 600	7	110 000	10	
Latviešu valodas aģentūra	0	0	26 250	2	77 900	7	
Valsts ģimnāzijas	40 000	3	40 000	3	40 000	4	
Profesionālās izglītības kompetences centri	21 600	2	21 600	2	21 600	2	
Speciālās izglītības attīstības centri	35 600	3	35 600	3	35 600	3	
Mentoru mācības (AIZID sadarbībā ar LU)	13 900	1	7 000	1		0	
Iepirkumi		0		0		0	
	I daļa	100 000	8	46 000	4	50 000	4
	II daļa	210 000	17	258 500	22	47 000	4
	rezervē	50 062	4	10 481	1		0
<b>Kopā</b>	<b>1 201 216</b>	<b>100</b>	<b>1 191 031</b>	<b>100</b>	<b>1 119 147</b>	<b>100</b>	
Apakšprogrammas 01.11.00 "Pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošana" izpilde							
Izpilde	1 244 960	-	1 220 214	-	1 091 119	-	

Atbilstoši IZM, VISC un IKVD sniegtajai informācijai<sup>167</sup> pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursu tēmas:

- ✓ VISC, IKVD un LVA īstenojamajās profesionālās kompetences pilnveides kursu programmās tiek noteiktas, pamatojoties uz prioritātēm un aktivitātēm, kas izriet no spēkā esošajās politikas plānošanas dokumentos un Valdības rīcības plānā noteiktā;
- ✓ valsts ģimnāzijām līdz 2021. gadam kursu tēmas noteica VISC, 2022. un 2023. gadā kursu tēmas noteica valsts ģimnāzijas patstāvīgi, atbilstoši savai kapacitātei (tēmas saskaņojot ar VISC), 2024. gadam tēmas noteica VISC;

- ✓ speciālās izglītības attīstības centriem līdz 2021. gadam kursu tēmas noteica IZM, 2022. un 2023. gadā kursu tēmas noteica SIAC patstāvīgi atbilstoši savai specifikai (tēmas saskaņojot ar VISC), 2024. gadā kursu tēmas noteica VISC.

IZM sniedza skaidrojumu:

*Plānojot finansējuma sadalījumu nākamajam gadam, IZM cenšas sabalansēt nozares noslodzi ar kursu piedāvājumu un ministrijas aktualitātēm izglītības politikas ieviešanā. Piemēram, nepieciešamība sniegt atbalstu Ukrainas civiliedzīvotājiem (pedagogi, skolēni) vai pāreja uz mācībām valsts valodā radīja nepieciešamību piešķirt papildu finansējumu LVA (valsts valodas kursi, darbs lingvistiski neviendabīgā vidē).<sup>168</sup>*

Valsts kontrole piekrīt, ka būtiski ir ņemt vērā aktualitātes izglītības politikas īstenošanā un arī institūciju kapacitāti, tomēr kursu tēmu un finansējuma sadalījuma noteikšanai ir būtiski apzināt un ņemt vērā arī pašas profesionālās kompetences pilnveides mērķgrupas – pedagogu – vajadzības. To apstiprina gan intervijās izglītības iestāžu vadību sniegtā informācija, gan arī skolotāju aptaujā respondentu sniegtās atbildes.

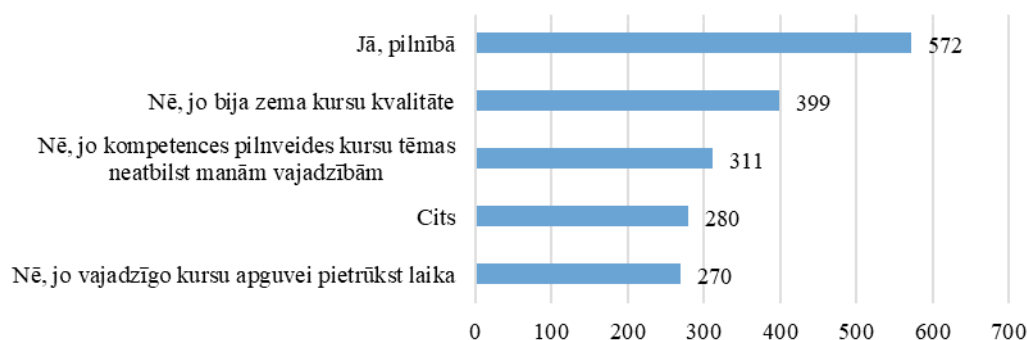
Intervijās valsts ģimnāziju pārstāvji atzina, ka, plānojot kursu piedāvājumu reģiona izglītības iestādēm, apzina tikai sava novada pedagogu vajadzības. Savukārt izglītības iestādes pārstāvji, kuru novadā nav valsts ģimnāzijas, atzina, ka nemaz nezina, kurai valsts ģimnāzijai ir jāveic viņu novadā reģiona metodiskā centra un pedagogu tālākizglītības centra funkcijas un jāsniedz mācību pakalpojumi.

Intervijās izglītības iestāžu pārstāvji norādīja, ka katru gadu, tuvojoties skolēnu mācību brīvlaikiem, izglītības iestādes saņem no dažādiem pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursu īstenošanai informāciju par kursu piedāvājumu, tomēr ne vienmēr piedāvājums atbilst pedagogu vajadzībām. Izglītības iestāžu vadību vērtējumā, trūkst vai arī nav pietiekamā daudzumā pieejami pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursi par:

- ✓ klasvadību sadalījumā pa izglītojamo vecumposmiem;
- ✓ mācību priekšmeta saturu un metodiku;
- ✓ padziļinātā satura mācību priekšmetiem;
- ✓ komunikāciju ar skolēnu vecākiem, it sevišķi agresīvajiem vecākiem;
- ✓ mācību snieguma vērtēšanu.

Valsts kontroles veiktajā aptaujā no 1832 skolotājiem tikai 572 jeb 31 % skolotāju norādīja, ka pēdējo trīs gadu (2021.–2023.) laikā apmeklētie kompetences pilnveides kursi atbilda skolotāja vajadzībām un nodrošināja nepieciešamo kompetences pilnveidi. Savukārt 980 jeb 53 % norādīja, ka kursi nav nodrošinājuši nepieciešamo kompetences pilnveidi zemās kvalitātes dēļ, to apguvei ir pietrūcis laika vai tēmas neatbilda skolotāja vajadzībām (skatīt 13. attēlu).

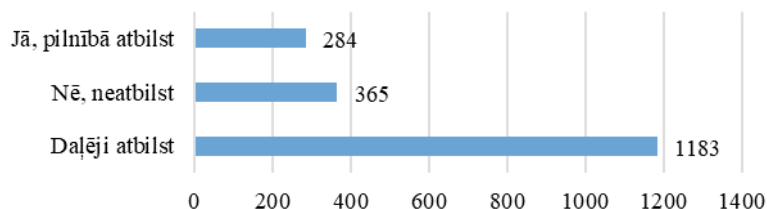




13. attēls. Sākumizglītības, pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības skolotāju aptaujā sniegtais vērtējums, vai pēdējo trīs gadu laikā apmeklētie kompetences pilnveides kursi atbilda vajadzībām un nodrošināja nepieciešamo kompetences pilnveidi.

Skolotāji papildus (atbilžu variants “cits”) norādīja, ka daļa no apmeklētajiem kursiem ir bijusi vērtīga, bet daļa neatbilda vajadzībām vai bija zemas kvalitātes.

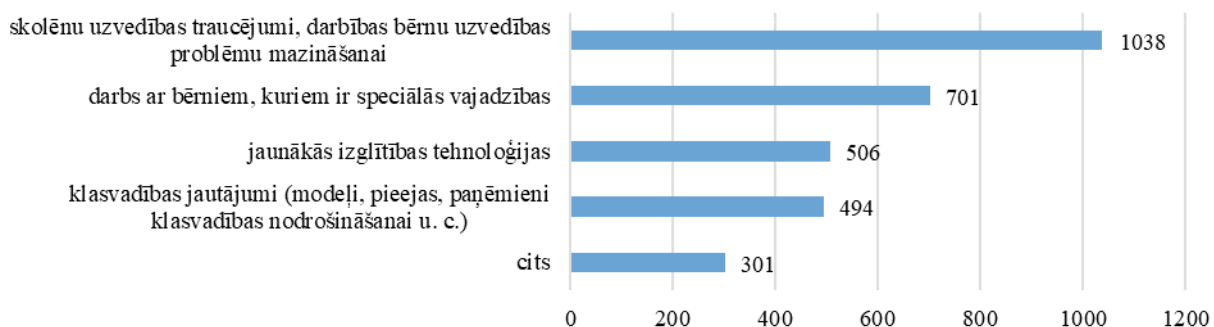
No 1832 skolotājiem tikai 284 jeb 16 % skolotāju vērtējumā pieejamais/piedāvātais kompetences pilnveides tēmu klāsts pilnībā ir aktuāls un atbilst skolotāja vajadzībām (skatīt 14. attēlu).



14. attēls. Sākumizglītības, pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības skolotāju aptaujā sniegtais vērtējums, vai pieejamais/piedāvātais kompetences pilnveides tēmu klāsts ir aktuāls un atbilst skolotāja vajadzībām.

Arī skolotāji norādīja tēmas, par kurām nav pieejami profesionālās kompetences pilnveides pasākumi vai tie ir nepietiekamā apmērā:

- ✓ 1038 jeb 57 % skolotāju norādīja, ka trūkst kursu par skolēnu uzvedības traucējumiem, darbībām bērnu uzvedības problēmu mazināšanai;
- ✓ 701 jeb 38 % norādīja, ka pietiekamā apmērā nav kursu par darbu ar bērniem, kuriem ir speciālās vajadzības (skatīt 15. attēlu).



15. attēls. Sākumizglītības, pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības skolotāju aptaujā sniegtais vērtējums, vai pieejamais/piedāvātais kompetences pilnveides tēmu klāsts ir aktuāls un atbilst skolotāja vajadzībām.

Papildus (atbilžu variants “cits”) skolotāji sniedza arī šādas atbildes:

- ✓ trūkst kursu par:
  - mācību priekšmetu saturu un metodiku;
  - par komunikāciju ar izglītojamo vecākiem;
  - jauno vērtēšanas sistēmu;
  - kā motivēt mūsdienu laikmetā mācīties, u. c.
- ✓ tēmu klāsts pietiekams, bet nav kvalitātes;
- ✓ tēmu klāsts pietiekams, bet trūkst mācību materiālu, u. c.



Jānorāda, ka tikai neliels daļiņš vairāk nekā puse skolotāju – 1021 jeb 56 % sniedza informāciju, ka viņiem ir iespējams apmaksāta darba laika ietvaros velēt laiku profesionālās kompetences pilnveidei.

Arī LU SIIC 2023. gadā veiktajā pētījumā “Kā izglītības sistēma var atbalstīt skolotāju, lai skolēni varētu apgūt 21. gadsimta prasībām atbilstošu izglītību?”<sup>169</sup> konstatēts, ka profesionālās pilnveides piedāvājums ir nepietiekams un tajā dominē zināšanu nodošana, kas nesniedz līdz mācīšanas prakses pilnveidei.

Iepriekšminētajā LU SIIC 2023. gadā veiktajā pētījumā “Kā izglītības sistēma var atbalstīt skolotāju, lai skolēni varētu apgūt 21. gadsimta prasībām atbilstošu izglītību?”<sup>170</sup> norādīts arī uz identificētiem sešiem atšķirīgiem skolotāju mācīšanas profiliem – no profesionālas mācīšanas līdz neprasmīgai mācīšanai. Dažādajiem skolotāju mācīšanas profiliem ir atšķirīgas profesionālās izaugsmes vajadzības, un tādēļ nepieciešami citādi profesionālā atbalsta risinājumi, kas ir pretrunā ar ierasto pieeju profesionālajai pilnveidei, kurā visiem skolotājiem tiek piedāvāti vienādi risinājumi, pieņemot, ka ikviens skolotājs apzinās un var novērtēt savas profesionālās pilnveides vajadzības, kas neatbilst pētījumos veiktajiem novērojumiem, kur skolotāja darba pašnovērtējums nozīmīgi atšķiras no ekspertu vērtējumiem.

Savukārt UNESCO 2024. gada ziņojumā “Skolotāju trūkuma risināšana un profesijas pārveidošana” norādīts, ka pedagoģiskās izglītības un profesionālās kompetences pilnveides programmas ir jāatzīst par mācību ekosistēmām, kas atbalsta pedagogu mūžizglītību dažādās vidēs. Skolotāji var iesaistīties pētniecībā, eksperimentos vai savienot teorētiskās un praktiskās zināšanas, lai risinātu dažādas un jaunas

izglītības vajadzības, un tas viss dod viņiem iespēju kritiski novērtēt izglītības politiku un praksi. Iesaistīšanās pētniecībā var palīdzēt skolotājiem noteikt jomas, kurās vajadzīgi uzlabojumi. Arī profesionālās pilnveides iespēju pieejamība dažādos formātos (piemēram, formāla, neformāla, īsāka apmācība ilgstošā laikposmā, nevis vienreizēja ilgāka apmācība utt.) un izpildes metodes (tiešsaistē, klātienē, grupu darbs) ir būtiskas, lai nodrošinātu elastību un iespēju pielāgot profesionālās pilnveides laiku darba slodzei.

Nav noliedzams, ka, veidojot pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursu piedāvājumu, ir jāņem vērā valstī noteiktās prioritātes izglītības nozarē. Tomēr, Valsts kontroles vērtējumā, valstī nav izveidota sistēma, kurā katram skolotājam būtu iespējams apzināties, novērtēt un arī paust savas profesionālās kompetences pilnveides vajadzības, kam būtu jābūt vienam no profesionālās kompetences pilnveides kursu piedāvājuma – tēmu un kursu apjoma – veidošanas pamatiem. Turklāt, lai nodrošinātu sistēmas efektivitāti un ilgtspēju, pedagogu profesionālās pilnveides kursu piedāvājuma veidošanu svarīgi balstīt sadarbībā starp augstskolu pētniekiem, pedagogu profesionālās kompetences pilnveides īstenotājiem, mācību priekšmetu skolotāju asociācijām un valsts pārbaudījumu vispārējā izglītībā satura izstrādātāju – VISC, kā arī jānodrošina profesionālās kompetences pilnveides kursu (un citu pasākumu) pieejamība<sup>171</sup>.

Papildus jānorāda, ka gan skolotāju aptaujā respondenti, gan izglītības iestāžu vadības pārstāvji intervijās norādīja arī, ka daļa pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursi ir zemas kvalitātes.

Revidentiem jautājot VISC pārstāvjiem, vai un kā tiek uzraudzīta pedagogu kompetences kursu kvalitāte, VISC pārstāvji skaidroja, ka kursu īstenotājam ir pienākums veikt kursu dalībnieku aptauju un sagatavot atskaiti, kuras tiek iesniegtas VISC un secīgi IZM<sup>172</sup>.

Valsts kontroles vērtējumā pedagogi tikai daļēji saņem sev vajadzīgo profesionālo pilnveidi, jo pedagogu profesionālās kompetences pilnveides piedāvājumu atbildīgās institūcijas veido, tikai pamatojoties uz politikas plānošanas dokumentos noteiktajām prioritātēm, neapzinot un nenosakot pedagogu profesionālās pilnveides faktiskās vajadzības, kā arī nevērtē īstenoto kursu efektivitāti, lai veiktu nepieciešamos uzlabojumus.

## 2.2. Trūkst metodiskā atbalsta un nav vienotas pieejas nepieciešamā profesionālā atbalsta pedagogam nodrošināšanā

Valstī nav izveidota un noteikta vienota pedagogu profesionālā atbalsta sistēma, kurai būtu skaidri definēts mērķis, kura sasniegšana tiktu vērtēta, un kas visiem pedagogiem, t. sk. jaunajiem pedagogiem, sniegtu nepieciešamo atbalstu, sekmējot pedagogu noturību profesijā un motivējot pedagogus izaugsmei.

ESF finansētu projektu īstenošana ir viens no instrumentiem, kas var sniegt nepieciešamo atbalstu izglītības attīstībā noteikto mērķu sasniegšanai, tomēr “lēkšana” no projekta uz projektu atbilstoši projektu mērķiem, nenodrošina ilgtspējīgu izglītības attīstību.

LU SIIC 2003. gadā veiktajā pētījumā “Kā izglītības sistēma var atbalstīt skolotāju, lai skolēni varētu apgūt 21. gadsimta prasībām atbilstošu izglītību? norādīts uz plaisu starp ekspertu vēroto mācību stundās un skolotāju zināšanām (zina, bet nelieto apgūto) un skolotāju pašnovērtējumu par savu sniegumu (domā, ka dara vai dara ko citu, vai uzdod sociāli vēlamu atbildi). Līdz ar to, lai skolotājam palīdzētu apzināties viņam nepieciešamās profesionālās pilnveides vajadzības, nodrošinātu viņam nepieciešamās zināšanas un prasmes un skolotājs tās uzsāktu lietot mācību stundās, ir nepieciešama profesionālā atbalsta personas – mentors, mācīšanās konsultants, izglītības metodiķis, mācību jomas koordinators u. c.

Lai novērtētu, vai ir izveidota sistēma, kurā pedagogam ir pieejams un nodrošināts nepieciešamais profesionālais atbalsts, Valsts kontroles revidenti veica pedagogu un pašvaldību aptaujas, organizēja intervijas ar izglītības iestāžu pārstāvjiem, un vērtēja:

- ✓ vai ir nodrošināts pedagoga darbam nepieciešamais atbalsta personāls (metodiķis<sup>173</sup>, mācību jomu koordinators<sup>174</sup>, mācīšanās konsultants<sup>175</sup>, mentors<sup>176</sup>)<sup>177</sup>;
- ✓ vai izglītības iestādēs ir nodrošināta regulāra pieredzes apmaiņa pedagogu profesionālajai pilnveidei nepieciešamajās jomās<sup>178</sup>, metodiskais atbalsts<sup>179</sup> un mācību stundu novērošana, sniedzot pedagogam individualizētu atgriezenisko saiti par nepieciešamajiem uzlabojumiem mācību stundā<sup>180</sup>.

Metodiskais atbalsts un izglītības metodiķis

Saskaņā ar normatīvo regulējumu<sup>181</sup> IZM organizē pedagogu izglītošanas un profesionālās meistarības pilnveides darbu, koordinē pētnieciski metodisko darbu.

Savukārt pašvaldību izveidotās izglītības pārvaldes iestādes:

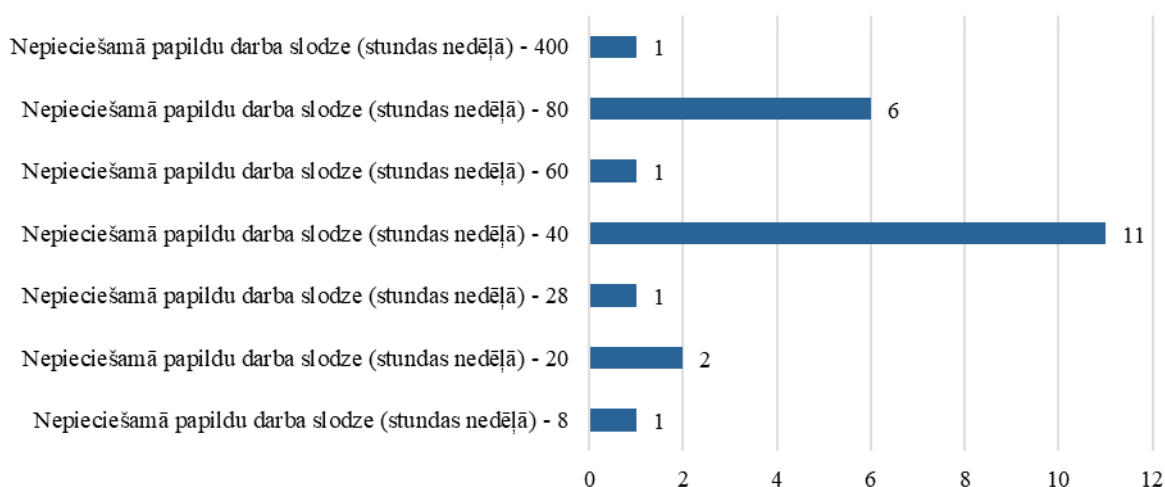
- ✓ organizē metodisko, zinātnisko, informatīvo un citāda veida intelektuālo atbalstu izglītojamiem, pedagogiem, izglītojamo vecākiem un izglītības iestādēm izglītības kvalitātes nodrošināšanai;
- ✓ koordinē un nodrošina metodisko darbu.<sup>182</sup>

Kā norādīts LU SIIC pētījumā “Kā izglītības sistēma var atbalstīt skolotāju, lai skolēni varētu apgūt 21. gadsimta prasībām atbilstošu izglītību?”<sup>183</sup>:

- ✓ *Skolotājam ir pieejami dažāda veida mācību līdzekļi, kas tiek radīti no projekta uz projektu atbilstoši projektu mērķiem un konkrētās situācijas iespējām. Tas nav ilgtspējīgi, jo Latvijā praktiski nenotiek sistēmiska, pētniecībā metodiskās domas konkrētu mācību priekšmetu didaktikā attīstīšana. Tas neatbilst pasaules praksei, kur mācību priekšmeta metodika balstās sistēmiskā pētniecībā; tiek publicēta kā pētniecisks darbs (monogrāfija). Tas rada situāciju, kurā ievērojami atpalielam no citām valstīm, neiesaistoties pasaules zinātniski metodiskās domas aprītē. Ārvalstīs radīto mācību līdzekļu komplektu tulkošana bez izpratnes un spējas īstenot tajos ietvertu metodisko pieeju nav risinājums, jo iztrūkst starpposma – zinātības (know-how), kā pārnest zināšanas uz konkrēto mācīšanas praksi.*

- ✓ *Latvijā praktiski nav institucionalizētu cilvēkresursu ar apmaksātām darba vietām cilvēkiem ar nozarei svarīgām dziļākām metodikas zināšanām (piemēram, ķīmijas vai matemātikas metodiķis), lai varētu skolotājiem sniegt profesionālu atbalstu mācību priekšmetā. Pārfrāzējot – skolotājam nav kur griezties pēc atbalsta tieši priekšmeta mācīšanā.*

Par metodiskā atbalsta vispārējās izglītības skolotājiem nepietiekamību liecina pašvaldību aptaujā saņemtās atbildes, proti, 23 no 43 pašvaldībām norādīja, ka pašvaldībā būtu nepieciešams nodarbināt papildu izglītības metodiķi vai arī ir nepieciešams palielināt izglītības metodiķim noteikto darba slodzi, lai sniegtu skolotājiem nepieciešamo metodisko atbalstu (skatīt 16. attēlu).



16. attēls. Pašvaldību skaits, kuras uzskata, ka izglītības metodiķim (kas ir darba attiecībās pašvaldībā) vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības jautājumos ir nepieciešama papildu darba slodze, lai sniegtu skolotājiem nepieciešamo metodisko atbalstu (avots – pašvaldību aptauja).

Papildus pašvaldības aptaujā norādīja, ka:

- ✓ pašvaldībai ir ierobežoti finanšu resursi, lai palielinātu darba slodzi. Pašvaldībā strādājošo izglītības speciālistu algas, neskatoties, ka ir pedagoģiskā izglītība, ir būtiski zemākas par izglītības iestādē strādājošo pedagogu algām, līdz ar to nav iespējams piesaistīt izglītības speciālistus (t. sk. izglītības metodiķi);
- ✓ izglītības metodiķa pienākumus novadā veic mācību jomu koordinatori, izglītības pārvaldē strādā izglītības speciālisti, kas koordinē mācību jomu koordinatoru darbu.

Savukārt vairāku pašvaldību izglītības iestāžu vadības pauda viedokli, ka iztrūkst valsts un arī pašvaldību virsvadība metodiskā atbalsta nodrošināšanā, t. sk., norādot, ka Latvijā fragmentēti tiek organizēti metodiskais atbalsts, kas neveicina novadu sadarbību un tālāku attīstību. Proti, pašvaldībās ir divas prakses – vai nu pašvaldība pilnībā uztic metodisko darbu valsts ģimnāzijai, vai pašvaldības izglītības pārvalde veic metodiskā centra un tālākizglītības darbu.

Izglītības metodiķis ir viena no atbalsta personām skolotājiem izglītības iestādēs, jo organizē metodisko darbu izglītības iestādē, tostarp izstrādā izglītības programmas un mācību plānus. Izglītības metodiķis darbā:

- ✓ organizē mācību procesu izglītības iestādē;
- ✓ nodrošina mācību procesa metodisko vadību;
- ✓ rūpējas par mācību vides un mācību procesa kvalitāti;
- ✓ izstrādā vadlīnijas skolēnu un skolotāju motivācijai mācību procesam;
- ✓ novērtē skolotāju darbu;
- ✓ piedalās metodisko materiālu izstrādē;
- ✓ organizē mācību priekšmetu metodiskās komisijas;
- ✓ informē skolotājus par izmaiņām mācību vielā, kā arī likumdošanā un izglītības profesiju standartos, iesaka mācību mērķiem atbilstošas mācību metodes u. c.<sup>184</sup>

Izvērtējot VIIS norādīto informāciju<sup>185</sup> 31.12.2023. par visu vispārējās izglītības iestāžu tarififikācijās iekļautajiem izglītības metodiķiem, konstatēts, ka saskaņā ar tarififikācijās norādīto:

- ✓ izglītības metodiķi nodarbināti tikai 31 no 43 pašvaldībām, kopā 119 no 584 vispārējās izglītības iestādēm;
- ✓ izglītības metodiķiem izglītības iestādēs noteikta gan ļoti atšķirīga algas likme par vienu pilnu slodzi, gan ļoti atšķirīga slodze:
  - tarififikācijās noteiktās algas likmes atšķiras vairāk nekā divas reizes – no 1360 *euro* līdz pat 3500 *euro* (valsts finansējums);
  - tarifificēta slodze likmēs no 0,025 (1 stunda nedēļā) līdz vienai pilnai darba slodzes likmei (40 stundas nedēļā).

Izvērtējot izlasē iekļauto pašvaldību izglītības iestāžu tarififikācijas 31.12.2023., konstatēts, ka vislielākās izglītības metodiķu darba slodzes ir valsts ģimnāzijās un vidusskolās, vismazākās pamatskolās un sākumskolās (skatīt 14. tabulu).

14. tabula. Izlasē iekļauto pašvaldību izglītības iestāžu izglītības metodiķiem noteiktās slodzes 31.12.2023.

Izglītības iestāde	Slodze likmēs	Darbinieku skaits
Jēkabpils Valsts ģimnāzija	2	4
Rēzeknes Valsts 1. ģimnāzija	1,741	4
Dobeles Valsts ģimnāzija	1	1
Cieceres pamatskola	1	1
Rēzeknes 2. vidusskola	0,85	2
Rēzeknes 6. pamatskola	0,5	1
Rēzeknes 4. vidusskola	0,45	1
Rēzeknes Valsts poļu ģimnāzija	0,3	1
Rēzeknes 5. pamatskola	0,25	1
Jēkabpils 3. vidusskola	0,2	1
Dignājas pamatskola	0,2	1
Biržu pamatskola	0,2	1

Bēnes pamatskola	0,15	1
Rēzeknes sākumskola	0,1	1

Saskaņā ar to izglītības iestāžu, kurās nav nodarbināts izglītības metodiķis, vadību intervijās sniegto informāciju iemesls, kāpēc izglītības iestādē nav izglītības metodiķa, ir nepietiekamais finansējums, jo izglītības metodiķim atlīdzība tiek maksāta no valsts mērķdotācijas daļas, no kuras prioritāri jānodrošina skolotāju darba samaksa – visu kontaktstundu un citu pienākumu apmaksa. Izglītības metodiķa pienākumus līdz ar to pilda direktoru vietnieki vai metodisko komisiju vadītāji.

Par izglītības metodiķa nozīmīgo lomu skolotāju atbalstam un to trūkumu viedokli paudusi LU SIIC direktore Daces Namsone: *Mēs esam pazaudējuši tādu profesiju kā izglītības metodiķis. (..) Tie bija metodiķi, kas veidoja mācību grāmatas, balstoties uz pētniecības datiem un neatkarīgi no tā, kura partija tobrīd saimnieko ministrijā. Tagad tas viss ir nolikvidēts kā nevajadzīgs. (..) Tas notika pakāpeniski, jo likās, ka ir dārgi un nevajadzīgi, kaut gan patiesībā tā ir sistēma, kas kalpo kā atbalsts skolotājiem un pastāv daudzās valstīs. Tieši caur to ienāk jaunas zināšanas, kas pašas par sevi ne no kā jau nerodas.*<sup>186</sup>

Mācīšanās konsultants un skolotāju mācību stundu novērošana

Kopš 2017. gada LU SIIC sadarbībā ar VISC sagatavoja mācīšanās konsultantus. Mācīšanās konsultantu primārā loma ir atbalstīt skolotāju un vadītāju profesionālo pilnveidi konkrētos jautājumos, diagnosticēt profesionālās izaugsmes vajadzības, attīstīt konkrētas prasmes saskaņā ar iestādes stratēģiskajiem mērķiem un iesaistīto pušu vienošanos<sup>187</sup>. Mācīšanās konsultants sniedz atbalstu skolotājiem un palīdz mainīt uzskatus par skolēnu mācīšanos un mācību procesu kopumā, veidojot izpratni par mācīšanos iedziļinoties un skolotāja lomas maiņu mācību procesā<sup>188</sup>.

Par mācīšanās konsultantu laikā no 2017. gada līdz 2023. gadam varēja kļūt, apgūstot noteiktu profesionālās kompetences pilnveides kursu apjomu (vismaz 120 stundu apjomā) un demonstrējot savas iegūtās prasmes darbībā. Pēc statusa iegūšanas mācīšanās konsultantu profesionālā pilnveide notika mācīšanās konsultantu tīklā, kurā dalībnieku profesionālā kapacitāte tika uzturēta ar darbsemināriem, pieredzes apmaiņu, savstarpējo atbalstu un starptautiskās pieredzes iepazīšanu<sup>189</sup>.

Saskaņā ar VISC 02.02.2024. iesniegto informāciju<sup>190</sup>:

- ✓ laikā no 2017. gada līdz 2023. gadam pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības posmam sagatavoti kopā 510 mācīšanās konsultanti un/vai mācīšanās konsultanti, kas apguvuši 72 stundu, 36 stundu un/vai 24 stundu kursus;
- ✓ 72 un 36 stundu kursu apguves rezultātā dalībnieki kļūst par mācīšanās konsultantiem, apgūstot dažādas prasmes:
  - saskatīt mācību procesā efektīvās mācīšanās pazīmes;
  - izvērtēt pedagoga stiprās un vājās puses;
  - identificēt iespējas un izaicinājumus mācību procesa uzlabošanai;
  - sniegt atgriezenisko saiti pedagogam, skolas administrācijai vai pašvaldībai.
- ✓ 24 stundu kursu mērķis ir mācīšanās konsultantu profesionālās kapacitātes uzturēšana un profesionālā pilnveide, kas faktiski liecina par to, ka šo kursu dalībnieki piemēro iegūtās zināšanas un prasmes – veic mācīšanās konsultantu uzdevumus un līdz ar to turpina uzturēt un pilnveidot savas prasmes;

- ✓ visvairāk mācīšanās konsultantu kursus apguvuši skolotāji, kas strādā Rīgā – 81, Valmieras novadā – 35, Liepājā – 30. Vismazāk Ventspils novadā – 2, Valkas un Līvanu novados katrā pa 3 skolotājiem. Savukārt Saulkrastu un Varakļānu novadu izglītības iestādēs nestrādā neviens pedagogs, kas būtu beidzis mācīšanās konsultantu kursus.

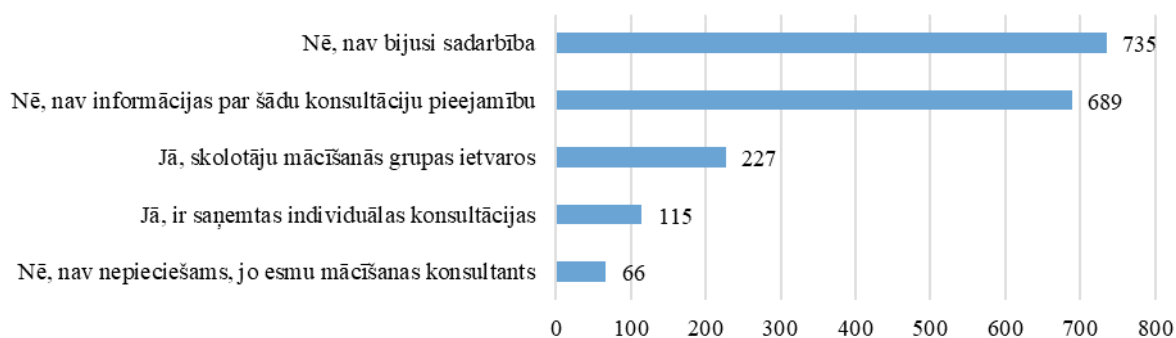
Jānorāda, ka mācīšanās konsultants nav amats un mācīšanās konsultantu uzdevumu izpildei netiek piešķirts valsts budžeta finansējums. Saskaņā ar izglītības iestāžu intervijās pausto informāciju izglītības iestādēs ir atšķirīga situācija – ir izglītības iestādes, kurās strādā pedagogi, kas beiguši mācīšanās konsultantu kursus, un ir izglītības iestādes, kurās nav šādu pedagogu. Turklāt, pat ja izglītības iestādē ir pedagogs, kas beidzis mācīšanās konsultanta kursus, tad ne vienmēr viņam ir iespējams veikt šos pienākumus vai veikt tos pietiekamā apmērā, jo pedagogam jau ir noteikta pilna darba slodze kā skolotājam.

Izvērtējot 63 mācīšanās konsultantu (kuri 2023. gadā apguvuši 24 stundu mācīšanās konsultantu profesionālās kapacitātes uzturēšanas un profesionālā pilnveides programmu) darba slodzi<sup>191</sup> 01.10.2023., konstatēts, ka:

- ✓ 18 strādā skolotāja amatā ar slodzi 1,111 vai vairāk, t. sk. 17 no viņiem kontaktstundu un stundu audzināšanai skaits sasniedz 24 vai vairāk stundu;
- ✓ 16 strādā lielāko slodzes daļu (virs 0,5) skolotāja amatā un mazāku slodzes daļu (zem 0,5) administratīvā amatā, kopējā slodze likmēs ir no 0,5 līdz pat 1,7, t. sk. 6 skolotājiem kontaktstundu un stundu audzināšanai skaits ir 24 vai lielāks;
- ✓ 23 strādā lielākoties vai pilnībā administratīvajos amatos, kopējā slodze likmēs ir no 1 līdz 2,2.

Valsts kontroles vērtējumā, mācīšanās konsultantu darba slodzes izvērtējums liecina, ka daļai mācīšanās konsultantu 2023./2024. mācību gadā bija/ir ļoti ierobežotas iespējas papildus pildīt mācīšanās konsultantu darba pienākumus.

Aptaujā no 1832 skolotājiem 1424 jeb 79 % norādīja, ka pēdējo trīs gadu laikā viņiem nav bijusi sadarbība ar mācīšanās konsultantu. Tikai 342 jeb 19 % norādīja, ka sadarbība ir bijusi mācīšanās grupas ietvaros vai saņemtas individuālas konsultācijas (skatīt 17. attēlu).



17. attēls. Sākumizglītības, pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības skolotāju aptaujā sniegtās atbildes uz jautājumu, vai pēdējo trīs gadu laikā ir sadarbojušies ar mācīšanās konsultantu.

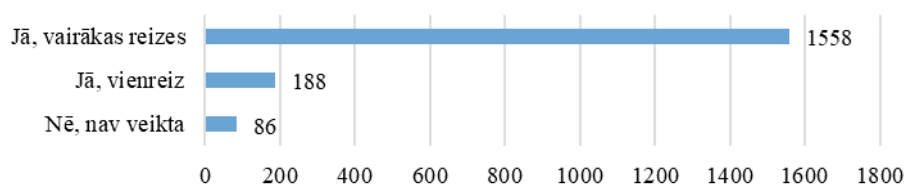


Aicinot pašvaldības sniegt informāciju par to pašvaldībās mācīšanās konsultantu sniegtajiem pakalpojumiem – skolotāju mācīšanas grupas vadīšana vai individuālu konsultāciju sniegšanu:

- ✓ 18 pašvaldības nenorādīja, ka to pašvaldībās tiek īstenota šādas darbības;
- ✓ 19 pašvaldības norādīja, ka mācīšanās konsultanti ir snieguši vai nu vienu, vai otra veida pakalpojumu skolotājiem vai abus;
- ✓ 6 pašvaldības norādīja, ka pakalpojumi netiek uzskaitīti, t. sk., norādot, ka pakalpojums tiek sniegts tikai tajās izglītības iestādēs, kurās mācīšanās konsultants ir darba attiecībās.

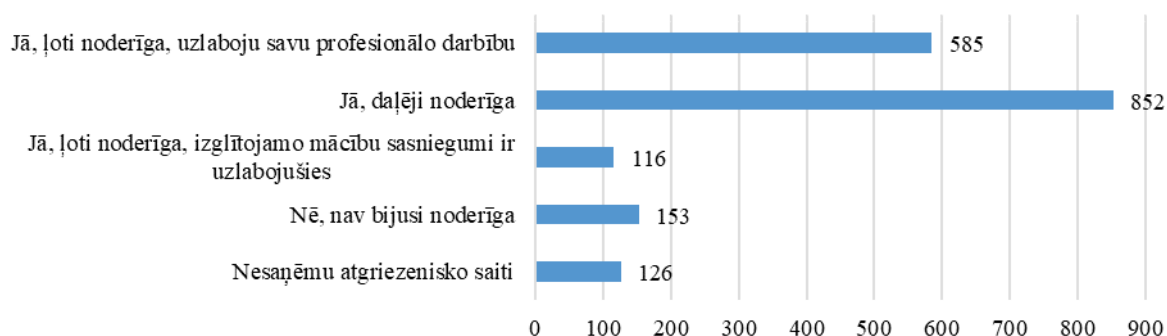
Revidentu vērtējumā, mācīšanās konsultantu loma, to sniegto pakalpojumu (atbalsta pasākumu) vajadzība nav skaidri nostiprināta un līdz ar to īstenota, turklāt daļa mācīšanās konsultantu ir pedagogi, kuriem jau noteikta liela darba slodze kā skolotājiem, rezultātā visiem pedagogiem nav vienlīdz pieejams mācīšanās konsultanta sniegtais atbalsts.

Lai gan valstī nav izveidota vienota sistēma, kas nodrošinātu vienlīdz pieejamu mācīšanās konsultanta atbalstu pedagogiem visās pašvaldībās (to izglītības iestādēs), tomēr aptaujā no 1832 skolotājiem 1558 jeb 85 % norāda, ka pēdējo trīs gadu laikā (2021.–2023.) viņu vadītajās mācību stundās ir veikta mācību stundu novērošana (skatīt 18. attēlu).



**18. attēls.** Sākumizglītības, pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības skolotāju aptaujā sniegtās atbildes uz jautājumu, vai pēdējo trīs gadu laikā viņu vadītajās mācību stundās ir veikta mācību stundu novērošana.

Skolotāju aptaujā respondenti šo pieredzi lielākoties novērtēja pozitīvi – no 1832 skolotājiem 701 jeb 55 % norādīja, ka šī pieredze bijusi ļoti noderīga – uzlabojusies skolotāja profesionālā darbība vai izglītojamā mācību sniegums, savukārt 852 jeb 32 % respondentu vērtējumā pieredze bijusi daļēji noderīga (skatīt 19. attēlu).



19. attēls. Sākumizglītības, pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības skolotāju aptaujā sniegtās atbildes uz jautājumu, ja ir veikta skolotāja mācību stundu novērošana, vai pēc tam tika saņemta atgriezeniskā saite un vai šī pieredze ir bijusi noderīga.

Tomēr, izvērtējot intervijās izglītības iestāžu vadību sniegto informāciju, konstatēts, ka izglītības iestādēs ir atšķirīga prakse attiecībā uz pedagogu mācību stundu novērošanu. Piemēram, Salaspils 1. vidusskola intervijā sniedza informāciju, ka 2023./2024. mācību gada sākumā visiem skolotājiem ir veikta mācību stundu novērošana. Savukārt saskaņā ar citu izglītības iestāžu vadību sniegto informāciju tāda ir veikta tikai daļai skolotāju vai individuālas vajadzības gadījumā. Mācību stundu vērošanu veic izglītības iestādes vadītāju vietnieki vai kāds no skolotājiem.

Gan lielākā daļa skolotāju, kas piedalījās aptaujā, gan izglītības iestādes vadītāji intervijās norādīja, ka mācību stundu novērošana ir noderīga, uzsverot tās pozitīvos ieguvumus:

- ✓ tiek sniegta atgriezeniskā saite – skolotājs uzzina, ko būtu nepieciešams pilnveidot/uzlabot;
- ✓ tā ir arī iespēja mācīties no kolēģiem.

Izglītības iestāžu vadības, kuru izglītības iestādēs tiek regulāri veikta mācību stundu novērošana, norādīja, ka šāda prakse noteikti jāturpina. Tomēr akcentēja, ka ļoti svarīgi, lai mācību stundas novērotu tomēr tam īpaši sagatavotais/apmācītais speciālists – mācīšanās konsultants.

#### Mācību jomu koordinatori un pedagogu pieredzes apmaiņas nodrošināšana

Mācību jomas koordinators pašvaldībā vai pašvaldību apvienībā (kas izveidota kopīga metodiskā darba veikšanai) darbības mērķis ir sekmēt skolotāju sadarbību un savstarpēju atbalstu kvalitatīva mācību procesa plānošanā un īstenošanā vispārējā izglītībā novadā/pilsētā. Mācību jomu koordinatori kā atbalsta persona tika izveidoti 2017. gadā sadarbībai ar VISC metodiskā atbalsta nodrošināšanā pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešanai.<sup>192</sup>

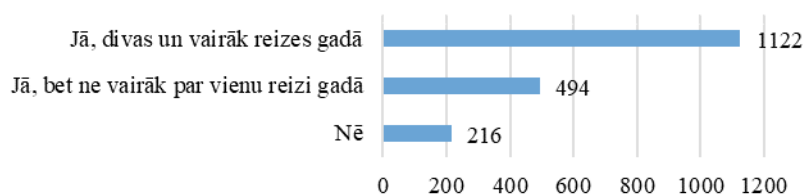
Mācību jomu koordinators uzdevumi:

- ✓ atbalstīt sadarbību starp skolotājiem novada/pilsētas izglītības iestādēs mācību satura un pieejas plānošanā;
- ✓ koordinēt priekšlikumus vai risinājumus novadam/pilsētai specifisku mācību saturu jautājumu izstrādē;
- ✓ pārzināt jaunākos mācību un metodiskos līdzekļus un citus resursus mācību jomā;

- ✓ piedalīties skolotāju ar mācību jomas satura īstenošanu saistītu mācīšanās vajadzību apzināšanā un ar skolotāju profesionālo pilnveidi saistītu jautājumu plānošanā.<sup>193</sup>

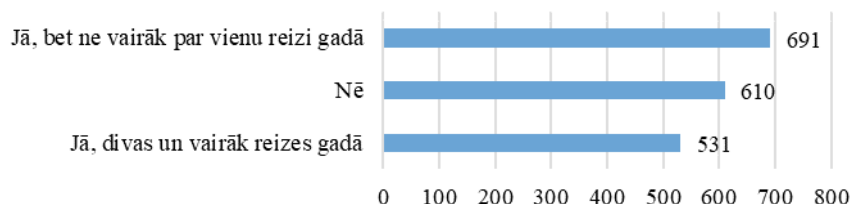
Saskaņā ar izglītības iestāžu vadību intervijās sniegto informāciju tieši mācību jomu koordinatori ir tie, kas plāno un organizē pieredzes apmaiņas konkrēto mācību jomu skolotājiem. Pieredzes apmaiņas semināri tiek rīkoti vismaz reizi pusgadā katrā mācību jomā, bet atsevišķās mācību jomās pat reizi mēnesī.

Aptaujā no 1832 skolotājiem 1122 jeb 61 % norādīja, ka izglītības iestādē ir nodrošināta skolotāju pieredzes apmaiņa divas un vairāk reizes gadā, 494 jeb 27 % norādīja – vienu reizi gadā (skatīt 20. attēlu).



20. attēls. Sākumizglītības, pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības skolotāju aptaujā sniegtais vērtējums, vai izglītības iestādē ir nodrošināta skolotāju pieredzes apmaiņa.

Tomēr aptaujā uz jautājumu, vai izglītības iestādē ir nodrošināta skolotāju pieredzes apmaiņa ar citu izglītības iestāžu skolotājiem, katrs trešais skolotājs norādīja, ka tādas nav nodrošinātas (skatīt 21. attēlu).



21. attēls. Sākumizglītības, pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības skolotāju aptaujā sniegtais vērtējums, vai izglītības iestādē ir nodrošināta skolotāju pieredzes apmaiņa ar citu izglītības iestāžu skolotājiem.

Saskaņā ar VISC interneta vietnē<sup>194</sup> pieejamo informāciju VISC ar pašvaldības deleģētiem mācību jomu koordinatoriem īstenoja seminārus (vismaz vienu reizi mācību gadā laikā no 2017. līdz 2023. gadam) un saziņu metodiskā atbalsta nodrošināšanai septiņās mācību jomās – valodu, sociālā un pilsoniskā mācību joma, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma, dabaszinātņu, matemātikas, tehnoloģiju, veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma –, kā arī pirmsskolās un sākumskolās.

Ikgadējo semināru mērķis bija sniegt informāciju par VISC īstenotā ESF projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” jeb Skola2030 aktualitātēm un projekta ietvaros izveidotajiem skolotāju atbalsta materiāliem, sniegt iespējas padziļināt zināšanas un izpratni par pilnveidoto mācību saturu un pieeju, lai

atbalstītu mācību jomu koordinatorus darbā ar savas pašvaldības pedagogiem pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešanā.<sup>195</sup>

Jānorāda, ka projekts noslēdzās 31.12.2023. un joprojām nav skaidrības, vai mācību jomu koordinatoru pieredzes apmaiņas semināri tiks nodrošināti arī pēc projekta noslēguma.

Uz Valsts kontroles informācijas pieprasījumu VISC sniedza informāciju par pašvaldību deleģētajiem mācību jomu koordinatoriem 2022./2023. mācību gadam, norādot, ka, *tā kā projekts noslēdzās 31.12.2023., jauni dati par 2023./2024. gadu netika apkopoti un projekts strādāja ar iepriekšējā mācību gadā deleģētiem pārstāvjiem.*

Revidenti aicināja pašvaldības sniegt informāciju par mācību jomu koordinatoriem (2023./2024. mācību gadam). 40 no 43 pašvaldībām sniedza informāciju, ka viņām ir mācību jomu koordinatori gandrīz katrā mācību jomā. Divas pašvaldības sniedza informāciju, ka pašvaldībās nav mācību jomu koordinatoru, viena pašvaldība norādīja, ka viņiem ir mācību jomu koordinators tikai matemātikas jomā un pirmsskolā.

Mācību jomu koordinators nav amats, un viņu darba pienākumu apmaksai netiek piešķirts valsts budžeta finansējums.

Iepriekšminētais liecina, ka valstī kopumā nav nostiprināta mācību jomu koordinatoru loma un to darbības nepieciešamība, kaut gan tā ir būtiska skolotāju sadarbībai, kvalitatīva mācību procesa plānošanai un īstenošanai vispārējā izglītībā. Mācību jomu koordinatoru sniegtais atbalsts skolotājiem, tā apjoms, atlīdzība par darbu šobrīd ir atkarīga tikai no pašvaldības – no tās vēlmes, izpratnes par mācību jomu koordinatoru lomu un nepieciešamību un no pašvaldības finansiālajām iespējām.

IZM jau 07.11.2023. TAP portālā ir iesniegusi saskaņošanai tiesību akta projektu “Eiropas Savienības kohēzijas politikas programmas 2021.–2027. gadam 4.2.2. specifiskā atbalsta mērķa “Uzlabot izglītības un mācību sistēmu kvalitāti, iekļautību, efektivitāti un nozīmīgumu darba tirgū, tostarp ar neformālās un ikdienējās mācīšanās validēšanas palīdzību, lai atbalstītu pamatkompetenču, tostarp uzņēmējdarbības un digitālo prasmju, apguvi, un sekmējot duālo mācību sistēmu un mācekļības ieviešanu” 4.2.2.3. pasākuma “Mācību procesa kvalitātes pilnveide, īstenojot pedagogu profesionālās darbības atbalsta sistēmas attīstību, izglītojamo izcilības aktivitāšu nodrošināšanu un metodiskā atbalsta materiālu izstrādi pedagogam” īstenošanas noteikumi” un tā anotāciju (turpmāk – noteikumu projekts, anotācija).

Saskaņā ar noteikumu projektā, anotācijā norādīto pasākuma mērķis ir izveidot un attīstīt vienotu un stratēģiski pārraudzītu profesionālā atbalsta sistēmu valsts, pašvaldību un izglītības iestāžu līmenī mācību procesa kvalitātes pilnveidei vispārējā un profesionālā izglītībā, veicināt izglītojamo izcilību un nodrošināt metodiskā atbalsta materiālus pedagogiem. Noteikumu projekts un tā anotācija līdz 03.06.2024. nav saskaņots un pieņemts MK.

Valsts kontroles vērtējumā, iepriekšminētais pasākums risinās revīzijā konstatētās problēmas, tomēr nepieciešams veikt darbības, lai pedagogiem pasākumā plānotais un sniegtais atbalsts neizsīktu līdz ar projekta noslēgšanos.

### Skolotājs mentors

Jaunajiem skolotājiem ir nepieciešams pastāvīgs atbalsts, lai veidotos motivācija un profesionalitāte, kā arī novērstu agrīnu profesijas pamešanas risku. Saskaņā ar UNESCO ziņojumā<sup>196</sup> norādīto izglītības iestādes var piedāvāt ievadprogrammu (indukcijas gads), kas piedāvā mentoringa kombināciju – atbalstu sniedz vairāk pieredzējis kolēģis (parasti tajā pašā jomā), tiek sniegts neformāls atbalsts un nodrošināta strukturētāka formālā apmācība.

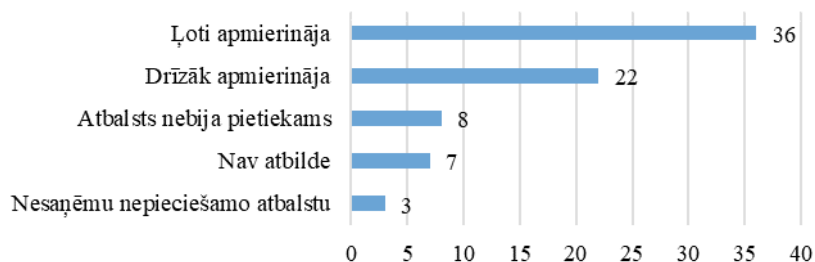
Izvērtējot VIIS norādīto informāciju<sup>197</sup> 31.12.2023. par visās vispārējās izglītības iestādēs tarifcētajiem skolotājiem mentoriem, konstatēts, ka vispārējās izglītības iestādes tarifkācijā iekļauti un apstiprināti tikai 66 skolotāji mentori 17 no 43 pašvaldībām, kaut gan darba attiecības vispārējās izglītības iestādēs sākumizglītības skolotāja, vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības skolotāja amatā 2023. gadā uzsāka vai turpināja vismaz 208 pedagoģiskās izglītības programmu absolventi. Tarifkācijā skolotājiem mentoriem:

- ✓ algas likme noteikta robežās no 1224 *euro* līdz 1656 *euro* (valsts finansējums vai valsts budžeta mērķdotācija), kaut gan saskaņā ar normatīvo regulējumu<sup>198</sup> zemākā algas likme skolotājiem mentoriem laikam no 01.09.2023. līdz 31.12.2023. noteikta 1360 *euro*. Zemāka algas likme par normatīvajā aktā<sup>199</sup> noteikto konstatēta pieciem skolotājiem mentoriem;
- ✓ tarifcēta slodze likmēs no 0,025 (1 stunda nedēļā) līdz vienai pilnai darba slodzes likmei (40 stundas nedēļā);
- ✓ finansējuma avots – valsts budžeta finansējums un/vai pašvaldību finansējums.

Izglītības iestāžu vadības intervijās ar Valsts kontroles pārstāvjiem gan norādīja, ka jaunajiem skolotājiem vienmēr tiek nodrošināts atbalsts, tomēr ne vienmēr skolotājs mentors tiek noteikts ar rīkojumu vai iekļauts pedagoģu tarifkācijā un skolotāja mentora darbs tiek apmaksāts. Izglītības iestādēs ir atšķirīga pieeja, piemēram:

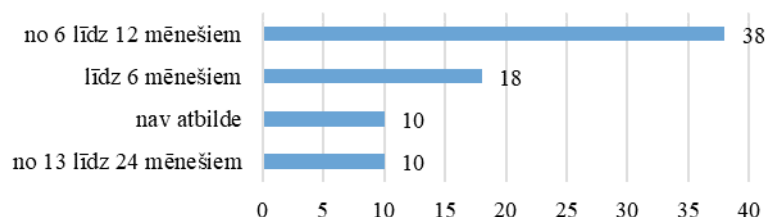
- ✓ skolotājs mentors tiek noteikts katram jaunajam skolotājam ar rīkojumu uz pusgadu un apmaksāts kā papildpienākums, pēc tam tiek vērtēts, vai skolotāja mentora atbalsts nepieciešams vēl turpmāk. Izglītības iestādē ir izstrādāts apraksts ar galvenajiem skolotāja mentora pienākumiem;
- ✓ skolotāja mentora pienākumus veic mācību daļas vadītājs, skolotājs mentors netiek noteikts ar rīkojumu un netiek papildus apmaksāts;
- ✓ skolotājs mentors tiek noteikti ar rīkojumu, taču netiek papildus apmaksāts;
- ✓ skolotājs mentors parasti ir attiecīgās jomas pieredzējušākais skolotājs, nevis skolotājs, kurš apguvis īpašus kursus. Skolotājs mentors netiek noteikts ar rīkojumu, skolotāja mentora pienākumi netiek apmaksāti un skolotāja mentora pienākumi nav noteikti;
- ✓ skolotāja mentora sniegtā atbalsta apjoms un veids var būt ļoti atšķirīgs un izriet no jaunā skolotāja profesionālās pieredzes un vajadzībām.

Savukārt skolotāju aptaujā, aicinot skolotājus (kas profesijā strādā līdz diviem gadiem) sniegt informāciju, vai viņi ir saņēmuši mentora atbalstu, no 275 skolotājiem tikai 76 jeb 28 % norādīja, ka ir saņēmuši mentora atbalstu. Aicinot novērtēt mentora sniegto atbalstu, 58 jeb lielākā daļa skolotāju norādīja, ka bija ļoti vai drīzāk apmierināti ar mentora atbalstu (skatīt 22. attēlu).



22. attēls. Sākumizglītības, pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības skolotāju aptaujā sniegtās atbildes uz jautājumu, vai skolotāju apmierināja mentora sniegtais atbalsts.

Saskaņā ar to skolotāju, kuri saņēmuši mentora atbalstu, sniegtajām atbildēm, lielākoties skolotāji saņem mentora atbalstu līdz vienam gadam (skatīt 23. attēlu).



23. attēls. Sākumizglītības, pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības skolotāju aptaujā sniegtās atbildes uz jautājumu, cik ilgi skolotājs saņēma mentora atbalstu.

Lai nodrošinātu iespēju pedagogiem apgūtu skolotāja mentora darbam nepieciešamās kompetences:

- ✓ plānošanas periodā no 2010. līdz 2013. gadam īstenota pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides programma (72 stundas) “Skolotāju – mentoru profesionālā pilnveide” Eiropas Sociālā fonda projektā “Inovātīva un praksē balstīta pedagogu izglītības ieguve un mentoru profesionālā pilnveide”;
- ✓ savukārt no 2021. gada jūnija līdz 2023. gada maijam varēja apgūt izglītības tehnoloģiju mentoru kursus, kas tika īstenoti Eiropas Sociālā fonda projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”<sup>200</sup>.

### 2.3. Sociālais un emocionālais atbalsts atšķirīgs katrā pašvaldībā

Izvērtējot pašvaldību noteiktās sociālās garantijas pedagogiem, jāsecina, ka šī atbalsta veidi un apjomi starp pašvaldībām ir pat ļoti atšķirīgi un atkarīgi no pašvaldību finansiālajām iespējām. Lai gan pedagogi ir nodarbināti vidē, kurā apdraudējums veselībai ir salīdzinoši augsts, par ko liecināja arī Covid-19 pandēmijas laika slimības izplatības rādītāji izglītības iestādēs<sup>201</sup>, tomēr tikai 20 no 43 pašvaldībām jeb 47 % pedagogu ir pilnībā apmaksāta veselības apdrošināšana.

Par nepieciešamību pēc psiholoģiskā atbalsta pedagogiem liecina Valsts kontroles veiktajā skolotāju aptaujā iegūtie rezultāti – 85 % respondentu norādīja, ka bieži izjūt paaugstinātu stresu, savukārt 41 % respondentu norādīja, ka pēdējo divu gadu laikā darbavietā ir

saskārušies ar emocionālo vardarbību. Tomēr, jāsecina, ka valstī nav izveidota emocionālā atbalsta sistēma pedagogiem, kas ir svarīga pedagogu emocionālās veselības saglabāšanai.

Veselība, t. sk. emocionālā veselība, pedagogiem ir būtiski svarīga, ne tikai lai netiktu traucēts mācību process, bet arī lai pedagogi sekmīgi spētu attīstīt savas profesionālās zināšanas un prasmes<sup>202</sup>. Svarīgi apzināties, ka pedagogi ir nodarbināti vidē, kurā apdraudējums veselībai ir salīdzinoši augsts (par ko liecināja arī Covid-19 pandēmijas laika slimības izplatības rādītāji izglītības iestādēs<sup>203</sup>).

Lai novērtētu, vai pedagogi saņem nepieciešamo sociālo un psiholoģisko atbalstu:

- ✓ izvērtējam, vai un kādas ir pašvaldībās noteiktās sociālās garantijas;
- ✓ veicām pedagogu un pašvaldību aptauju par pedagogiem noteiktajām sociālajām garantijām un emocionālā atbalsta pasākumiem;
- ✓ izvērtējam VIIS iekļauto pedagogu tarifkācijās norādītos datus/informāciju u. c.

#### Sociālais atbalsts

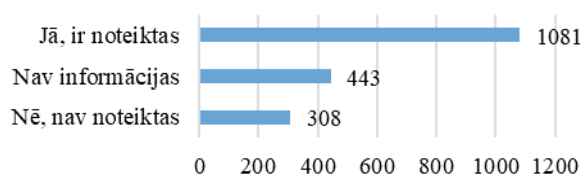
Izglītības likums<sup>204</sup> nosaka, ka valsts, pašvaldību un valsts augstskolu izglītības iestādes, ja citos ārējos normatīvajos aktos nav noteikts citādi, no izglītības iestādes dibinātāja finansu līdzekļiem var noteikt pedagogam šādu papildu atlīdzību:

1) pabalstu līdz 50 procentiem no mēnešalgas reizi kalendārajā gadā par katru apgādībā esošu bērnu invalīdu līdz 18 gadu vecumam;

2) veselības apdrošināšanu. Veselības apdrošināšanas prēmija nedrīkst pārsniegt normatīvajos aktos par iedzīvotāju ienākuma nodokli noteikto apmēru. Laikā no 01.09.2023. līdz 31.12.2023. veselības apdrošināšanas prēmija nedrīkstēja pārsniegt 426,86 euro<sup>205</sup>. Savukārt no 01.01.2024. veselības apdrošināšanas prēmija nedrīkst pārsniegt 750 euro.<sup>206</sup> Ja apdrošināšanas prēmija pārsniedz minēto apmēru, pedagogs sedz prēmijas starpību.

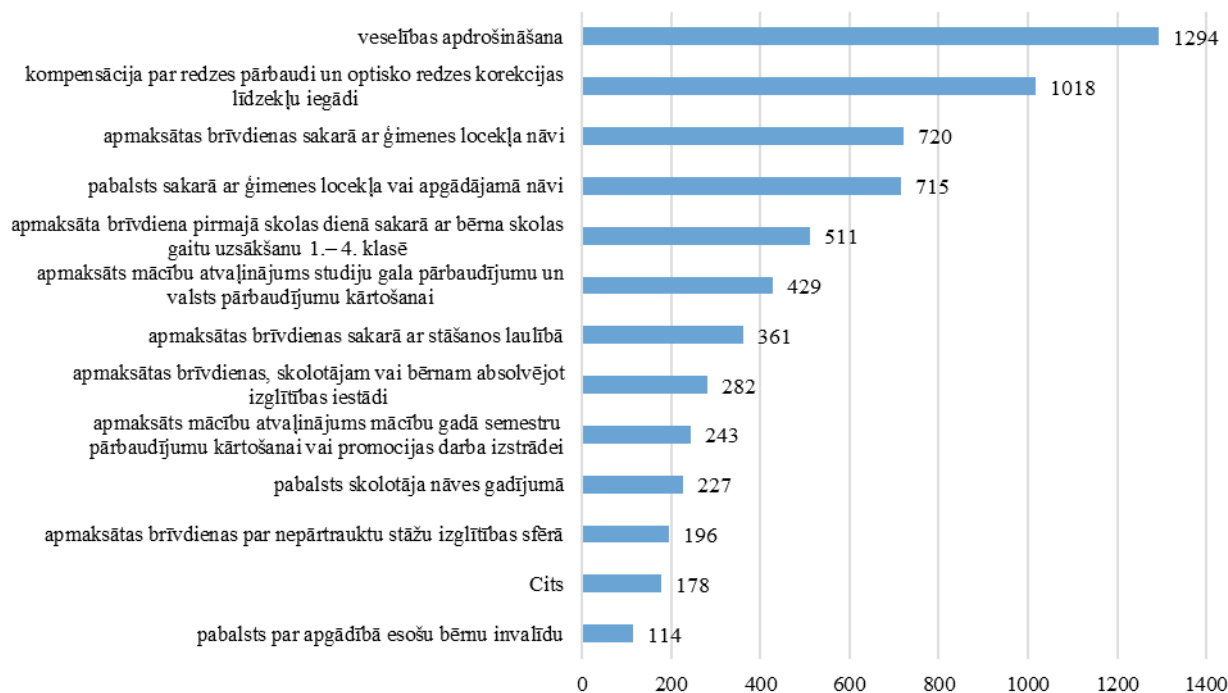
Papildus normatīvais regulējums nosaka<sup>207</sup>, ka sociālās garantijas (sociālais atbalsts) pedagogiem pašvaldības var finansēt no saviem budžetiem saistošajos noteikumos noteiktajā apmērā un kārtībā<sup>208</sup>.

Aptaujā 1081 jeb 59 % skolotāju norādīja, ka pašvaldībā ir noteiktas sociālās garantijas skolotājiem. Tomēr 751 jeb 41 % norādīja, ka tādas nav noteiktas vai arī viņiem nav informācijas par šādām garantijām (skatīt 24. attēlu).



24. attēls. Sākumizglītības, pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības skolotāju aptaujā sniegtās atbildes uz jautājumu, vai pašvaldībā, kuras izglītības iestādē skolotājs strādā, ir noteiktas sociālās garantijas skolotājiem.

Saskaņā ar skolotāju aptaujā sniegto informāciju, visvairāk pašvaldībās ir nodrošināta veselības apdrošināšana, ko norādīja 1 294 jeb 71 % skolotāju, un kompensācija par redzes pārbaudi, ko norādīja 1 018 jeb 56 % skolotāju (skatīt 25. attēlu).



25. attēls. Sākumizglītības, pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības skolotāju aptaujā sniegtās atbildes uz jautājumu, kādas sociālās garantijas skolotājam šobrīd (pabalsti, kompensācijas, izdevumu segšana u. c.) nodrošina pašvaldība, kuras izglītības iestādē skolotājs strādā.

Savukārt, aicinot pašvaldības sniegt informāciju par to piedāvātajiem atbalsta pasākumiem jauniejiem pedagogiem 2023./2024. mācību gadā, tikai 20 (47 %) no 43 pašvaldībām norādīja, ka nodrošina pilnībā apmaksātu veselības apdrošināšanu jauniejiem pedagogiem un 6 jeb 14 % daļēji apmaksātu veselības apdrošināšanu. Papildus jānorāda, ka no 43 pašvaldībām:

- ✓ 31 jeb 72 % pašvaldību nodrošina skolotāja bērnam prioritāru vietu pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādē;
- ✓ 25 jeb 58 % pašvaldību nodrošina dzīvesvietu;
- ✓ 20 jeb 47 % nodrošina studiju maksas pilnīgu vai daļēju kompensāciju pedagoģisko izglītības programmu studentiem.

Papildus atsevišķas pašvaldības norādīja, ka nodrošina:

- ✓ skolotājiem baseina apmeklējumu;
- ✓ skolotāja bērnam prioritāru vietu pašvaldības vispārējās pamata un vidējās izglītības iestādē;
- ✓ skolotājiem studiju kredīta apmaksas garantēšanu (skatīt 26. attēlu).





26. attēls. Pašvaldību skaits, kas 2023./2024. mācību gadā nodrošina šādus atbalsta pasākumus jauniejiem skolotājiem (lai piesaistītu jaunus skolotājus vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības īstenošanai) (avots – pašvaldību aptauja).

Izvērtējot izlasē iekļauto pašvaldību sniegto informāciju par sociālajām garantijām, kuras tiek nodrošinātas, konstatēts, ka atbalsts un tā apmērs var būt ļoti atšķirīgs, piemēram:

- ✓ Jēkabpils novada pašvaldība un Salaspils novada pašvaldība nodrošina pilnībā apmaksātu veselības apdrošināšanu skolotājiem, Dobeles novada pašvaldība līdzfinansē skolotājiem daļu no veselības apdrošināšanas polises iegādes gada izmaksām 50 *euro* apmērā (2023./2024. mācību gadā), savukārt Rēzeknes valstspilsētas pašvaldība un Saldus novada pašvaldība nenodrošina veselības apdrošināšanu;
- ✓ Saldus novada pašvaldības pedagogiem tiek nodrošināta peldbaseina apmeklēšana vienu reizi nedēļā bez maksas, piešķirtas naudas balvas pedagogam par viņa ieguldīto darbu izglītojamā sasniegumos, organizēta pedagoga balva izglītībā “Gada skolotājs” un pieejama studenta stipendija, kas ir puse no valstī noteiktās vienas minimālās mēneša algas mēnesī. Savukārt Dobeles novada pašvaldībā skolotājiem pieejama sporta zāle, treniņu zāles, peldbaseins vienu reizi nedēļā un tiek segti mācību izdevumi līdz 30 % no gada mācību maksas, kā arī tiek segti optisko redzes korekcijas līdzekļu iegādes izdevumi 150 *euro* apmērā 2023. gadā u. c.

Saskaņā ar izglītības iestāžu (kuru pašvaldībās veselības apdrošināšana pedagogiem netiek nodrošināta vai tiek nodrošināta ar līdzmaksājumu) vadību pausto tieši veselības apdrošināšana pedagogiem būtu visnepieciešamākā. Izlasē iekļauto pašvaldību izglītības iestāžu vadības pauda vilšanos, ka veselības apdrošināšana netiek nodrošināta visiem pedagogiem, bet tikai to pašvaldību pedagogiem, kuras spēj to atļauties. Lai nodrošinātu veselības apdrošināšanu visiem pedagogiem, vairāku izglītības iestāžu vadītāju ieskatā, tās finansēšana būtu jāuzņemas valstij.

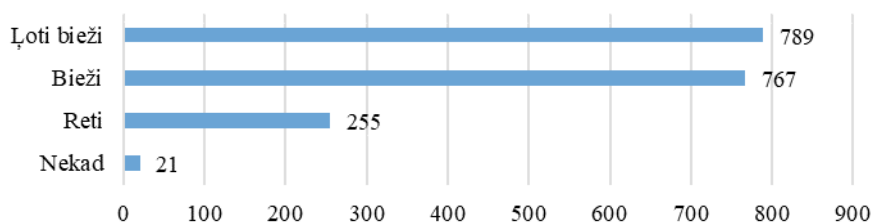
Valsts kontroles revidenti aprēķināja, ka, lai 2024. gadā nodrošinātu visiem vispārējās izglītības iestāžu pedagogiem veselības apdrošināšanu, būtu nepieciešams finansējums ne vairāk kā 18,2 miljoni *euro* (skatīt 15. tabulu).

15. tabula. Vispārējās izglītības iestāžu pedagogu veselības apdrošināšanas prēmiju apmaksai 2024. gadā nepieciešamais finansējums, *euro*<sup>209</sup>.

Vispārējās izglītības iestāžu pedagogu skaits	Veselības apdrošināšanas prēmijas limits, <i>euro</i>	Veselības apdrošināšanas prēmiju apmaksai nepieciešamais finansējums, <i>euro</i>
24 323	750	18 242 250

#### Emocionālais atbalsts

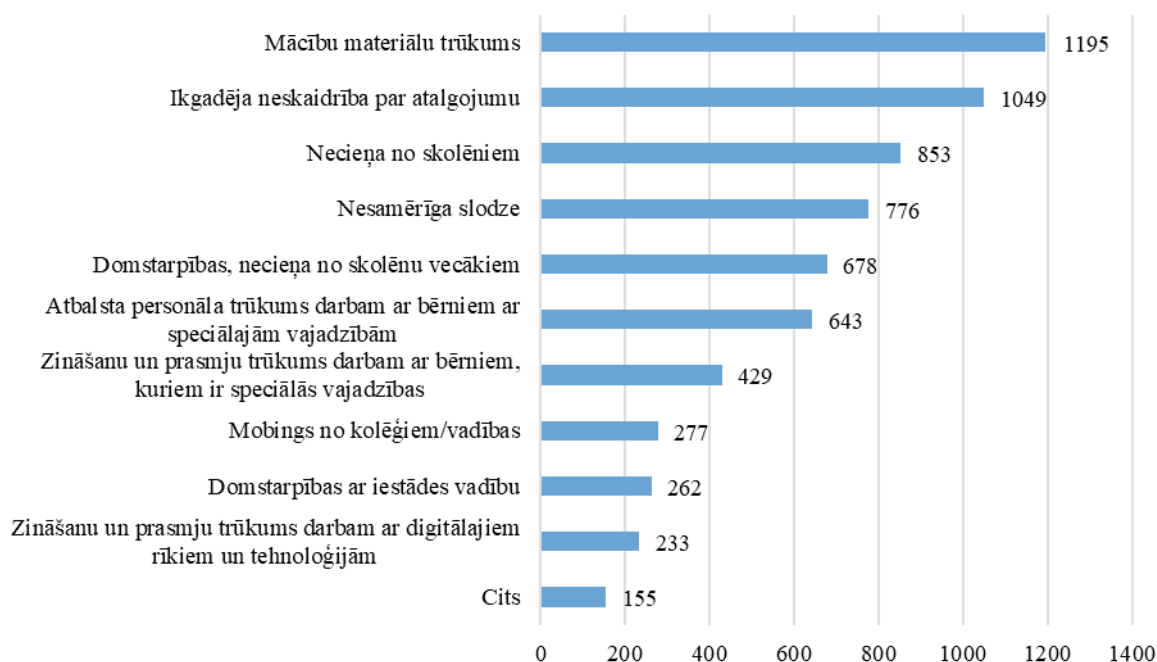
Valsts kontroles veiktajā aptaujā no 1832 skolotājiem 1556 jeb 85 % skolotāju, kas piedalījās aptaujā, norādīja, ka bieži izjūt paaugstinātu stresu (skatīt 27. attēlu).



27. attēls. Sākumizglītības, pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības skolotāju aptaujā sniegtās atbildes uz jautājumu, cik bieži skolotāji izjūt paaugstinātu stresu, kas saistīts ar darbu.

Kā galvenos stresu izraisošos cēloņus 2022./2023. un 2023./2024. mācību gadā skolotāji norādīja:

- ✓ mācību materiālu trūkumu – 1195 jeb 65 % skolotāju;
- ✓ ikgadēju neskaidrību par atalgojumu – 1049 jeb 57 % skolotāju;
- ✓ necieņu no skolēniem – 853 jeb 47 % skolotāju;
- ✓ nesamērīgu slodzi – 776 jeb 42 % skolotāju;
- ✓ domstarpības, necieņa no skolēnu vecākiem – 678 jeb 37 % (skatīt 28. attēlu).

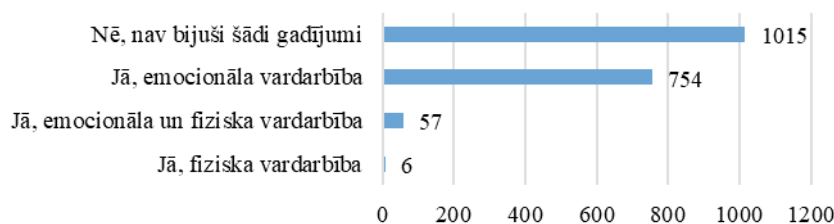


28. attēls. Sākumizglītības, pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības skolotāju aptaujā sniegtās atbildes uz jautājumu, kādi galvenie paaugstinātā stresa cēloņi darbā ir bijuši iepriekšējā un šajā mācību gadā.

Arvien biežāk dažādās skolās visos Latvijas reģionos līdztekus izdegšanas riskam kā viens no svarīgākajiem problēmjautājumiem tiek minēta vardarbība, kas dažādās tās izpausmēs vērsta pret skolotājiem. Piemēram, nevēlama vai nepiemērota saziņa, cieņu aizskarošas darbības, dažreiz pārlika vēlme sazināties un saņemt informāciju par bērniem, arī nemītīgi zvanot vai rakstot e-pasta vēstules, vai tieši otrādi – skolotāja un viņa informācijas absolūta ignorēšana utt. Šādos gadījumos pedagogiem nepieciešams emocionāls un izglītojošs atbalsts, lai risinātu daudzveidīgas darba problēmsituācijas, reflektētu par notikumiem skolā un identificētu jaunus resursus.<sup>210</sup>

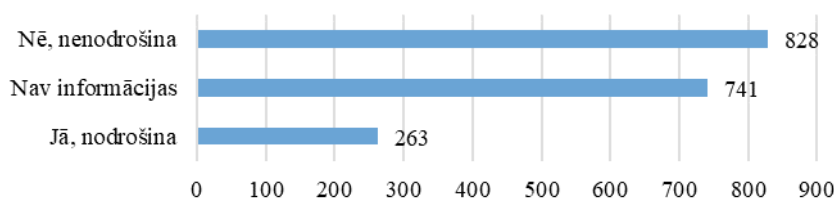
Kopš 2022. gada<sup>211</sup> Izglītības likums paredz pedagoga tiesības vardarbības gadījumā saņemt izglītības iestādes vadītāja un dibinātāja atbalstu<sup>212</sup>. Šādām tiesībām jāstiprina pedagoga iespējas iestāties par savam tiesībām, vardarbības gadījumā uzliek pienākumu pedagogu tiesību aizsardzībā iesaistīties izglītības iestādes dibinātājam un vadītājam, kā arī palielina izglītojamo un izglītojamo vecāku pienākumu pret izglītības procesā iesaistītajām personām izturēties ar godu un cieņu, tādējādi ilgtermiņā stiprinot pedagoga profesijas prestižu<sup>213</sup>.

Aptaujā no 1832 skolotājiem 754 jeb 41 % pedagogu norādīja, ka 2022./2023. vai 2023./2024. mācību gadā pret skolotāju darbavietā ir vērsta fiziska un/vai emocionāla vardarbība (skatīt 29. attēlu).



29. attēls. Sākumizglītības, pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības skolotāju aptaujā sniegtās atbildes uz jautājumu, vai iepriekšējā un šajā mācību gadā pret skolotāju darbavietā ir vēsta fiziska un/vai emocionāla vardarbība.

Tomēr tikai 263 jeb 14 % skolotāju norāda, ka darba devējs nodrošina psihologa atbalstu, savukārt pārējie respondenti (kopā 1569) norādīja, ka šāda atbalsta nav vai arī viņi nav informēti par šādu atbalstu (skatīt 30. attēlu).



30. attēls. Sākumizglītības, pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības skolotāju aptaujā sniegtās atbildes uz jautājumu, vai darba devējs nodrošina psihologa atbalstu.

Intervijās izglītības iestāžu vadības sniedza informāciju, ka vienmēr koleģiāli sniedz skolotājam atbalstu gadījumos, kad nepieciešams, un arī izglītības psihologs ir pieejams sarunai, ja skolotājam ir nepieciešams izglītības psihologa atbalsts. Tomēr jānorāda, ka ne visās izglītības iestādēs ir nodarbināts izglītības psihologs. Saskaņā ar VIIS pedagogu tarifkācijās 31.12.2023. norādītajiem datiem:

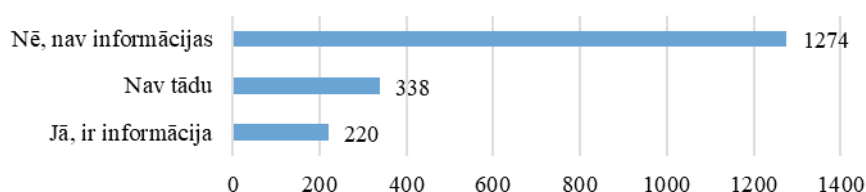
- ✓ izglītības psihologi tarifcēti 42 no 43 pašvaldībām; izglītības psihologu nav Alūksnes novadā;
- ✓ kopā tarifcēti 353 izglītības psihologi 372 no 584 vispārējās izglītības iestādēm;
- ✓ izglītības psihologu slodze likmēs no 0,033 līdz 1,333 un algas likmes no 1020 *euro* līdz 2114 *euro* (finansējuma avots – valsts budžets).

Aptaujājot pašvaldības, 30 no 43 norādīja, ka izglītības psihologs ir pieejams vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības skolotājiem. Tomēr daļa pašvaldību piebilda, ka šāds atbalsts pieejams tikai tad, ja izglītības iestādēs darba attiecībās ir izglītības psihologs.

Lielākā daļa jeb 36 no 43 pašvaldībām aptaujā norādīja, ka skolotājam ir nodrošināti citi psiholoģiskā atbalsta pasākumi, lielākoties pašvaldību izglītības iestādēs tika/tiek īstenotas supervīzijas. Tomēr gan pašvaldības, gan izglītības iestāžu vadību pārstāvji vērsa uzmanību:

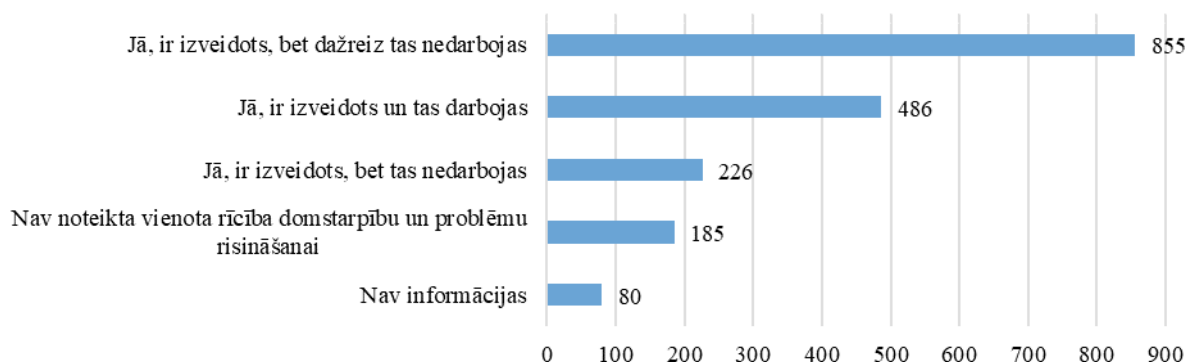
- ✓ uz ļoti atšķirīgu saņemto supervīziju kvalitāti, norādot uz supervīziju vadītāja būtisko lomu efektīvas supervīzijas īstenošanā;
- ✓ uz faktu, ka iepriekš supervīzijas bez maksas bija iespējams saņemt projektā “Pumpurs”, bet šobrīd tas ir maksas pakalpojums, kuru ne visas pašvaldības var regulāri atļauties īstenot.

Aptaujā no 1832 skolotājiem 1274 skolotāji jeb 70 % norādīja, ka viņiem nav informācijas par garīgās veselības atbalsta pakalpojumiem, kas pedagogiem ir pieejami izglītības iestādē (kurā pedagogs ir darba attiecībās), vai pašvaldībā (skatīt 31. attēlu).



31. attēls. Sākumizglītības, pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības skolotāju aptaujā sniegtās atbildes uz jautājumu, vai skolotājiem ir informācija par garīgās veselības atbalsta pakalpojumiem, kas pedagogiem ir pieejami izglītības iestādē, kurā strādā, vai pašvaldībā.

Aptaujā no 1832 skolotājiem 1341 jeb 73 % norādīja, ka izglītības iestādē ir izveidots skaidrs un saprotams mehānisms, kā tiek risinātas domstarpības un problēmas starp bērnu, skolotāju un vecākiem, un tas darbojas vai tikai dažreiz nedarbojas (skatīt 32. attēlu).



32. attēls. Sākumizglītības, pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības skolotāju aptaujā sniegtās atbildes uz jautājumu, vai izglītības iestādē ir izveidots skaidrs un saprotams mehānisms, kā tiek risinātas domstarpības un problēmas starp bērnu, skolotāju un vecākiem.

Izvērtējot intervijās izglītības iestāžu vadību sniegto informāciju, konstatēts, ka pēc izglītojamo skaita lielākās izglītības iestādēs dažādas domstarpības/konflikti ir biežāk nekā pēc izglītojamo skaita mazākās

izglītības iestādēs. Lielākoties domstarpības/konflikti tiek atrisināti, organizējot sarunas ar abām iesaistītajām pusēm.

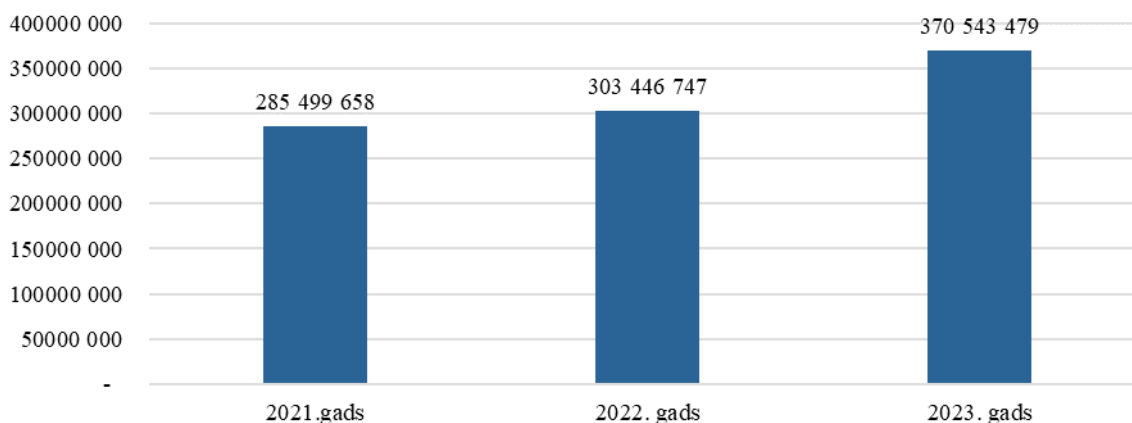
Tomēr jānorāda, ka ne vienmēr domstarpības/konfliktus ir iespējams atrisināt tikai ar sarunu un, ņemot vērā problēmu raksturu un biežumu, efektīvas ir arī citas darbības. Piemēram, Salaspils 1. vidusskola ir izstrādājusi iekšējos normatīvos aktus:

- ✓ 18.01.2023. iekšējie noteikumi Nr. 1VSK/1-11/23/1 “Kārtība, kādā sniedzama informācija vecākiem”, kas nosaka arī, ka *Pedagogu un vecāku ikdienas komunikācija notiek darba dienās no plkst. 8.00 līdz 18.00, nodrošinot pedagogu tiesības brīvajā laikā atslēgties no darba pienākumiem;*
- ✓ 18.01.2023. iekšējie noteikumi Nr. 1VSK/1-11/23/3 “Kārtība par rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība”, kas nosaka arī, ka, *ja vardarbība vērsta pret pedagogu, pedagogam ir tiesības saņemt skolas vadītāja un dibinātāja atbalstu. Sadarbojoties ar izglītojamiem un vecākiem (personām, kas realizē aizgādību), rīkoties atbilstoši skolā noteiktajai kārtībai, u. c.*

Jānorāda, ka Salaspils 1. vidusskolas iekšējie noteikumi ir pieejami visiem – gan izglītojamajiem, gan viņu vecākiem – izglītības iestādes tīmekļvietnē. Valsts kontroles ieskatā, pozitīvi vērtējama izglītības iestādes veiktās darbības, jo tās kalpo arī kā preventīvs instruments dažādu konfliktsituāciju novēršanai.

## 2.4. Finansēšanas modelis “Skolēns pašvaldībā” necaurskatāms un neefektīvs

Izvērtējot piešķirto mērķdotācijas apjomu pedagogu darba samaksai, konstatēts, ka tas gadu no gada pieaug – 2022. gadā par 6 %, 2023. gadā par 18 % (skatīt 33. attēlu).



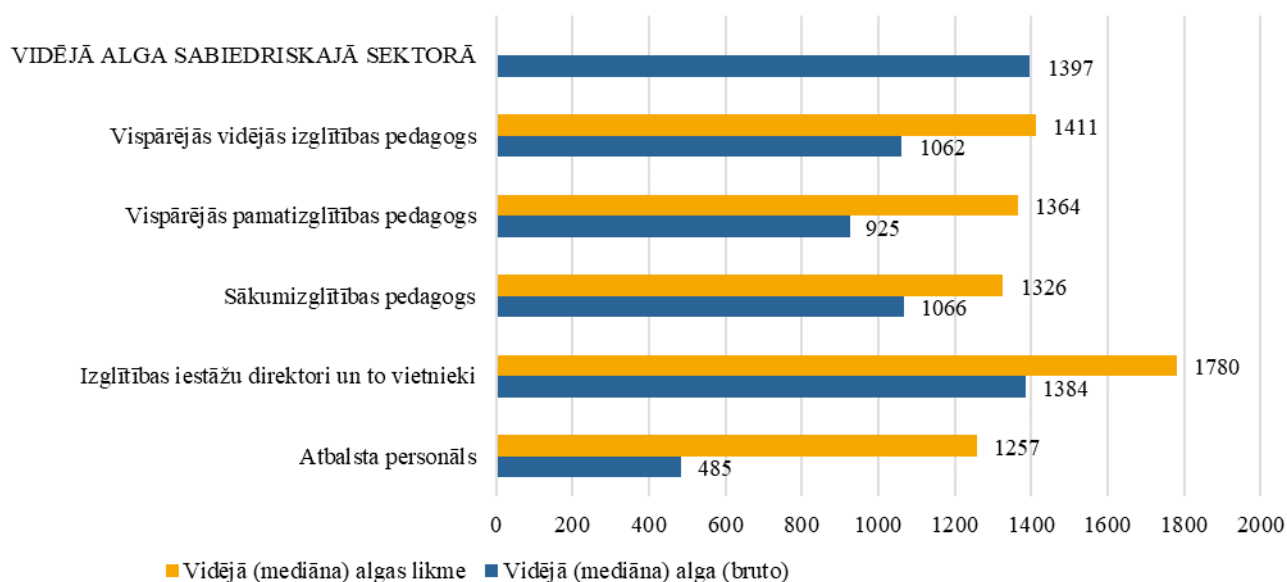
33. attēls. Mērķdotācija pašvaldību pamata un vispārējās vidējās izglītības iestāžu pedagogu darba samaksai un valsts sociālās apdrošināšanas obligātajām iemaksām 2021., 2022. un 2023. gadā, euro.

UNESCO pētījumā<sup>214</sup> un OECD<sup>215</sup> ziņojumā norādīts, ka pedagogu algas daudzās valstīs joprojām nav pievilcīgas. Zemās pedagogu algas salīdzinājumā ar profesijām, kurās nepieciešama līdzīga kvalifikācija, var mazināt pedagogu karjeras prestižu un pievilcību un likt pedagogiem orientēties uz citām profesijām.

Konkurētspējīgas algas nodrošināšana visā pedagoga karjeras laikā var kalpot par stūrakmeni, lai piesaistītu labākos kandidātus profesijai un saglabātu viņu motivāciju un veicinātu noturēšanos profesijā<sup>216</sup>.

Revīzijā tika analizēta un izvērtēta pedagogu tarifkācijās iekļautā informācija par vispārējās izglītības iestāžu valsts finansētās pedagogu algas likmēm un algu (bruto)<sup>217</sup> 2023. gadā sadalījumā pa amatu veidiem un salīdzinātas tās ar vidējo algu sabiedriskajā sektorā (bruto 1397 euro)<sup>218</sup>. Tika konstatēts, ka mērķdotācijas pedagogu darba samaksai pieaugums visiem pedagogu amatiem nav nodrošinājis izglītības nozarē strādājošo darba samaksas pieaugumu vismaz līdz vidējam darba samaksas līmenim sabiedriskajā sektorā (skatīt 34. attēlu, 11. un 12. pielikumu).

Būtiskās atšķirības starp vidējām algas likmēm un vidējo algu (bruto) liecina, ka pedagogi strādā nepilnas darba slodzes.



34. attēls. Vispārējās izglītības iestāžu valsts finansētās pedagogu vidējā (mediānas) algas likme 01.10.2023. un vidējā (mediāna) darba alga (bruto) sabiedriskajā sektorā Latvijā 2023. gadā, euro.

Konstatētas būtiskas atšķirības starp pedagogiem (ar vienādu amatu) noteiktajām algas likmēm. Visaugstākās algas likmes un darba alga (bruto) ir privātajām izglītības iestādēm, kuras darba algas pedagogiem maksā gan no saņemtās mērķdotācijas, gan pašu ieņēmumiem (skatīt 16. tabulu).

16. tabula. Vispārējās izglītības iestāžu valsts finansētās pedagogu algas likmes un darba alga (bruto) sadalījumā pa amatiem 01.10.2023.<sup>219</sup>

	Sākumizglītības pedagogs	Vispārējās pamatizglītības pedagogs	Vispārējās vidējās izglītības pedagogs	Direktori un to vietnieki	Atbalsta personāls
Algas likme robežās no – līdz (euro)	1224–1880	1020–1959	1020–1959	1088–7500	1020–3500

Vidējās pedagogu algas likmes (mediāna) (euro)	1300	1330	1400	1835	1315
Darba alga bruto robežās no – līdz (euro)	34–2436	8–2700	9–3111	15–7500	2–2550
Vidējā darba alga bruto (mediāna) (euro)	1124	1002	1085	1532	323

Konstatētas atšķirīgas darba algas (bruto) apmērs sadalījumā pa amatiem, kas izskaidrojams gan ar dažādām algas likmēm, gan faktisko pedagogu darba slodzi (skatīt 17. tabulu).

17. tabula. Vispārējās izglītības iestāžu valsts finansētās pedagogu darba algas (bruto) sadalījumā pa amatiem 01.10.2023.<sup>220</sup>

Darba alga (bruto) skala (euro)	Sākumizglītības pedagogs		Vispārējās pamatizglītības pedagogs		Vispārējās vidējās izglītības pedagogs		Direktori un to vietnieki		Atbalsta personāls	
	Pedagoga amata vietu skaits	%	Pedagoga amata vietu skaits	%	Pedagoga amata vietu skaits	%	Pedagoga amata vietu skaits	%	Pedagoga amata vietu skaits	%
līdz 300	76	10 %	1753	13 %	783	12 %	145	7 %	2132	46 %
301–500	59	8 %	1515	11 %	785	12 %	134	7 %	764	16 %
501–700	47	6 %	1269	9 %	550	9 %	141	7 %	504	11 %
701–900	78	10 %	1339	10 %	524	8 %	142	7 %	259	6 %
901–1100	98	13 %	1483	11 %	512	8 %	180	9 %	267	6 %
1101–1300	147	19 %	1721	13 %	615	10 %	93	5 %	227	5 %
1301–1500	127	17 %	1841	14 %	793	12 %	186	10 %	295	6 %
1501–1700	103	13 %	1478	11 %	728	11 %	199	10 %	122	3 %
1701–1900	23	3 %	756	6 %	538	8 %	212	11 %	76	2 %
1901–2100	7	1 %	184	1 %	273	4 %	134	7 %	26	1 %
2101 un vairāk	2	0 %	204	2 %	248	4 %	371	19 %	13	0 %
	<b>767</b>	<b>100 %</b>	<b>13543</b>	<b>100 %</b>	<b>6349</b>	<b>100 %</b>	<b>1937</b>	<b>100 %</b>	<b>4685</b>	<b>100 %</b>

Informatīvajā ziņojumā<sup>221</sup> norādīts, ka ir, piemēram, pedagogs, kuram slodzi izglītības iestādē veido pat seši amati – interešu izglītības skolotājs, pagarinātās dienas grupas skolotājs, pirmsskolas mūzikas skolotājs, pirmsskolas izglītības skolotājs, speciālās izglītības skolotājs, vispārējās pamatizglītības skolotājs. Vairāku amatu apvienošana pārsvarā ir novērojama izglītības iestādēs ar nelielu izglītojamo skaitu, kā arī kopumā izteiktāka amatu apvienošana vērojama interešu izglītības un profesionālās ievirzes pedagogiem.



Augstākās vidējās algas likmes un darba alga (bruto) novērojamas Pierīgas novados, savukārt zemākās algas likmes un darba alga (bruto) Latgales reģiona novados, kur arī izglītojamo skaits ir viens no mazākajiem (skatīt 11. un 12. pielikumu).

Salaspils un Varakļānu novados visiem vispārējās pamatizglītības un visiem vispārējās vidējās izglītības pedagogiem ir vienādas algas likmes – Salaspils novadā 1550 *euro* un Varakļānu novadā 1500 *euro*.

Jānorāda, ka saskaņā ar Izglītības attīstības pamatnostādņēs 2021.–2027. gadam<sup>222</sup> noteikto IZM plāno īstenot pasākumus, lai nodrošinātu, ka 2027. gadā pedagogu vidējā bruto darba samaksas attiecība pret sabiedriskajā sektora vidējo bruto darba samaksu strādājošajiem ar vismaz bakalaura grādu pamatizglītības pedagogiem ir 128 % un vidējās izglītības pedagogiem ir 139 %.

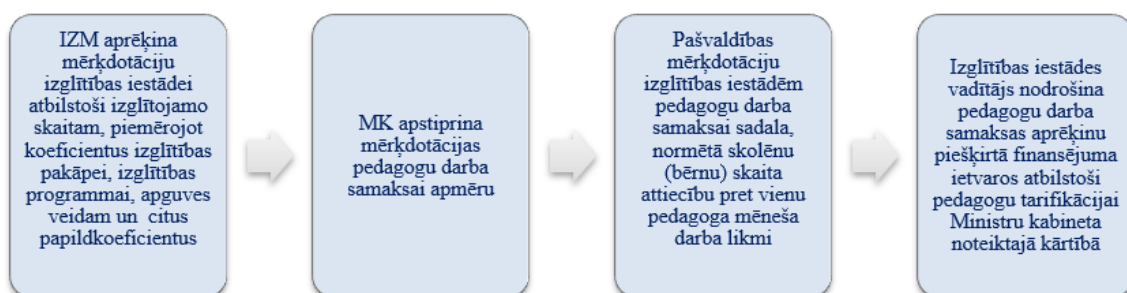
#### 2.4.1. Finansēšanas modelis nesasniedz visus mērķus, nepieciešami pilnveidojumi

IZM 2022. gadā ieviesa jaunu pedagogu darba samaksas aprēķina finansēšanas modeli “Skolēns pašvaldībā”, tomēr, Valsts kontroles vērtējumā, ieviestais pedagogu darba samaksas finansēšanas modelis nenodrošina skaidru, caurskatāmu finansējuma aprēķinu un nav balstīts pedagogu darba, t. sk. tā rakstura, pienākumu, nodarbinātības apstākļu u. c. būtisku kritēriju, izvērtējumā. Valsts kontroles vērtējumā, finansēšanas modelis “Skolēns pašvaldībā” nav nodrošinājis tā ieviešanas mērķu sasniegšanu un gadiem neatrisinātu problēmu novēršanu, jo joprojām izglītojamo skaits ir viens no pamatelementiem mērķdotācijas pedagogu darba samaksai aprēķinā, pašvaldības pārdala mērķdotāciju, lai uzturētu mazās izglītības iestādes vai to IPĪV, un pedagogi joprojām savas atlīdzības apmēru jaunajam mācību gadam uzzina mēnesi pēc tā sākuma.

Izglītības likums<sup>223</sup> paredz, ka pedagogu darba samaksa valsts vai pašvaldības izglītības iestādēs tiek nodrošināta no valsts budžeta līdzekļiem un valsts budžeta mērķdotācijām.

Valsts piešķir pašvaldībām mērķdotāciju pedagogu darba samaksas izdevumu pašvaldību vispārējās izglītības iestādēs segšanai<sup>224</sup>. Savukārt izglītības iestādes vadītājs savu pilnvaru ietvaros lemj par izglītības iestādes darbinieku darba samaksu, kas nav mazāka par MK noteikto darba samaksu<sup>225</sup>.

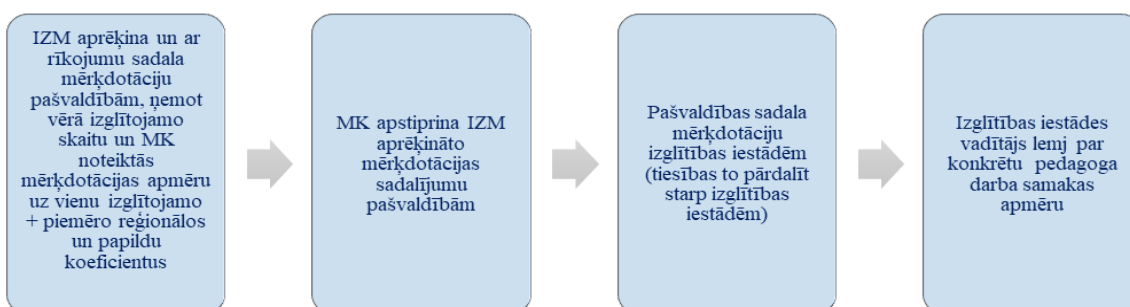
Līdz 01.09.2022. mērķdotācijas aprēķināšanai un sadalei tika piemērots modelis “Nauda seko skolēnam”<sup>226</sup> (skatīt 35. attēlu un 6. pielikumu).



35. attēls. Mērķdotācijas pedagogu darba samaksai aprēķināšana un sadale starp pašvaldībām: modelis “Nauda seko skolēnam” no 01.09.2016. līdz 01.09.2022.

Finansēšanas modelis “Nauda seko skolēnam” noteica<sup>227</sup>, ka mērķdotācija izglītības iestādei tiek aprēķināta atbilstoši kārtējā gada 1. septembrī VIIS reģistrētajam izglītojamo skaitam, tam piemērojot koeficientus izglītības pakāpei (sākumskola, pamatskola, vidusskola), izglītības programmai, apguves veidam (klātie, neklātie, tālmācība), kā arī citus papildkoeficientus (skatīt 6. pielikumu).

MK 21.12.2021. nolēma<sup>228</sup> atbalstīt mērķdotācijas modeļa maiņu, kas paredz tiesības pašvaldībām pārdalīt to izglītības iestādēm aprēķināto mērķdotācijas apmēru, uzdodot IZM veikt turpmākās darbības, nodrošinot modeļa “Skolēns pašvaldībā” ieviešanu no 01.09.2022. Mērķdotācijas pedagogu darba samaksai aprēķināšanas un sadales procesa shēmu starp pašvaldībām – modelis “Skolēns pašvaldībā” skatīt 36. attēlā un 7. pielikumā.



36. attēls. Mērķdotācijas pedagogu darba samaksai aprēķināšana un sadale starp pašvaldībām: modelis “Skolēns pašvaldībā” kopš 01.09.2022.

Galvenie mērķi pedagogu darba samaksas pilnveidei bija:

- ✓ nodrošināt pedagogu darba samaksas pieaugumu, nodrošinot optimālu skolotāju noslodzi, t. i., iespēju strādāt pilnu darba slodzi, un palielinot zemāko algas likmi;

- ✓ palielināt pašvaldību lomu un atbildību kvalitatīva izglītības piedāvājuma nodrošināšanā, kā arī atbalsta nodrošināšanā izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, veidojot optimālu skolu tīklu un skolotāju/izglītojamo proporciju;
- ✓ vienkāršot valsts finansējuma aprēķinu, samazinot dažādo koeficientu skaitu;
- ✓ mazināt izglītojamo skaita izmaiņu ietekmi uz valsts finansējuma pedagogu darba samaksai aprēķinu.<sup>229</sup>

Atbilstoši kopš 01.09.2022. spēkā esošā finansēšanas modeļa “Skolēns pašvaldībā” tiesiskajam regulējumam<sup>230</sup> mērķdotāciju pedagogu darba samaksai IZM aprēķina uz katru izglītojamo atbilstoši izglītojamo skaitam iestādēs un sadala to pašvaldībām vienam mēnesim, ievērojot normatīvajā aktā noteikto mērķdotācijas apmēru uz vienu izglītojamo (skatīt 18. tabulu).

18. tabula. Mērķdotācijas apmērs uz vienu izglītojamo (euro)<sup>231</sup>

Klašu grupa	Mērķdotācijas apmērs uz vienu izglītojamo		
	no 01.09.2022. līdz 31.12.2022.	no 01.01.2023. līdz 31.08.2023.	no 01.09.2023.
1.–6. klasē	94	104	108,64
7.–9. klasē	121	134	139,99
10.–12. klasē	130	144	150,43
MK noteikumu <sup>232</sup> 4.2. apakšpunktā un 9. punktā minētais izglītojamais 1.–9. klasē	108	119	124,31
MK noteikumu <sup>233</sup> 7.1. un 7.2. apakšpunktā minētais izglītojamais 1.–12. klasē	115	127	132,67

Revidenti, izvērtējot noteikumu projekta sākotnējās ietekmes (*ex-ante*) novērtējuma ziņojumā (anotācija)<sup>234</sup> sniegto skaidrojumu par vidējo mērķdotācijas apmēra vienam skolēnam noteikšanu, konstatējuši, ka tajā nav sniegts detalizēts aprēķins vidējās mērķdotācijas apmēram vienam skolēnam.

Revīzijā vairākkārtīgi aicinot IZM iesniegt detalizētus aprēķinus, kuri pamato normatīvajā aktā noteikto vidējo mērķdotācijas apmēru vienam izglītojamajam, IZM Valsts kontrolei neiesniedza šādus aprēķinus, vien norādīja metodiku<sup>235</sup>, kā šis aprēķins veikts.

IZM norādīja, ka *vidējais mērķdotācijas apmērs vienam skolēnam tiek aprēķināts atbilstoši 01.09.2021. spēkā esošajam normatīvajam regulējumam par valsts budžeta mērķdotāciju pedagogu darba samaksai pašvaldību vispārējās izglītības iestādēs, izmantojot pedagogu zemākās darba algas likmes vērtību 900 euro un izglītojamo skaitu 01.09.2021. izglītības iestādēs. Mērķdotācijas apmērs vienam izglītojamam aprēķināts, aprēķinā iekļaujot:*

- ✓ finansējumu mācību plāna īstenošanai;
- ✓ finansējumu samaksai par pedagogu papildu pienākumiem un profesionālās darbības kvalitātes piemaksām pedagogiem;
- ✓ finansējumu atbalsta personāla un izglītības iestādes administrācijas darba samaksai;
- ✓ finansējumu valsts sociālās apdrošināšanas obligātajām iemaksām;
- ✓ finansējumu, ko iegūst, pielietojot spēkā esošajā regulējumā noteiktos papildu koeficientus, kas palielina normēto izglītojamo skaitu, t. i., izglītības iestādēm, kas īsteno vispārējās izglītības programmas uz starptautisko līgumu pamata un izglītības programmas ieslodzījuma vietās;
- ✓ divas programmas, kas samazina normēto izglītojamo skaitu, t. i., izglītības programmas, kas nosaka mācību satura apguvi ģimenē un izglītības programmas eksterņiem<sup>236</sup>.

Revidenti nevarēja gūt pārlicību, ka normatīvajā aktā<sup>237</sup> kopš 01.09.2022. noteiktā mērķdotācijas apmērā vienam izglītojamajam ir iekļauti iepriekšminētie dati un finansējuma apmēri, jo netika iesniegti detalizēti aprēķini un aprēķinos izmantotie dati. Valsts kontroles vērtējumā, norādītā aprēķina metodika nepamato un nerada priekšstatu, ka aprēķins ir caurskatāms un balstīts uz pedagogu darba, t. sk. tā rakstura, pienākumu, nodarbinātības apstākļu u. c. būtisku aspektu, pamata.

Papildus jānorāda, ka spēkā esošā mērķdotācijas pedagogu darba samaksai aprēķina kārtība nosaka, ka IZM aprēķina mērķdotāciju pedagogu darba samaksai pēc izglītojamo skaita mācību gada 1. septembrī, to piešķir pašvaldībām, kuras saņemto finansējumu sadala pašvaldības izglītības iestādēm. Izglītības iestāžu direktori, ņemot vērā piešķirtās mērķdotācijas apjomu, nosaka pedagogu darba algu (vismaz zemākās mēneša algas likmes apmērā), veicot tarifkāciju.

Saskaņā ar normatīvo aktu<sup>238</sup>, lai aprēķinātu mērķdotācijas apmēru, pašvaldības nodrošina, ka līdz attiecīgā gada 5. septembrim VIIS tiek ievadīta un apstiprināta informācija par izglītojamo skaitu attiecīgā gada 1. septembrī izglītības iestādēs.

Pedagogi savas darba algas apmēru un darba slodzi uzzina tikai septembra beigās, kad ir veikta tarifkācija, vai oktobra sākumā, saņemot faktisko darba algu savā bankas kontā, jo process no brīža, kad IZM aprēķina mērķdotāciju, pašvaldības to sadala un izglītības iestāžu direktori to tarifcē, ilgst vismaz mēnesi.

*IZM skaidro:*

*Šobrīd izmaiņas pedagogu algas likmē plānojas budžeta gadā, attiecīgi uz 1. septembri netiek mainīts neviens no lielumiem, kas ietekmētu pašvaldībai aprēķināmo mērķdotāciju. Saskaņā ar MK noteikumiem Nr. 376 ir zināma viena izglītojamā izmaksa (pašvaldībām arī pieejami aktuāli iepriekšējā perioda mērķdotācijas aprēķini), zinot izglītojamās savās pašvaldībās (var noteikt ar iekšējiem dokumentiem, kad izglītības iestādes iesniedz info) pašvaldības laicīgi var aprēķināt piešķirtā apmēra finansējumu un attiecīgi plānot arī sadali pa izglītības iestādēm<sup>239</sup>.*

Izglītības iestāžu vadība intervijās norādīja, ka pedagogi ir ļoti neapmierināti ar to, ka savas darba algas apmēru un darba slodzes lielumu uzzina tikai mēnesi pēc jaunā mācību gada sākuma, kas rada nenoteiktības sajūtu un liedz pedagogam ilgtermiņā plānot savu finansiālo situāciju un nākotni.

Šai problēmai uzmanību pievērsusi Valsts kontrole gan 2014. gada revīzijas ziņojumā<sup>240</sup>, gan 2018. gada revīzijas ziņojumā<sup>241</sup>, taču IZM aizvien nav veikusi nepieciešamās darbības, lai atrisinātu problēmu.

#### 2.4.2. Izglītības iestādes ar lielāku izglītojamo skaitu zaudē finansējumu par labu izglītības iestādēm ar mazāku izglītojamo skaitu.

Lai uzturētu “mazās” izglītības iestādes (zem 45 izglītojamie) vai to izglītības programmas īstenošanas vietas, pašvaldības arī 2022. un 2023. gadā pārdalīja mērķdotāciju no izglītības iestādēm ar lielu izglītojamo skaitu (virs 600 izglītojamie) uz izglītības iestādēm ar mazu izglītojamo skaitu, liedzot “lielo” izglītības iestāžu pedagogiem saņemt lielāku atlīdzību.

Saskaņā ar normatīvo aktu<sup>242</sup> pašvaldības no 01.09.2022. mērķdotāciju var sadalīt, ievērojot pašvaldībā izstrādāto un apstiprināto mērķdotācijas sadales kārtību, kas pamatota pašvaldības izglītības attīstības stratēģijā, un ievērojot atsevišķus normatīvajā aktā noteiktos mērķdotācijas sadalīšanas principus<sup>243</sup>, piemēram, ievēro normatīvajā aktā par pedagogu darba samaksu noteikto zemāko pedagoga mēneša algas likmi.

Ar pedagoga darba samaksas finansēšanas modeli “Skolēns pašvaldībā” skolu dibinātājiem – pašvaldībām – nodota iespēja un atbildība izlemt, kādas, cik lielas un cik noslogotas skolas sava novada bērniem attīstīt un kā veidot optimālu, konkurētspējīgu skolotāja atalgojumu<sup>244</sup>. IZM ieskatā, modelis “Skolēns pašvaldībā” motivēs pašvaldības kā izglītības iestāžu dibinātājas veidot optimālu skolu tīklu un skolotāju/izglītojamo proporciju, kā arī radīs labākas iespējas nodrošināt kvalitatīvāku izglītību<sup>245</sup>.

Lai novērtētu, vai ieviestais finansēšanas modelis “Skolēns pašvaldībā” ir motivējis pašvaldības veikt darbības optimāla skolu tīkla izveidei, revidenti izvērtēja pašvaldību 2022. un 2023. gadā pieņemtos lēmumus par izglītības iestāžu likvidāciju, reorganizāciju un to radīto ietekmi uz pedagogu slodzi, atalgojumu (skatīt ziņojuma sadaļu “Izglītības iestāžu likvidācija – citreiz tikai “uz papīra””), kā arī vērtēja, vai 2022. un 2023. gadā ir veiktas valsts budžeta mērķdotācijas pedagogu darba samaksai finansējuma pārdales no pēc izglītojamo skaita lielākām izglītības iestādēm uz pēc izglītojamo skaita mazākām izglītības iestādēm.

2022. gads bija finansēšanas modeļa pārmaiņu gads, mērķdotāciju pirmajiem astoņiem mēnešiem aprēķināja pēc modeļa “Nauda seko skolēnam”, bet atlikušā gada četru mēnešu mērķdotāciju aprēķināja pēc modeļa “Skolēns pašvaldībā” principiem.

Izvērtējot izlasē iekļauto pašvaldību 2022. gada mērķdotācijas sadalījumu<sup>246</sup>, konstatēts, ka pašvaldības ir veikušas mērķdotācijas pārdali no izglītības iestādēm ar lielāku izglītojamo skaitu uz izglītības iestādēm ar mazāku izglītojamo skaitu, kā arī otrādi, izglītības iestādēm ar mazāku izglītojamo skaitu uz izglītības iestādēm ar lielāku izglītojamo skaitu (skatīt 8. pielikumu), piemēram:

- ✓ Jēkabpils novadā Ābeļu pamatskola ar 143 izglītojamajiem ir saņēmusi par 11 360 *euro* mazāku, Krustpils pamatskola ar 224 izglītojamajiem saņēmusi par 41 464 *euro* mazāku mērķdotāciju, pēc pašvaldības sniegtā skaidrojuma, šāda pārdale tikusi veikta, lai izlīdzinātu visās pašvaldības izglītības iestādēs pedagogu algas likmes;
- ✓ Saldus novada Brocēnu vidusskola ar 578 izglītojamajiem ir saņēmusi par 64 614 *euro* mazāku, Druvas vidusskola ar 489 izglītojamajiem ir saņēmusi par 21 950 *euro* mazāku, bet Zirņu pamatskola ar 59 izglītojamajiem saņēmusi par 14 789 *euro* lielāku mērķdotāciju.

Savukārt, izvērtējot izlasē iekļauto pašvaldību 2023. gada mērķdotācijas sadalījumu<sup>247</sup>, konstatēts, ka pašvaldības joprojām ir veikušas mērķdotācijas pārdali no izglītības iestādēm ar lielāku izglītojamo skaitu uz izglītības iestādēm ar mazāku izglītojamo skaitu (skatīt 19. tabulu un 8. pielikumu).

19. tabula. Piemēri 2023. gada mērķdotācijas pedagogu darba samaksai sadalījumam izlasē iekļautajās pašvaldībās<sup>248</sup>.

Pašvaldība	Izglītības iestāde	Izglītojamo skaits	Mērķdotācija sadalīta + vairāk / - mazāk ( <i>euro</i> )
Jēkabpils novads	Jēkabpils 2. vidusskola	1507	- 131 526
	Jēkabpils 3. vidusskola	619	- 62 615
	Sūnu pamatskola	195	+ 66 277

	Rubeņu pamatskola	54	+ 31 742
Saldus novads	Brocēnu vidusskola	545	- 84 248
	Cieceres pamatskola	157	- 53 347
	Striķu sākumskola	55	+ 58 768
	Gaiķu pamatskola	57	+ 54 724
Dobeles novads	Auces vidusskola	453	- 52 255
	Dobeles 1. vidusskola	788	- 45 398
	Dobeles Valsts ģimnāzija	387	- 30 905
	Augstkalnes pamatskola	119	+ 28 070
	Bikstu pamatskola	101	+ 20 162

Rēzeknes pilsētas domes apstiprinātais mērķdotācijas sadalījums izglītības iestādēm 2022. gadā<sup>249</sup> un 2023. gadā<sup>250</sup> neatbilst faktiskajam mērķdotācijas sadalījumam.

Veicot aprēķinu, cik katrai Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādei pienāktos mērķdotācijas apmērs 2023. gadā, un iegūtos rezultātus salīdzinot ar:

- ✓ pašvaldības lēmumos<sup>251</sup> norādīto mērķdotācijas sadalījumu izglītības iestādēm, konstatēts, ka tiek veikta mērķdotācijas pārdale starp izglītības iestādēm;
- ✓ faktiskajiem izglītības iestāžu izdevumiem, konstatēts, ka faktiski no pilsētas izglītības iestādēm ar lielāku izglītojamo skaitu – Rēzeknes Valsts 1. ģimnāzijas, Rēzeknes 4. vidusskolas, Rēzeknes 5. pamatskolas mērķdotācijas daļa 135 856 euro ir pārdalīta pārējām pašvaldības izglītības iestādēm ar mazāku izglītojamo skaitu (skatīt 8. pielikumu).

Pēc izlasē iekļauto pašvaldību sniegtā skaidrojuma<sup>252</sup>, mērķdotācijas pārdale tiek veikta dažādu apsvērumu dēļ:

- ✓ lai izlīdzinātu pedagogu atlīdzības algas likmes starp pašvaldības izglītības iestādēm, nepasliktinot pedagoga algas likmi, salīdzinot ar iepriekš noteikto;
- ✓ lai izglītības iestādēs ar mazu izglītojamo skaitu nodrošinātu pedagogiem darba samaksu vismaz zemākās algas likmes apmērā.

Pašvaldībām mērķdotācijas sadalē jāievēro, ka *pedagogiem, kuriem 2021./2022. mācību gadā noteikta algas likme, kas augstāka par 900 euro, algas likme 2022./2023. mācību gadā nedrīkst samazināties salīdzinājumā ar algas likmi 2021./2022. mācību gadā*<sup>253</sup>.

Izvērtējot izlasē iekļauto pašvaldību izglītības iestāžu tarifikācijas<sup>254</sup>, konstatēts, ka vairākiem pedagogiem algas likmes 2022./2023. mācību gadā samazinās, nevis pieaug salīdzinājumā ar 2021./2022. mācību gadu nepietiekama mērķdotācijas pedagogu darba samaksai apmēra vai pedagogu zemāka novērtējuma dēļ.

- ✓ Dobeles novadā kopumā 46 pedagogiem jeb 13 % no visiem pašvaldības pedagogiem (364 pedagogi) algas likmes ir samazinātas robežās no 3 euro līdz 255 euro, vidēji (mediāna) 59 euro (skatīt 9. pielikumu). Pedagogu algas likmes samazinātas septiņās no 12 pašvaldības izglītības iestādēm. Galvenais iemesls algas likmju samazinājumam ir mērķdotācijas finansējuma maiņa un pašvaldības piešķirtais mērķdotācijas apmērs katrai izglītības iestādei, kā arī izglītības iestāžu vadītāji, nosakot algas likmi, to vērtē pēc izglītības iestādē izstrādātiem kritērijiem, rezultātā ir pedagogi, kuriem pēc vērtējuma ir noteikta zemāka likme nekā iepriekšējā gadā.

- ✓ Jēkabpils novadā kopumā 94 pedagogiem jeb 19 % no visiem novada pedagogiem (480 pedagogi) algas likmes ir samazinātas robežās no 5 *euro* līdz 723 *euro*, vidēji (mediāna) 90 *euro* (skatīt 9. pielikumu). Pedagogu algas likmes samazinātas astoņās no 13 pašvaldības izglītības iestādēm. Algas likmes samazinātas, jo izglītības iestādes mērķdotāciju saņēma mazākā apmērā piemēroto koeficientu dēļ, kas mainījās līdz ar finansēšanas modeļa maiņu.
- ✓ Rēzeknes valstspilsētā 53 pedagogiem jeb 14 % no visiem pilsētas pedagogiem (364) algas likmes ir samazinātas robežās no 10 līdz 167 *euro*, vidēji (mediāna) 10 *euro* (skatīt 9. pielikumu). Pedagogu algas likmes samazinātas četrās no astoņām pašvaldības izglītības iestādēm, piemēram, Rēzeknes 4. vidusskolā 29 pedagogiem ir samazinājusies algas likme. Galvenais iemesls algas likmju samazinājumam ir izglītības iestāžu vadītāju pieeja mērķdotācijas sadalē<sup>255</sup>.
- ✓ Saldus novadā 10 pedagogiem jeb 2 % no visiem novada pedagogiem (375) algas likmes ir samazinātas robežās no 5 *euro* līdz 118 *euro*, vidēji (mediāna) par 32 *euro* (skatīt 9. pielikumu). Pedagogu algas likmes samazinātas divās no 12 pašvaldības izglītības iestādēm. Algas likmes samazinātas, jo izglītības iestādes mērķdotāciju saņēma mazākā apmērā piemēroto koeficientu dēļ, kas mainījās līdz ar finansēšanas modeļa maiņu.

Salaspils novadā nevienam pedagogam no abām pašvaldības izglītības iestādēm nav samazinātas algas likmes, visiem pedagogiem tās ir palielinātas no 70 līdz 180 *euro*, vidēji (mediāna) par 150 *euro*.

Viens no finansēšanas modeļa “Skolēns pašvaldībā” ieviešanas mērķiem bija arī sekmēt optimālu izglītojamo un pedagogu skaitlisko attiecību. Saskaņā ar IZM vērtējumu, ja izglītojamo un pedagogu skaitliskā attiecība izglītības iestādē ir optimāla – vismaz viens skolotājs uz 8 izglītojamiem –, tad ir nodrošināta iespēja pedagogiem strādāt lielākas darba slodzes un apmaksāt vairāk darba stundas citu pienākumu veikšanai<sup>256</sup>. Saskaņā ar *OECD* 2023. gada ziņojumā<sup>257</sup> norādīto *OECD* valstīs vidēji:

- klašu grupā no 1. līdz 6. klasei uz katru pedagogu ir 15 izglītojamie;
- klašu grupā no 7. līdz 9. klasei uz katru pedagogu ir 13 izglītojamie;
- klašu grupā no 10. līdz 12. klasei uz katru pedagogu ir 14 izglītojamie.

Apkopojot datus par izlasē iekļauto pašvaldību izglītības iestādēm, konstatēts, ka 01.10.2023.<sup>258</sup> 36 no 46 izglītības iestādēm izglītojamo un pedagogu (pilnu darba slodžu skaits) skaitliskā attiecība ir 8 un vairāk izglītojamie uz vienu pedagogu, kas sasniedz IZM informatīvajā ziņojumā<sup>259</sup> noteikto optimālo attiecību (skatīt 10. pielikumā). Tomēr tikai septiņas no 46 izglītības iestādēm sasniedz *OECD* vidējo attiecību 13 izglītojamie uz vienu pedagogu (zemākā izglītojamo un pedagogu attiecība starp vispārējās izglītības klašu grupām).

Iepriekšminētais liecina, ka pašvaldību līdz šim īstenotās darbības, sakārtojot izglītības iestāžu tīklu, nav ļāvušas rast optimālu izglītojamo un pedagogu skaitlisko attiecību, atstājot negatīvu ietekmi uz pedagogu darba slodzi un atlīdzības apmēru.

Ja pašvaldības neveiktu mērķdotācijas pārdali no izglītības iestādēm ar lielāku izglītojamo skaitu uz izglītības iestādēm ar mazu izglītojamo skaitu, iespējams, tad izglītības iestādes ar mazu izglītojamo skaitu nespētu nodrošināt pedagogiem normatīvajā aktā noteiktās zemākās algas likmes. Revīzijā, vērtējot izglītības iestāžu tarififikācijas<sup>260</sup> 2022. un 2023. gadā uz 1. oktobri, konstatēts, ka:

- ✓ Jēkabpils novada Sūnu pamatskolā (195 izglītojamie<sup>261</sup> četrās IPĪV) un Rubeņu pamatskolā (55 izglītojamie<sup>262</sup>) visiem izglītības iestādes pedagogiem, izņemot direktoru un direktora vietniekus, ir noteiktas normatīvajā aktā noteiktās zemākās algas likmes, kā arī vērā ņemams fakts, ka izglītības iestādēs pilnu darba slodzi strādā tikai izglītības iestādes direktori, pārējie pedagogi

Sūnu pamatskolā strādā vidēji 0,47 darba slodzi, kā rezultātā vidējā darba alga (bruto) ir 500 *euro*, un Rubeņu pamatskolā pedagogi strādā vidēji 0,41 darba slodzi, kā rezultātā vidējā darba alga (bruto) ir 509 *euro*;

- ✓ Saldus novada Striķu sākumskolā (55 izglītojamie<sup>263</sup>) un Gaiķu pamatskolā (57 izglītojamie<sup>264</sup>) visiem izglītības iestādes pedagogiem ir noteiktas normatīvajā aktā noteiktās zemākās algas likmes, izņemot 2023. gadā iestāžu vadītājiem. Abās izglītības iestādēs pilnu darba slodzi strādā tikai izglītības iestāžu vadītāji, pārējie pedagogi strādā vidēji 0,4 darba slodzi, kā rezultātā Striķu sākumskolā pedagoģu vidējā darba alga (bruto) ir 443 *euro*, Gaiķu pamatskolā 473 *euro*;
- ✓ Dobeles novada Augstkalnes pamatskolā (118 izglītojamie<sup>265</sup>) un Bikstu pamatskolā (101 izglītojamais<sup>266</sup>) visiem izglītības iestādes pedagogiem ir noteiktas normatīvajā aktā noteiktās zemākās algas likmes, izņemot direktorus un direktora vietniekus. 2023. gadā Augstkalnes pamatskolā pilnu darba slodzi strādā pieci pedagogi no 21 pedagoga, pārējie pedagogi strādā vidēji 0,5 darba slodzi, rezultātā šiem pedagogiem vidējā darba alga (bruto) ir 628 *euro*, Bikstu pamatskolā pilnu slodzi strādā četri pedagogi no 32, pārējie pedagogi strādā vidēji 0,34 slodzi, rezultātā šiem pedagogiem vidējā darba alga (bruto) ir 429 *euro*.

#### 2.4.3. Izglītības iestāžu likvidācija – citreiz tikai “uz papīra”

---

Pašvaldībās izglītības iestāžu likvidācija citreiz notiek tikai “uz papīra”, būtiski nemainot faktisko darba organizāciju, kas:

- neatstāj pozitīvu ietekmi uz pedagoģu darba slodzes vai darba algas pieaugumu;
- joprojām liek mācību procesu organizēt apvienotajās klasēs, kas var ietekmēt mācību kvalitāti;
- pieļauj neekonomisku pašvaldību finanšu līdzekļu izlietojumu skolu ēku uzturēšanai un nesekmē pedagoģu darba samaksas pieaugumu.

Valsts kontroles vērtējumā, pašvaldībām pirms lēmumu pieņemšanas ir būtiski izvērtēt visus kritērijus<sup>267</sup>, kas raksturo efektīvu izglītības iestādes darbību, lai pieņemtu pamatotus lēmumus, veidojot ilgtspējīgu izglītības iestāžu tīklu, un nodrošinātu racionālu un efektīvu izglītības resursu izmantošanu.

IZM veiktās darbības, izvērtējot un saskaņojot pašvaldību lēmumus par izglītības iestāžu reorganizāciju/likvidāciju, nav jāpilnas, jo IZM nav tiesību atsaukt vai mainīt pašvaldību jau pieņemtos lēmumus saistībā ar izglītības iestāžu reorganizāciju vai likvidāciju. IZM saskaņo visus lēmumus – arī tos, kuri nosaka izglītības iestādes likvidāciju tikai “uz papīra”, neatkarīgi no tā, vai ir veikts izvērtējums atbilstoši visiem efektīvas vispārējās izglītības iestādes rādītājiem.

---



Jau kopš 2018. gada izglītības iestāžu tīkla sakārtošanu MK ir noteicis<sup>268</sup> kā pasākumu finanšu resursu pedagogu darba samaksas pieauguma nodrošināšanai (finansējums, kas veidosies pēc izglītības iestāžu tīkla sakārtošanas prioritāri jānovirza pedagogu darba samaksas pieauguma nodrošināšanai).

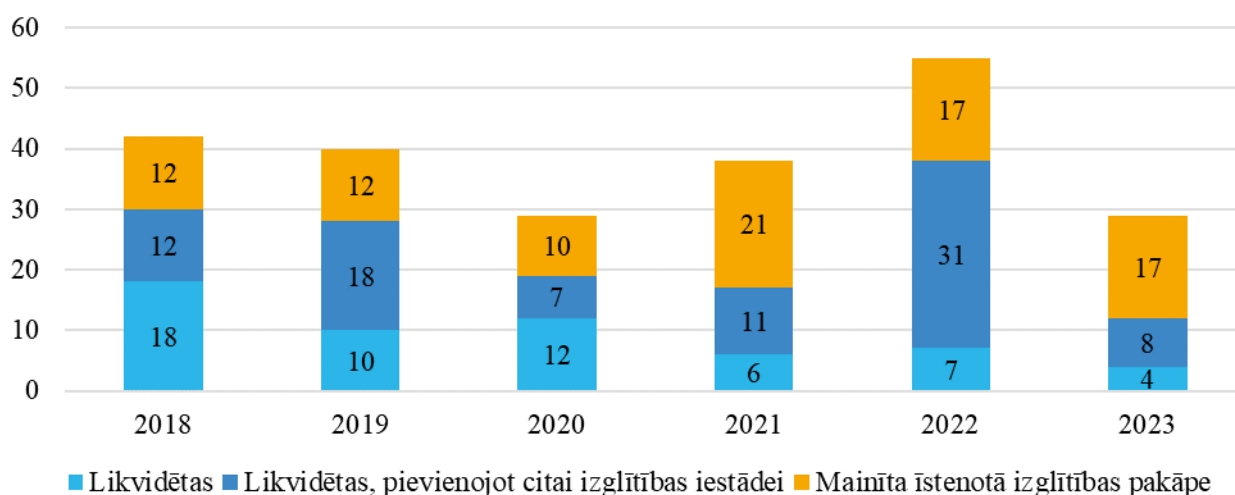
Arī viens no IZM sniegtajiem pamatojumiem<sup>269</sup> finansēšanas modeļa maiņai no “Nauda seko skolēnam” uz “Skolēns pašvaldībā” ir, ka jaunajam modelim jāveicina pašvaldības veidot optimālu izglītības iestāžu tīklu un palielināt izglītojamo un pedagogu skaitlisko attiecību.

Tomēr jānorāda, ka normatīvajos aktos šāds pienākums – prioritāri novirzīt finansējumu, kas veidosies pēc izglītības iestāžu tīkla sakārtošanas, pedagogu darba samaksas pieauguma nodrošināšanai – pašvaldībām nav noteikts.

IZM 2021. gadā izstrādātajā konceptuālajā ziņojumā, kurā sniedza priekšlikumus pedagogu darba samaksas finansēšanas modeļa pilnveidei<sup>270</sup>, norādījusi, ka pašvaldībai, plānojot tās vispārējās izglītības iestāžu tīkla attīstību, būtu jāveic izglītības iestāžu izvērtējums atbilstoši efektīvas vispārējās izglītības iestādes rādītājiem, kas noteikti konceptuālā ziņojuma pielikumā, kā arī izvērtējot:

- ✓ demogrāfiskos rādītājus un tendences pašvaldībā un administratīvajā teritorijā, kurā atrodas izglītības iestāde;
- ✓ izglītojamo plūsmas tendences (izglītojamo / izglītojamo vecāku izvēlētās izglītības iestādes);
- ✓ transporta nodrošinājums nokļūšanai izglītības iestādēs (ceļu stāvoklis, attālums līdz citām izglītības iestādēm).

Laikposmā no 2018. gada līdz 2023. gadam visās pašvaldībās kopā likvidētas 57 vispārējās izglītības iestādes (sākumskolas, pamatskolas, vidusskolas). 87 iestādes likvidētas, pievienojot citai izglītības iestādei, savukārt 89 izglītības iestādēm ir mainīts īstenotās izglītības pakāpe (no vidusskolas kļūst par pamatskolu, no pamatskolas par sākumskolu u. tml.) (skatīt 37. attēlu).



37. attēls. Pašvaldībās likvidēto un reorganizēto vispārējās izglītības iestāžu skaits laikposmā no 2018. gada līdz 2023. gadam<sup>271</sup>.

Izvērtējot izlasē iekļauto pašvaldību 2022. un 2023. gada lēmumus par izglītības iestāžu likvidāciju un reorganizāciju, konstatēts, ka skolu tīkla sakārtošana notikusi, neizvērtējot visus IZM noteiktos efektīvas vispārējās izglītības iestādes rādītājus<sup>272</sup>. Visu kritēriju izvērtējums ir būtisks, lai pašvaldības pieņemtu pilnīgos datus un informācijā balstītus lēmumus par izmaiņām pašvaldības izglītības iestāžu tīklā, tādējādi nodrošinot racionālu un efektīvu izglītības resursu izmantošanu.

Vairākos izlasē iekļauto pašvaldību lēmumos netiek izvērtēti visi efektīvas vispārējās izglītības iestādes rādītāji:

- ✓ Jēkabpils novada pašvaldības lēmumos kā galvenie izglītības iestāžu tīkla reorganizācijas kritēriji tiek minēti nepietiekams izglītojamo skaits, izglītības programmas akreditācijas termiņa beigšanās, ilgstoša pedagoga vakance un apvienotās klases;
- ✓ Dobeles novada domes lēmumos kā galvenie izglītības iestāžu tīkla reorganizācijas kritēriji tiek minēti nepietiekams izglītojamo skaits, racionāla un efektīva finanšu līdzekļu un mācību vides izmantošana;
- ✓ Rēzeknes valstspilsētas domes lēmumos kā galvenie izglītības iestāžu tīkla reorganizācijas kritēriji tiek minēti nepietiekams izglītojamo skaits un piedāvātie padziļināto izglītības programmu grozi.

Savukārt Saldus novada dome pirms lēmumu pieņemšanas ir vērtējusi lielāko daļu no efektīvas vispārējās izglītības iestādes rādītājiem<sup>273</sup>. Lēmumos norādīts, ka ir vērtētas izglītojamo skaita izmaiņas, centralizēto eksāmenu rezultāti, izglītības programmas piedāvājums, interešu izglītības programmu piedāvājums, pedagogu un izglītības iestādes vadītāju darba kvalitāte.

#### Jēkabpils novads

Ar Jēkabpils novada pašvaldības 28.04.2022. lēmumu<sup>274</sup> tika nolemts Brāļu Skrindu Atašienes vidusskolu, Mežāres pamatskolu un Vīpes pamatskolu no 01.09.2022. pievienot Sūnu pamatskolai (skatīt 39. attēlu).

Lēmumā<sup>275</sup> par Brāļu Skrindu Atašienes vidusskolas, Mežāres pamatskolas un Vīpes pamatskolas pievienošanu Sūnu pamatskolai norādīts, ka:

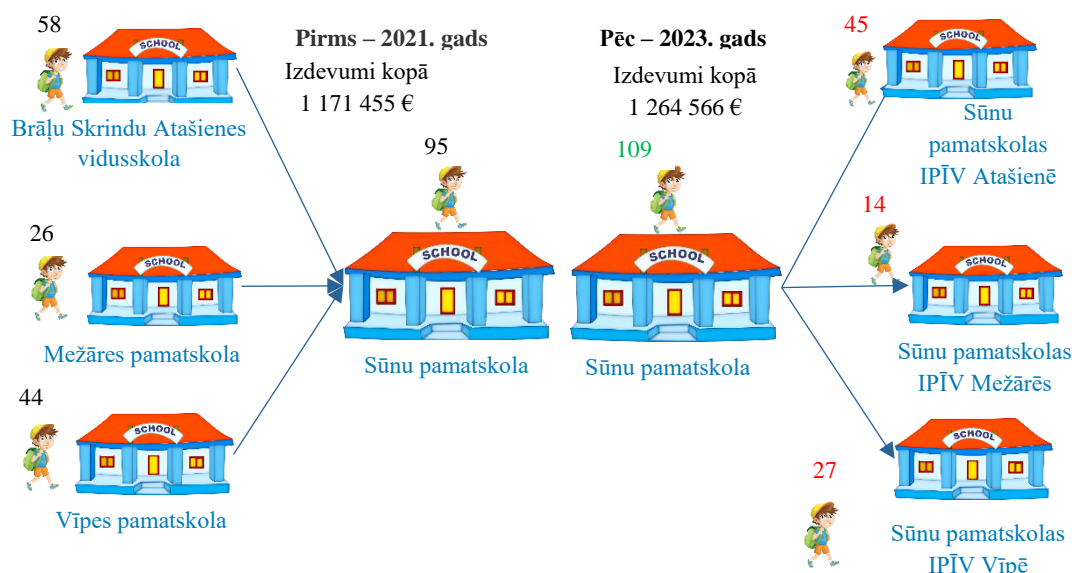
- ✓ *lai nodrošinātu pamatskolas un pirmsskolas grupu pieejamību pēc iespējas tuvāk bērna dzīvesvietai, skolēni turpinās mācīties līdzšinējās izglītības iestādes telpās. Pievienojot Brāļu Skrindu Atašienes vidusskolu, Mežāres un Vīpes pamatskolas pie Sūnu pamatskolas, tiek saglabātas līdzšinējās skolu piedāvātās mācību programmas un pedagogu darba vietas;*
- ✓ pašvaldība ņemusi vērā šādus apsvērumus:
  - ✓ mazs izglītojamo skaits izglītības iestādēs;
  - ✓ fakts, ka divām izglītības iestādēm beidzas akreditācijas derīguma termiņš un izglītības iestāžu akreditācijas process nav uzsākts vai pagarināts;
  - ✓ viena izglītības iestādē ir ilgstoša pedagoga vakance (angļu valodā);
  - ✓ vairākās izglītības iestādēs ir apvienotās klases.

Ar Jēkabpils novada pašvaldības 28.04.2022. lēmumu<sup>276</sup> tika nolemts Variešu sākumskolu likvidēt, no 01.09.2022. to pievienojot Krustpils pamatskolai, saglabājot izglītības programmas īstenošanas vietas līdzšinējās izglītības iestādes ēkās.

Lēmumā par Variešu sākumskolas pievienošanu Krustpils pamatskolai norādīts<sup>277</sup>, ka:

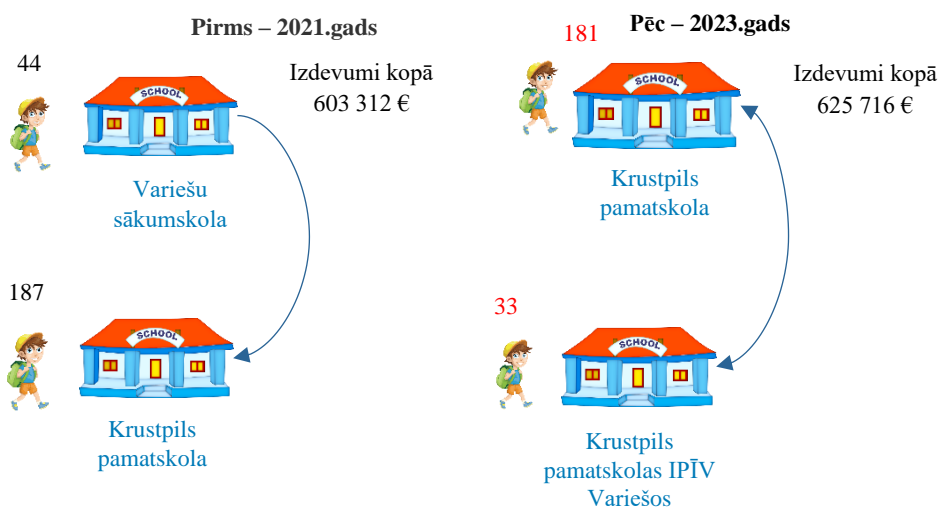
- ✓ lai nodrošinātu sākumskolas un pirmsskolas grupu pieejamību pēc iespējas tuvāk bērna dzīvesvietai, Variešu sākumskolas skolēni turpinās mācīties līdzšinējās izglītības iestādes telpās. Pievienojot Variešu sākumskolu pie Krustpils pamatskolas, tiek saglabātas līdzšinējās skolu piedāvātās mācību programmas un pedagogu darba vietas;
- ✓ Jēkabpils novadā esošo skolu tīkla sakārtošanas procesa veicinošie faktori ir pašvaldību administratīvo teritoriju izmaiņas, izglītības kvalitātes pilnveidošana, skolu un izglītības iestāžu direktoru darba kvalitāte, programmu akreditācijas termiņi, izglītības iestāžu piepildījums un noslogojums, teritorijas demogrāfiskās tendences, skolu finansējuma modeļa maiņa<sup>278</sup>.

Pēc Brāļu Skrindu Atašienes vidusskolas, Mežāres pamatskolas un Vīpes pamatskolas pievienošanas Sūnu pamatskolai faktiski mācību process turpinās tāpat kā līdz likvidēšanai, jo tās ir apvienotas vienā izglītības iestādē – Sūnu pamatskolā –, bet faktiski ir četras atsevišķas IPĪV, kuras atrodas tajās pašās likvidēto izglītības iestāžu ēkās. Tas faktiski nerada nekādu ieguvumu ne izglītojamajiem, ne pedagogiem, ne arī pašvaldībai (skatīt 38. attēlu).



38. attēls. Brāļu Skrindu Atašienes vidusskola, Mežāres pamatskola un Vīpes pamatskola pirms un pēc lēmuma<sup>279</sup> pieņemšanas par pievienošanu Sūnu pamatskolai.

Pēc Variešu sākumskolas pievienošanas Krustpils pamatskolai faktiski mācību process turpinās tāpat kā līdz likvidācijai. Ir viena izglītības iestāde – Krustpils pamatskola –, bet ar divām atsevišķām IPĪV, kuras atrodas tajās pašās izglītības iestāžu ēkās Variešos un Jēkabpilī (skatīt 39. attēlu). Tas faktiski nerada nekādu ieguvumu ne izglītojamajiem, ne pedagogiem, ne arī pašvaldībai.



### 39. attēls. Variešu sākumskola pirms un pēc lēmuma<sup>280</sup> pieņemšanas par pievienošanu Krustpils pamatskolai.

Pēc VIIS datiem, Sūnu pamatskolas un Krustpils pamatskolas direktoru sniegtās informācijas<sup>281</sup> redzams, ka izglītojamo skaits IPĪV (pēc izglītības iestāžu likvidācijas) ir samazinājies, kas ir veicinājis arī pedagogu un darba slodžu skaita samazinājumu (skatīt 13. pielikumu, 39. attēlu un 40. attēlu).

Vērtējot pašvaldības lēmumus<sup>282</sup> par izglītības iestāžu likvidāciju, konstatēts, ka pašvaldība nav vērtējusi ekonomiskumu, izglītības iestāžu un to klašu piepildījumu, pedagogu noslodzi un izglītības iestāžu attālumus.

IZM informatīvajā ziņojumā<sup>283</sup> norādīts, ka pašvaldībās veidojot efektīvu izglītības ekosistēmu, t. sk. ilgtspējīgu vispārējās pamata un vidējās izglītības iestāžu tīklu, dibinātājam, pamatojoties uz *OECD* rekomendācijām, jāņem vērā sasniedzamības kritērijs atkarībā no izglītības posma:

- ✓ sākumskolas posmā 1. – 6. klašu grupās piemēro principu “izglītība tuvāk dzīvesvietai” jeb ceļā pavadītais laiks vienā virzienā (uz skolu / no skolas) ne ilgāks par 40 minūtēm ar pašvaldības organizētu transportu;
- ✓ pamatskolas posmā 7. – 9. klašu grupā un vidējās izglītības posmā 10. – 12. klašu grupā attālums starp izglītības iestādēm ir ne vairāk kā 50 km (ceļā pavadītais laiks vienā virzienā (uz skolu / no skolas) ne ilgāks par 60 minūtēm ar pašvaldības organizētu transportu).

Izvērtējot pašvaldību lēmumus<sup>284</sup>, konstatēts, ka pašvaldība, saglabājot likvidētās izglītības iestādes kā IPĪV, nav vērtējusi izglītojamajiem ceļā pavadāmo laiku un attālumu starp izglītības iestādēm. Revidenti, izvērtējot attālumus starp izglītības iestādēm, konstatēja, ka Sūnu pamatskola atrodas tikai 10 līdz 20 minūšu jeb 11 – 23 km brauciena attālumā no IPĪV, un Krustpils pamatskolas IPĪV Variešos atrodas tikai deviņu minūšu jeb deviņu km brauciena attālumā no Krustpils pamatskolas, kas ir mazāks attālums un ceļā pavadāmais laiks nekā norādīts *OECD* rekomendācijās (skatīt 14. pielikumu).

Analizējot “uz papīra” likvidēto izglītības iestāžu pedagogu turpmākās darba gaitas<sup>285</sup>, konstatēts, ka likvidācija lielākajai daļai pedagogu faktiski nesniedza nekādu pozitīvu ietekmi, jo:

- ✓ 29 jeb 47 % pedagogu pēc izglītības iestāžu likvidācijas darba slodze samazinās vai paliek nemainīga (skatīt 20. tabulu);

20. tabula. Jēkabpils novada likvidēto izglītības iestāžu pedagogu darba slodzes un algas izmaiņas 01.10.2022.<sup>286</sup>

Darba slodzes un algas izmaiņas	Pedagogu skaits	Pedagogu īpatsvars
Darba slodze un alga samazinās	16	26 %
Darba slodze samazinās, bet alga pieaug	8	13 %
Darba slodze paliek nemainīga, bet alga pieaug	5	8 %
Darba slodze un alga pieaug	22	36 %
Neturpina pedagoga darba gaitas	10	16 %
KOPĀ	61	100 %

- ✓ no 23 pedagogiem, kuri pirms likvidācijas strādāja vairākās izglītības iestādēs, 12 turpina strādāt vairākās izglītības iestādēs arī pēc izglītības iestāžu likvidācijas. Sūnu pamatskolas seši pedagogi apvieno darbu vairākās IPĪV, divi no šiem pedagogiem strādā pat trīs IPĪV<sup>287</sup>. No Krustpils pamatskolas IPĪV astoņiem pedagogiem seši strādā arī Krustpils pamatskolā<sup>288</sup>;
- ✓ 45 pedagogi turpina darbu Sūnu pamatskolas vai Krustpils pamatskolas IPĪV, kas atrodas likvidēto izglītības iestāžu adresēs (to ēkās);
- ✓ deviņi pedagogi turpina darbu citās novada izglītības iestādēs;
- ✓ 10 pedagogi neturpina darbu profesijā (skatīt 15. un 16. pielikumu).

Izglītojamo un pedagogu (pilnu darba slodžu skaits) skaitliskā attiecība likvidētajās izglītības iestādēs un to IPĪV ir zema – 2023. gadā tie ir vidēji 7,75 izglītojamo uz vienu pedagogu. Savukārt izglītojamo un pedagogu (personu skaits) skaitliskā attiecība likvidētajās izglītības iestādēs un to IPĪV ir ļoti zema – 2023. gadā tie ir divi izglītojamo uz vienu pedagogu (Sūnu pamatskolas IPĪV Mežārē, IPĪV Vīpē). Iepriekš minētais liecina, ka Jēkabpils novada pašvaldības īstenotās darbības, sakārtojot izglītības iestāžu tīklu, nav nodrošinājušas ne IZM noteikto<sup>289</sup> izglītojamo un pedagogu skaita attiecību, ne OECD vidējo rādītāju<sup>290</sup>, kā rezultātā izglītības iestāžu pedagogi strādā ar mazu darba slodzi un saņem zemu atalgojumu (skatīt 10. pielikumu).

Informatīvajā ziņojumā<sup>291</sup> norādīts, ka, izvērtējot izglītības programmu akreditācijā 2019./2020. mācību gadā pieejamos stundu vērošanas statistiskos rezultātus, un iepazīstoties ar izlases veidā atlasītiem starptautiskajā vidē publicētiem pētījumi pedagogijā<sup>292</sup>, secināts, ka izglītības kvalitātei ir saistība ar izglītojamo skaitu klasē. Gadījumos, kad izglītojamo skaits ir zemāks par 10 izglītojamiem klasē un izglītojamo mācās apvienotajās klasēs, izglītības kvalitāte būtiski samazinās, pieaug uzvedības problēmu skaits, kā arī vecāko klašu izglītojamo mācību sasniegumi samazinās.

Sūnu pamatskolas IPĪV un Krustpils pamatskolas IPĪV arī pēc likvidācijas ir apvienotas mācību klases mācību priekšmetu apgūvē<sup>293</sup> (skatīt 21. tabulu), jo vairākās klasēs ir ļoti mazs izglītojamo skaits, kas rada risku izglītojamajiem neapgūt pietiekamā līmenī mācību vielu<sup>294</sup>, piemēram, IPĪV Mežārē:

- ✓ 1. un 2. klasē katrā ir 2 izglītojamo;
- ✓ 6. un 7. klasē katrā ir viens izglītojamo (skatīt 20. pielikumu).

Šāda situācija nebūtu izveidojusies, ja netiktu izveidotas IPĪV, bet visiem izglītojamajiem tiktu nodrošināta iespēja mācīties izglītības iestādē ar lielāku izglītojamo skaitu attiecīgajās klašu grupās, tad nebūtu arī jāapvieno klases.

21. tabula. Sūnu pamatskolas un tās IPĪV apvienotās klases 2022. un 2023. gadā

	2022. gads		2023. gads	
	Klases	Apvienotie mācību priekšmeti	Klases	Apvienotie mācību priekšmeti
Sūnu pamatskola	Nav apvienoto klašu			
Sūnu pamatskolas IPĪV Mežārē	1., 2. 3., 4. 5., 6. 7., 8.	Visos mācību priekšmetos. Izņemot: 4. kl. Datorika	1., 2. 3., 4. 5., 6.	Visos mācību priekšmetos. Izņemot: 5. kl. Teātra māksla
Sūnu pamatskolas IPĪV Vīpē	1., 3. 2., 4. 5., 6. 8., 9.	Visos mācību priekšmetos.	1., 3. 2., 4. 5., 6. 7., 9.	Visos mācību priekšmetos. Izņemot: 4. kl. Krievu valoda 5. kl. Teātra māksla 7. kl. Inženierzinības Teātra māksla 9. kl. Fizika Bioloģija Ķīmija
Sūnu pamatskolas IPĪV Atašienē	2., 3. 6., 7. 8., 9.	Visos mācību priekšmetos	1., 3. 4., 5. 8., 9.	Visos mācību priekšmetos
Krustpils pamatskola	Nav apvienoto klašu			
Krustpils pamatskolas IPĪV Variešos	4. b, 5. b 4. b, 5. b 2. b, 3. b	Vizuālā māksla Teātra māksla Sports un veselība	3. b, 4. b - -	Dizains un tehnoloģijas - -

Pēc Jēkabpils pašvaldības sniegtās informācijas<sup>295</sup> *finanšu līdzekļu ietaupījums pēc reorganizācijas nav radies, reorganizēto izglītības iestāžu uzturēšanas izdevumi nesamazinājās, jo tās saglabājās kā programmu īstenošanas vietas. Vienīgais finanšu ietaupījums Sūnu pamatskolai ir radies administrācijas algu fondā – 15 475 euro gadā, jo samazinājās pedagoģiski administratīvās slodzes no 4,537 uz 3,25 (pēc reorganizācijas ir viens direktors četrus vietās, jo izglītības programmas īstenošanas vietās nav direktoru, bet ir direktora vietnieki). Krustpils pamatskolai finanšu ietaupījums radies arī administrācijas algu fondā – 10 396 euro gadā, jo samazinājās pedagoģiski administratīvās slodzes no 3,10 uz 2,5. Šis ietaupījums ir novirzīts pedagoģisko slodžu sabalansēšanai, kā arī direktoru un vietnieku algām.*

Intervijā<sup>296</sup> ar Valsts kontroles revidentiem Jēkabpils novada pašvaldības pārstāvji atzina, ka nav vērtējuši, cik izmaksā viens izglītojams gan pašvaldībā kopumā, gan sadalījumā pa izglītības iestāžu izglītības programmu īstenošanas vietām, lai gan šis rādītājs ir atzīts par vienu no efektīvas vispārējās izglītības iestādes rādītājiem<sup>297</sup>.

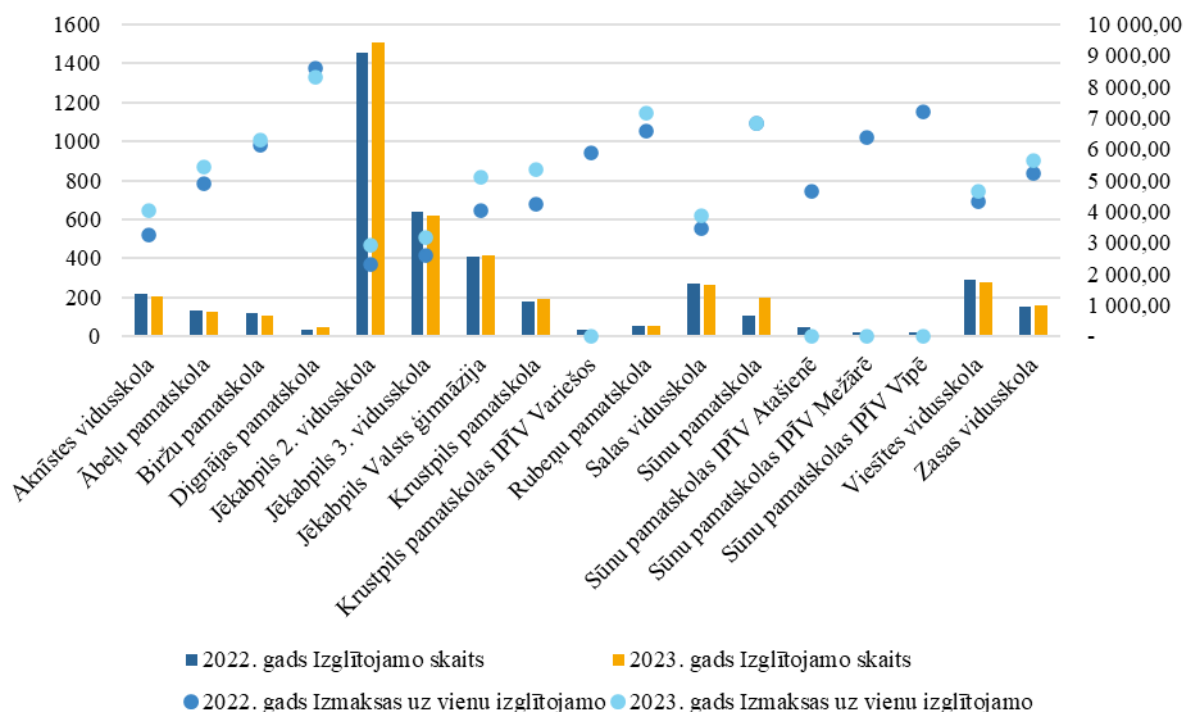
Pēc Jēkabpils pašvaldības sniegtās informācijas<sup>298</sup> reorganizēto izglītības iestāžu faktiskie izdevumi 2023. gadā ir pieauguši par 6,51 % (skatīt 22. tabulu).

22. tabula. Jēkabpils pašvaldības reorganizēto izglītības iestāžu faktiskie izdevumi 2022. un 2023. gadā<sup>299</sup>

Izglītības iestāde	Faktiskie izdevumi 2022. gads (līdz 31.08.), euro	Faktiskie izdevumi 2022. gads, euro	Faktiskie izdevumi 2023. gads, euro	Izdevumu pieaugums, euro
Brāļu Skrindu Atašienes vidusskola	198 085	-		
Mežāres pamatskola	120 866	-	1 264 567	93 111
Vīpes pamatskola	157 816	-		
Sūnu pamatskola	-	694 690		
Variešu sākumskola	121 820	-	625 716	22 404
Krustpils pamatskola	-	481 492		
<b>KOPĀ</b>		<b>1 774 767</b>	<b>1 890 283</b>	<b>6,51 %</b>

Pēc pašvaldības sniegtajiem datiem<sup>300</sup> par izglītības iestāžu, t. sk. IPĪV, faktiskajiem izdevumiem, konstatēts, ka pašvaldība neuzskaita izdevumus sadalījumā pa izglītības iestāžu IPĪV. Redzams, ka kopumā izdevumi pieaug Sūnu pamatskolā un Krustpils pamatskolā, līdz ar to tie pieaug arī to IPĪV.

Jēkabpils novada faktiskie izdevumi uz vienu izglītojamo 2022. gadā ir no 2310 euro līdz 8603 euro, 2023. gadā no 2904 euro līdz 8290 euro (skatīt 21. pielikumu un 40. attēlu).



40. attēls. Jēkabpils novada faktiskās izmaksas uz vienu izglītojamo izglītības iestādēs 2022. un 2023. gadā.

Novērojama tendence: jo lielāks izglītojamo skaits izglītības iestādē, jo mazākas izmaksas uz vienu izglītojamo. Izglītības iestādēs, kur izglītojamo skaits ir ļoti mazs, salīdzinājumā ar citām novada izglītības iestādēm izmaksas uz vienu izglītojamo ir augstākas, piemēram, Dignājas pamatskolā, kurā 2023. gadā ir 44 izglītojamie, izmaksas uz vienu izglītojamo ir 2,5 reizes lielākas nekā Jēkabpils 2. vidusskolā, kurā ir 1507 izglītojamie.

Sūnu pamatskolas IPĪV faktiskās izmaksas uz vienu izglītojamo līdz likvidācijai ir bijušas vienas no augstākajām, piemēram, Vīpes pamatskolai tās bijušas 7208 *euro*, Mežāres pamatskolai 6389 *euro*, Brāļu Skrindu Atašienes vidusskolai 4652 *euro*. Visticamāk, ka ļoti līdzīgas izmaksas vai vēl augstākas ir arī pēc šo izglītības iestāžu pievienošanas Sūnu pamatskolai, jo faktiski mācību process tiek turpināts tāpat kā līdz likvidācijai. Jēkabpils novada pašvaldība finanšu uzskaitē nenodala izdevumu uzskaiti pa IPĪV, līdz ar to nav datu par faktiskajām izmaksām šajās izglītības programmas īstenošanas vietās.

#### Dobeles novads

Ar Dobeles novada domes lēmumu<sup>301</sup> tika nolemts likvidēt Lejasstrazdu sākumskolu, no 01.09.2023. to pievienojot Dobeles 1. vidusskolai, saglabājot IPĪV līdzšinējā izglītības iestādes ēkā Lejasstrazdos.

Dobeles novada pašvaldība vēstulē par izglītības iestādes likvidācijas saskaņošanu IZM<sup>302</sup> norāda, ka *Lejasstrazdu sākumskolas likvidācija tiek veikta, lai paaugstinātu izglītības kvalitāti, racionāli un efektīvi izmantotu finanšu līdzekļus un mācību vidi. Šajā mācību gadā Lejasstrazdu sākumskolā 1. – 6. klasē mācās 55 izglītojamie un 14 pirmsskolas vecuma bērni. Ņemot vērā, ka Lejasstrazdu sākumskola atrodas ļoti tuvu Dobeles pilsētai, un ņemot vērā, ka Publiskas personas finanšu līdzekļu un mantas izšķērdēšanas likums noteic, ka pašvaldībai jārīkojas ar finanšu līdzekļiem un mantas izlietojumu lietderīgi, tas ir, rīcībai jābūt tādai, lai mērķi sasniegtu ar mazāku finanšu līdzekļu un mantas izlietojumu. Tā kā Dobeles 1. vidusskolā jau šobrīd ir maksimāli piepildītas klašu telpas un Lejasstrazdu sākumskola atrodas tikai 5 km attālumā no Dobeles pilsētas, līdz ar to tiks pārskatīti un sakārtoti skolēnu pārvadājumu maršruti, lai nodrošinātu izglītojamo nokļūšanu Dobeles pagasta Lejasstrazdos, kur tiks nodrošināta Dobeles 1.vidusskolas izglītības programmu īstenošana.*

Pēc Lejasstrazdu sākumskolas likvidēšanas faktiski mācību process turpinās tāpat kā līdz likvidēšanai, jo likvidētā Lejasstrazdu sākumskola faktiski ir pārveidota par Dobeles 1. vidusskolas IPĪV un atrodas tajā pašā ēkā, kas faktiski nerada nekādu ieguvumu ne izglītojamajiem, ne pedagogiem, ne arī pašvaldībai.

Intervijā<sup>303</sup> ar Valsts kontroles revidentiem Dobeles novada pašvaldība atzina, ka šajā izglītības programmas īstenošanas vietā izglītību apgūst liela daļa izglītojamo ar mācīšanās grūtībām, ar garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem, kuriem grūtāk iekļauties lielākās skolās.

Dobeles 1. vidusskolas IPĪV Lejasstrazdos atrodas astoņu minūšu jeb 6,1 km brauciena attālumā no Dobeles 1. vidusskolas.

Pēc VIIS datiem<sup>304</sup> redzams, ka izglītojamo skaits pēc izglītības iestādes likvidācijas IPĪV ir mainījies – samazinājies par 33 % – un pedagogu skaits samazinājies par 8 % (skatīt 23. tabulu).

23. tabula. Izglītojamo skaits Dobeles 1. vidusskolā un Dobeles 1. vidusskolas IPĪV Lejasstrazdos (līdz 01.09.2023. Lejasstrazdu sākumskola)<sup>305</sup>



Izglītības iestāde	Izglītojamo skaits 1. septembrī			Pedagogu skaits 1. oktobrī			Darba slodžu skaits 1. oktobrī		
	2021. gadā	2022. gadā	2023. gadā	2021. gadā	2022. gadā	2023. gadā	2021. gadā	2022. gadā	2023. gadā
Dobeles 1. vidusskola	745	790	747	63	63	62	63,28	66,99	61,38
Lejasstrazdu sākumskola	50	55	37	10	12	11	9,11	12,19	5,47
KOPĀ	795	845	784	73	75	73	72,39	79,18	66,85

Izvērtējot izglītojamo un pedagogu skaita izmaiņas Dobeles 1. vidusskolas IPĪV Lejasstrazdos pēc likvidēšanas, konstatēts, ka izglītojamo skaits nav pieaudzis, bet gluži pretēji – samazinājies, kā arī pedagogu un to darba slodžu skaits ir samazinājies. Tas liecina par to, ka pašvaldības darbības nav bijušas pietiekamas, lai izglītības iestādes likvidācija nodrošinātu izglītojamo un pedagogu darba slodžu, darba algas pieaugumu.

Pēc veiktās Lejasstrazdu sākumskolas likvidēšanas, to saglabājot kā Dobeles 1. vidusskolas IPĪV Lejasstrazdos tajā pašā izglītības iestādes ēkā, konstatēts, ka no 12 Lejasstrazdu sākumskolas pedagogiem<sup>306</sup>:

- ✓ septiņi turpina strādāt Dobeles 1. vidusskolā, četri pedagogi strādā gan Dobeles 1. vidusskolā, gan arī Dobeles 1. vidusskolas IPĪV Lejasstrazdos<sup>307</sup>;
- ✓ trīs pedagogi turpina strādāt citās izglītības iestādēs;
- ✓ divi pedagogi neturpina pedagoga darbu nozarē (skatīt 19. pielikumu);
- ✓ 75 % jeb deviņiem pedagogiem pēc izglītības iestādes likvidēšanas darba slodze samazinās, kas skaidrojams ar izglītojamo skaita samazināšanos Dobeles 1. vidusskolas IPĪV Lejasstrazdos (skatīt 24. tabulu).

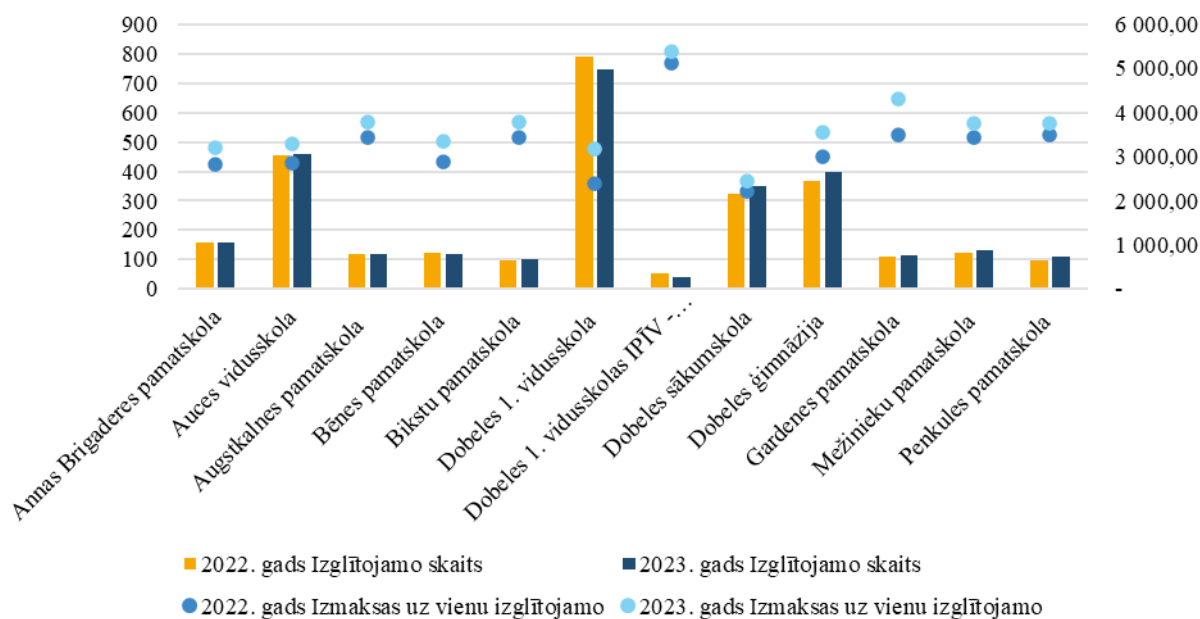
24. tabula. Lejasstrazdu sākumskolas pedagogu darba slodzes un algas izmaiņas pēc izglītības iestādes likvidācijas 2023. gadā<sup>308</sup>.

Darba slodzes un algas izmaiņas	Pedagogu skaits	Pedagogu īpatsvars
Darba slodze un alga samazinās	3	25 %
Darba slodze samazinās, bet alga pieaug	6	50 %
Darba slodze un alga pieaug	1	8 %
Neturpina pedagoga darba gaitas	2	17 %
KOPĀ	12	100 %

Pedagogu un izglītojamo skaita attiecība Dobeles 1. vidusskolas IPĪV Lejasstrazdos ir zema – septiņi izglītojamie uz vienu pedagogu (pilnu darba slodžu skaits), savukārt izglītojamo un pedagogu (personu skaits) skaitliskā attiecība ir ļoti zema – trīs izglītojamie uz vienu pedagogu. Tas liecina, ka Dobeles novada pašvaldības īstenotās darbības, sakārtojot izglītības iestāžu tīklu, nav nodrošinājušas ne IZM noteikto<sup>309</sup> pedagogu skaita un izglītojamo skaita attiecību, ne OECD vidējo rādītāju<sup>310</sup>, kā rezultātā izglītības iestāžu pedagogiem ir maza darba slodze un viņi saņem zemāku atalgojumu (skatīt 10. pielikumu).

Pēc Dobeles novada pašvaldības sniegtās informācijas<sup>311</sup> *finanšu līdzekļu ietaupījums pēc reorganizācijas ir viena iestādes vadītāja likme.*

Izvērtējot Dobeles novada faktiskos izdevumus<sup>312</sup> uz vienu vispārējās izglītības izglītojamo<sup>313</sup>, konstatēts, ka Dobeles 1. vidusskolas IPĪV Lejasstrazdos, kurā 2023. gadā ir 38 izglītojamie, ir vislielākās izmaksas uz vienu izglītojamo, t. i., 5394 euro jeb 2,2 reizes lielākas nekā, piemēram, Dobeles sākumskolai (skatīt 41. attēlu).



41. attēls. Dobeles novada faktiskās izmaksas uz vienu izglītojamo novada izglītības iestādēs 2022. un 2023. gadā<sup>314</sup>.

Dobeles novada faktiskie izdevumi uz vienu izglītojamo 2022. gadā ir robežās no 2203 euro līdz 5147 euro, 2023. gadā no 2440 euro līdz 5394 euro (skatīt 41. attēlu, 21. pielikumu).

Tendence, jo lielāks izglītojamo skaits izglītības iestādē, jo mazākas izmaksas uz vienu izglītojamo, Dobeles novadā nav novērojama, jo viszemākās izmaksas uz vienu izglītojamo ir Dobeles sākumskolai, kurā 2022. gadā ir 322 un 2023. gadā 351 izglītojamais, un tikai tad seko Dobeles 1. vidusskola ar vislielāko izglītojamo skaitu novadā attiecīgi 790 un 747 izglītojamie, ar izmaksām uz vienu izglītojamo 2388 un 3185 euro.

### Rēzeknes valstspilsēta

Saskaņā ar Rēzeknes pilsētas domes lēmumu<sup>315</sup> no 01.07.2021. Rēzeknes 6. vidusskolu reorganizēja par Rēzeknes 6. pamatskolu un no 01.07.2022. reorganizēja divas Rēzeknes vidusskolas (Rēzeknes 3. vidusskola par Rēzeknes 3. pamatskolu un Rēzeknes 5. vidusskola par Rēzeknes 5. pamatskolu). Pašvaldības lēmumā kā pamatojums šādam lēmumam tiek minēts:

- ✓ noteiktais minimāli pieļaujamais izglītojamo skaits klašu grupā vidējā izglītības pakāpē atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajam;

- ✓ izglītojamo skaits, lai nodrošinātu padziļināto kursu komplektu īstenošanu saskaņā ar IZM 07.01.2020. informatīvajā ziņojumā “Par vispārējās vidējās izglītības iestāžu tīkla izvērtējumu” noteikto;
- ✓ Rēzeknes Valsts 1. ģimnāzija un Rēzeknes 2. vidusskola izveidotas par modernām, mūsdienīgām, labi aprīkotām izglītības iestādēm, kurās vidusskolēniem tiek piedāvātas vairākas kursu kombinācijas jeb grozi<sup>316</sup>.

Pēc pašvaldības sniegtās informācijas<sup>317</sup>, reorganizējot vispārējās izglītības iestādes, nav gūts finanšu līdzekļu ietaupījums, jo ēkās turpina pastāvēt pamatskolas.

Izvērtējot reorganizēto Rēzeknes valstspilsētas izglītības iestāžu pedagogu darba slodzes un algas izmaiņas<sup>318</sup> pirms un pēc reorganizācijas, konstatēta atšķirīga ietekme uz pedagogu nodarbinātību, darba slodzi un algu:

- ✓ lielākajai daļai jeb 51 % pedagogu pēc reorganizācijas darba slodze pieaug vai paliek nemainīga (skatīt 25. tabulu);
- ✓ 18 pedagogi neturpina pedagoga darba gaitas reorganizētajās izglītības iestādēs, jo:
  - deviņi no tiem ir pirms pensijas vai pensijas vecuma pedagogi;
  - deviņi pedagogi turpina darba gaitas citās pilsētas izglītības iestādēs.

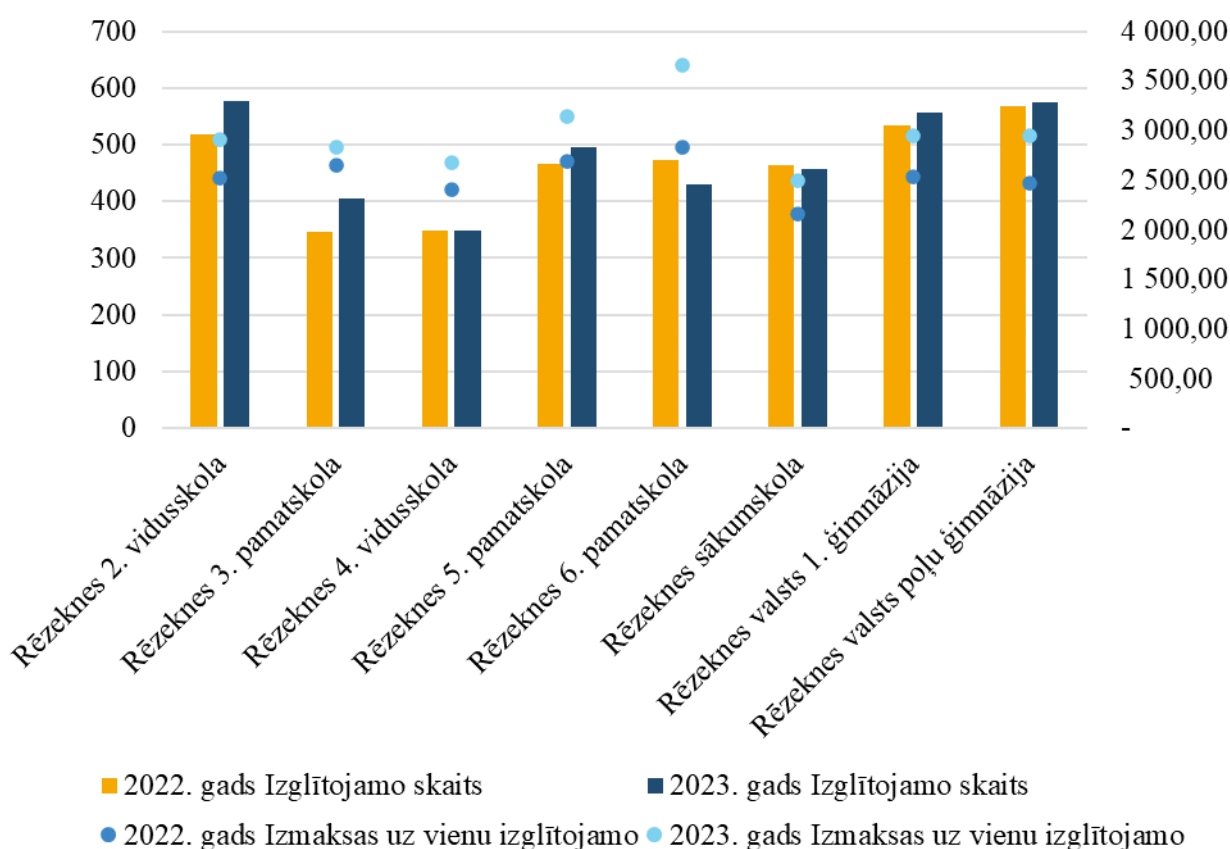
25. tabula. Rēzeknes valstspilsētu likvidēto izglītības iestāžu pedagogu darba slodzes un algas izmaiņas pēc reorganizācijas<sup>319</sup>.

Darba slodzes un algas izmaiņas	Pedagogu skaits	Pedagogu īpatsvars
Darba slodze un alga pieaug	69	47 %
Darba slodze palielinās, bet alga samazinās	1	1 %
Darba slodze paliek nemainīga, bet alga pieaug	5	3 %
Darba slodze paliek nemainīga, bet alga samazinās	1	1 %
Darba slodze samazinās, bet alga pieaug	22	15 %
Darba slodze un alga samazinās	38	25 %
Neturpina pedagoga darba gaitas	18	9 %
KOPĀ	151	100 %

Pedagogu un izglītojamo skaita attiecība Rēzeknes valstspilsētas izglītības iestādēs ir viens no augstākajiem, vidēji astoņi izglītojamie uz vienu pedagogu (personu skaits), un vidēji 12 izglītojamie uz vienu pedagogu (pilnu darba slodžu skaits) (skatīt 10. pielikumu).

Pēc pašvaldības sniegtajiem datiem<sup>320</sup>, Rēzeknes valstspilsētas faktiskie izdevumi uz vienu izglītojamo 2022. gadā ir robežās no 2164 euro līdz 2830 euro, 2023. gadā no 2497 euro līdz 3664 euro (skatīt 42. attēlu).

Tendence, jo lielāks izglītojamo skaits izglītības iestādē, jo mazākas izmaksas uz vienu izglītojamo, Rēzeknes valstspilsētā nav izteikta, jo viszemākās izmaksas uz vienu izglītojamo ir Rēzeknes sākumskolai, kurā 2023. gadā ir 457 izglītojamie, ar 2497 euro izmaksām uz vienu izglītojamo, kura nav ar vislielāko izglītojamo skaitu pilsētā (skatīt 42. attēlu, 10. pielikumu). Ir sasniegta Rēzeknes sākumskolas ēkas kapacitāte, kas, iespējams, izskaidro, kāpēc izmaksas uz vienu izglītojamo ir zemākās starp visām pilsētas izglītības iestādēm.



42. attēls. Rēzeknes valstspilsētas faktiskās izmaksas uz vienu izglītojamo pilsētas izglītības iestādēs 2022. un 2023. gadā<sup>321</sup>.

#### Saldus novads

Revidentu ieskatā, pozitīvi ir vērtējama Saldus novada pašvaldības izglītības iestāžu tīkla optimizācija, jo pašvaldība ir vērtējusi lielāko daļu no efektīvas vispārējās izglītības iestādes rādītājiem<sup>322</sup>, konstatēta pozitīva ietekme uz pedagogu darba slodzes un atlīdzības pieaugumu un gūts finanšu ietaupījums.

Saldus novada dome lēma no 31.08.2022. likvidēt četras izglītības iestādes:

- ✓ Remtes pamatskolu<sup>323</sup>, to pievienojot Brocēnu vidusskolai un pirmsskolas izglītības programmas īstenošanu nododot Gaiķu pamatskolai;
- ✓ Jaunlutriņu sākumskolu<sup>324</sup>, mācību procesu turpmāk nododot organizēt Druvas vidusskolai un pirmsskolas izglītības iestādei “Kāpēcītis”;
- ✓ Rubas pamatskolu<sup>325</sup>, pamatizglītības posma (1. – 9. klases) apmācību nododot Ezeres pamatskolai, pirmsskolas izglītības apmācības posmu nododot jaundibinātai pirmsskolas izglītības iestādei;

- ✓ Pampāļu sākumskolu<sup>326</sup>, pamatizglītības pirmā posma (1. – 6. klases) apmācību nododot Ezeres pamatskolai un pirmsskolas izglītības apmācības posmu nododot jaundibinātai Saldus novada pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādei.

Saldus novada pašvaldība sagatavotajā informācijā par pašvaldības izglītības iestāžu reorganizāciju un izglītības procesa organizāciju no 01.09.2022.<sup>327</sup> ir vērtējusi:

- ✓ ēku piepildījumu un noslogojumu;
- ✓ pieejamos finanšu resursus;
- ✓ teritorijas demogrāfiskās tendences;
- ✓ pašvaldības ekonomiskās attīstības potenciālu;
- ✓ transporta nodrošinājumu;
- ✓ izglītojamo skaita dinamiku pēdējo trīs gadu laikā;
- ✓ izglītības programmas piedāvājumu;
- ✓ izglītības iestādes darba kvalitāti – izglītojamo mācību rezultātus;
- ✓ pedagogu un izglītības iestādes vadītāja darba kvalitāti;
- ✓ interešu izglītības programmu piedāvājumu un sasniegumus interešu jomā;
- ✓ citu svarīgu informāciju.

Pašvaldība savā veiktajā reorganizējamā izglītības iestāžu izvērtējumā pirms lēmuma pieņemšanas ir izmantojusi lielāko daļu no IZM konceptuālajā ziņojumā<sup>328</sup> norādītajiem efektīvas vispārējās izglītības iestādes rādītājiem, lai gan šis vērtējums ir veikts pirms konceptuālā ziņojuma publicēšanas.

Saskaņā ar Saldus novada izglītības attīstības koncepcijā 2022.–2028. gadam<sup>329</sup> sniegto informāciju *Saldus novads samazina slodzi uz pašvaldības budžetu un efektīvi plāno skolu tīkla attīstību atbilstoši demogrāfiskajai situācijai, iedzīvotāju skaitam Saldus novada pagastos un ekonomiskajai situācijai valstī*. Saldus novada izglītības attīstības koncepcijā 2022.–2028. gadam<sup>330</sup> norādīts, ka, *2021./2022. m. g. četras izglītības iestādes likvidētas, pārvietojot bērnus uz citām izglītības iestādēm ar 2022./2023., telpās nenodrošinot vairs mācību procesu*.

Saldus novada pašvaldība sniedza informāciju<sup>331</sup>, ka pēc likvidēšanas:

- ✓ Jaunlutriņu sākumskolas ēka stāv tukša;
- ✓ Pampāļu sākumskolas telpās atrodas PII “Punktiņi”, pagasta pārvalde un bibliotēka;
- ✓ Rubas pamatskolas ēka ir pārdota izolē;
- ✓ Remtes pamatskolas ēkā (pilī) realizē Gaiķu pamatskolas PII programmu, atsevišķās telpās darbojas Remtes pagasta jauniešu centrs un nevalstiskās organizācijas.

Analizējot pedagogu turpmākas darba gaitas<sup>332</sup> pēc izglītības iestāžu likvidēšanas, konstatēts, ka ir novērojama pozitīva ietekme uz pedagogu darbavietu skaitu, darba slodžu un algas pieaugumu:

- ✓ lielākā daļa pedagogu turpina pedagoga darba gaitas izglītības iestādēs, kur pēc izglītības iestāžu likvidēšanas novirzīti izglītojamie, vai citās novada izglītības iestādēs (skatīt 17. pielikumu);
- ✓ 40 % pedagogu pēc izglītības iestāžu likvidācijas darba slodze palielinās vai paliek nemainīga, savukārt 47 % pedagogu ir darba algas pieaugums (skatīt 26. tabulu un 18. pielikumu);
- ✓ 14 pedagogi pēc izglītības iestāžu likvidācijas neturpina pedagoga darba gaitas, seši no tiem ir pensijas vecuma pedagogi;
- ✓ pēc izglītības iestāžu likvidācijas ir samazinājies to pedagogu skaits, kuri ir darba attiecības vairākās izglītības iestādēs, piemēram, līdz likvidācijai 12 Rubas pamatskolas pedagogi strādāja

vairākās izglītības iestādēs, pēc likvidācijas lielākais ieguvums šiem pedagogiem ir tas, ka turpina strādāt vienā izglītības iestādē (skatīt 18. pielikumu);

- ✓ 12 no 16 Ezeres pamatskolas pedagogiem, kuri strādājuši Ezeres pamatskolā un kuriem pēc izglītības iestāžu likvidācijas palielinājies izglītojamo un pedagogu skaits (pievienojušies kolēģi no likvidētajām iestādēm), darba slodzes un darba alga ir palielinājusies (vidēji par 321 *euro*).

26. tabula. Saldus novada likvidēto izglītības iestāžu pedagogu (kas turpina darba attiecības kādā no Saldus novada izglītības iestādēm) darba slodzes un algas izmaiņas 01.10.2023.<sup>333</sup>

Darba slodzes un algas izmaiņas	Pedagogu skaits	Pedagogu īpatsvars
Darba slodze un alga pieaug	11	20 %
Darba slodze palielinās, bet alga samazinās	1	2 %
Darba slodze paliek nemainīga, bet alga pieaug	10	18 %
Darba slodze samazinās, bet alga pieaug	5	9 %
Darba slodze un alga samazinās	13	24 %
Ilgstoša prombūtne	1	2 %
Neturpina pedagoga darba gaitas	14	25 %
Kopā	55	100 %

Pedagogu (personu skaits) un izglītojamo skaitliskā attiecība pirms izglītības iestāžu likvidācijas bija ļoti zema – Jaunlutriņu sākumskolā un Pampāļu sākumskolā attiecīgi 1,4 un divi izglītojamie uz vienu pedagogu, Remtes pamatskolā divi izglītojamie uz vienu pedagogu, Rubas pamatskolā 3,1 izglītojamais uz vienu pedagogu. Savukārt pedagogu (pilnu darba slodžu skaits) un izglītojamo skaitliskā attiecība Jaunlutriņu sākumskolā un Rubas pamatskolā ir astoņi izglītojamie uz vienu pedagogu, Remtes pamatskolā ir seši izglītojamie un Pampāļu sākumskolā deviņi izglītojamie uz vienu pedagogu.

Pēc izglītības iestāžu likvidācijas Saldus novadā kopumā pedagogu (pilnu darba slodžu skaits) un izglītojamo skaitliskā attiecība paliek nemainīga – septiņi, pedagogu (personu skaits) / izglītojamo skaita attiecība ir palielinājusies (no četriem līdz pieciem izglītojamiem uz pedagogu, bet joprojām tikai piecas izglītības iestādes sasniedz IZM noteikto pedagogu un izglītojamo skaita attiecību<sup>334</sup>, proti, astoņi izglītojamie uz vienu pedagogu. Neviena izglītības iestāde nesasniedz *OECD* vidējo rādītāju<sup>335</sup> (skatīt 10. pielikumu).

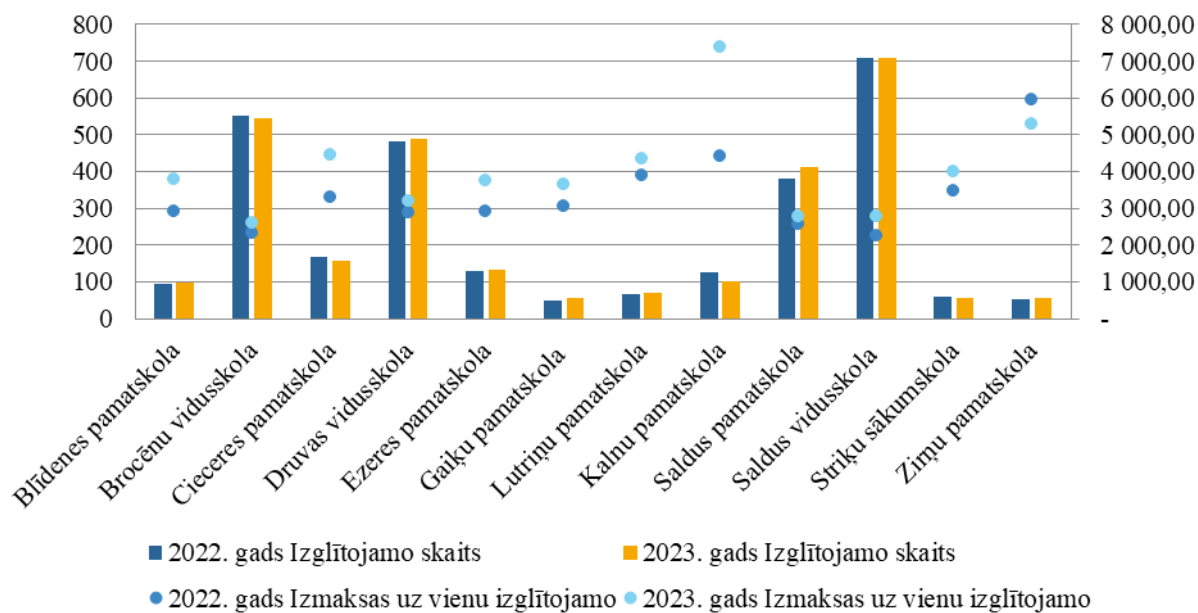
Pēc izglītības iestāžu likvidācijas pašvaldība ir guvusi finanšu līdzekļu ietaupījumu skolas uzturēšanas izdevumos, tehnisko darbinieku atalgojuma fondā un pedagogu atalgojumā, no pašvaldības finansējuma, fondā, kurš novirzīts citu izglītības iestāžu uzturēšanas izdevumu segšanai un pedagogu algu pieauguma segšanai. 2021. gadā finanšu ietaupījums ir bijis 203 202 *euro* un 2022. gadā 329 003 *euro*<sup>336</sup> (skatīt 27. tabulu).

27. tabula. Saldus novada pašvaldības finanšu līdzekļu ietaupījums pēc izglītības iestāžu likvidācijas<sup>337</sup>

	2021. gads ( <i>euro</i> )	2022. gads ( <i>euro</i> )
Jaunlutriņu sākumskola	48 544	80 076
Pampāļu sākumskola	44 496	63 661
Rubas pamatskola	45 691	85 986

Remtes pamatskola	64 471	99 280
Kopā	203 202	329 003

Izvērtējot Saldus novada faktiskos izdevumus<sup>338</sup> uz vienu vispārējās izglītības izglītojamo<sup>339</sup>, konstatēts, ka faktiskie izdevumi uz vienu izglītojamo 2022. gadā ir robežās no 2266 *euro* līdz 5956 *euro*, 2023. gadā no 2609 *euro* līdz 7373 *euro* (skatīt 43. attēlu).



43. attēls. Saldus novada faktiskās izmaksas uz vienu izglītojamo pašvaldības izglītības iestādēs 2022. un 2023. gadā<sup>340</sup>.

Novērojama tendence, jo lielāks izglītojamo skaits izglītības iestādē, jo mazākas izmaksas uz vienu izglītojamo. Piemēram, Saldus vidusskolā (01.09.2022. 708 izglītojamie) izmaksas uz vienu izglītojamo 2022. gadā ir 2266 *euro* un 2023. gadā 2771 *euro*, bet Zirņu pamatskolai (01.09.2022. 54 izglītojamie) 2022. gadā ir par 2,6 reizēm lielākas izmaksas jeb 5956 *euro* un 2023. gadā 5305 *euro* (skatīt 43. attēlu).

Saldus vidusskola atrodas divās ēkās, bet faktiskās izmaksas netiek nodalītas pa IPĪV, kas, iespējams, viena izglītojamā izmaksas mainītu. Kalnu pamatskolai ir divas IPĪV Ventas ielā 1, Nīgrandē un Kalnu ielā 4, Kalnos. Faktiskās izmaksas tiek uzskaitītas kopā, un tās ir vienas no augstākajām pašvaldībā, 2022. gadā 4409 *euro* un 2023. gadā tām sasniedzot 7373 *euro*. Ja faktiskās izmaksas tiktu uzskaitītas par katru IPĪV atsevišķi, tad izmaksas Nīgrandes IPĪV, iespējams, būtu vēl lielākas uz vienu izglītojamo, jo Nīgrandes IPĪV 2023. gadā ir tikai 39 izglītojamie, bet IPĪV Kalnos 61 izglītojamais.

#### Salaspils novads

Salaspils novada dome lēma<sup>341</sup> no 31.07.2021. Salaspils 2. vidusskolai manīt statusu un nosaukumu uz Salaspils pamatskolu. Pašvaldība kā pamatojumu šādam lēmumam norādīja:

- ✓ lai paaugstinātu izglītības kvalitāti – modernizētu mācību vidi, paplašinātu piedāvāto izglītības programmu izvēli, īpaši vidējās izglītības posmā;
- ✓ lai nodrošinātu atbalsta personāla pieejamību, veicinātu pedagogu pedagoģiskās meistarības izaugsmi, savstarpēji apgūstot abu skolu labo pieredzi un tradīcijas, racionāli un efektīvi izmantotu finanšu līdzekļus, kā arī mazinātu nevajadzīgu konkurenci par skolēnu piesaistīšanu konkrētai skolai pilsētas un novada ietvaros.

Pēc pašvaldības sniegtās informācijas<sup>342</sup>, reorganizējot vispārējās izglītības iestādi, nav gūts finanšu līdzekļu ietaupījums, jo ēkā turpina pastāvēt pamatskola.

Izvērtējot reorganizēto Salaspils novada izglītības iestādes pedagogu darba slodzes un algas izmaiņas<sup>343</sup> pirms un pēc reorganizācijas, kopumā ir konstatējama pozitīva ietekme uz pedagogu turpmākajām darba gaitām un darba slodzi, jo:

- ✓ 96 % pedagogu turpina darbu Salaspils pamatskolā;
- ✓ 38 % pedagogu pēc reorganizācijas darba slodze palielinās vai paliek nemainīga, ir darba algas pieaugums, 46 % pedagogu palielinās darba algas (skatīt 28. tabulu);
- ✓ trīs pedagogi neturpina pedagoga darba gaitas, viens no tiem ir sasniedzis pensijas vecumu, divi ir 28 un 29 gadus jauni.

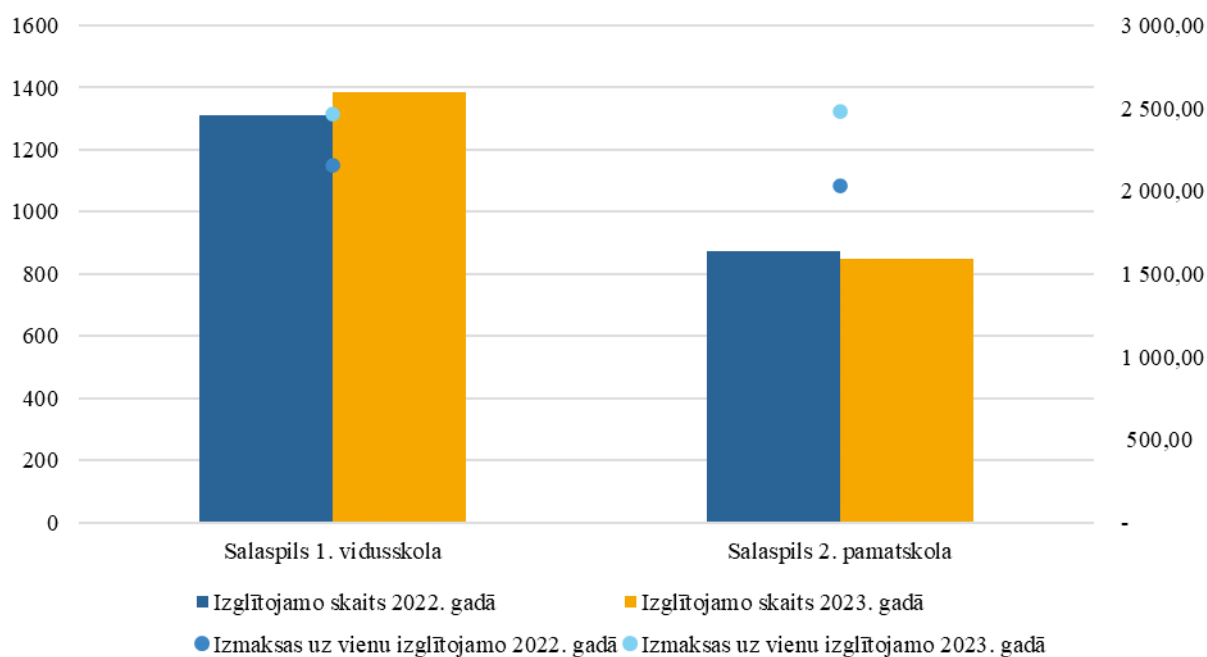
28. tabula. Salaspils novada izglītības iestāžu pedagogu darba slodzes un algas izmaiņas pēc reorganizācijas 01.10.2021.<sup>344</sup>

Darba slodzes un algas izmaiņas	Pedagogu skaits	Pedagogu īpatsvars
Darba slodze un alga pieaug	28	20 %
Darba slodze paliek nemainīga, bet alga pieaug	6	16 %
Darba slodze nemainās, alga nemainās	2	2 %
Darba slodze samazinās, bet alga pieaug	10	10 %
Darba slodze un alga samazinās	26	28 %
Neturpina pedagoga darba gaitas	3	23 %
Kopā	75	100 %

Pedagogu / izglītojamo skaita attiecība Salaspils novada izglītības iestādēs ir augstākā no izlasē iekļautajām pašvaldībām, vidēji 12 izglītojamie uz vienu pedagogu (personu skaits) un vidēji 15 izglītojamie uz vienu pedagogu (pilnu darba slodžu skaits) (skatīt 10. pielikumu).

Izvērtējot Salaspils novada faktiskos izdevumus<sup>345</sup> uz vienu vispārējās izglītības izglītojamo<sup>346</sup>, konstatēts, ka 2022. gadā faktiskie izdevumi uz vienu izglītojamo ir robežās no 2031 *euro* līdz 2156 *euro*, 2023. gadā no 2467 *euro* līdz 2477 *euro* (skatīt 44. attēlu).





#### 44. attēls. Salaspils novada faktiskās izmaksas uz vienu izglītojamo pašvaldības izglītības iestādēs 2022. un 2023. gadā<sup>347</sup>

##### Pašvaldību lēmumu saskaņošana IZM

Saskaņā ar Izglītības likumā<sup>348</sup> noteikto IZM ir jāsaskaņo pašvaldību lēmumi par vispārējās izglītības iestāžu dibināšanu, reorganizāciju un likvidāciju.

Tomēr ārējie normatīvie akti nenosaka kārtību, kādā IZM būtu jāveic saskaņojums par izglītības iestāžu reorganizāciju un likvidēšanu, un IZM nav deleģētas tiesības iejaukties pašvaldības lēmumu pieņemšanā par izglītības iestāžu reorganizāciju vai likvidāciju, jo tā ir pašvaldību kompetence.

Saskaņā ar IZM tīmekļvietnē norādīto informāciju, izskatot pašvaldību lēmumus attiecībā uz vispārējās izglītības iestādes reorganizāciju vai likvidāciju 2022. un 2023. gadā, IZM izvērtē pašvaldību sniegto skaidrojumu par:

- ✓ izglītības iestādes darba kvalitāti – skolēnu mācību rezultāti, izglītības programmu piedāvājums, sasniegumi interešu izglītības jomā, pedagogu un izglītības iestādes vadītāja darba kvalitāte u. c.;
- ✓ turpmākās izglītības pieejamību;
- ✓ transporta nodrošinājumu;
- ✓ izglītības iestāžu tīkla attīstību novadā – pieejamie finanšu resursi, izglītības iestāžu ēku piepildījums un noslogojums, teritorijas demogrāfiskās tendences, pašvaldības ekonomiskās attīstības potenciāls;
- ✓ iesaistīto pušu (izglītojamo, pedagogu, vecāku) informētību un viedokli.<sup>349</sup>

Revīzijā IZM sniedza skaidrojumu, ka, vērtējot izglītības iestāžu dibinātāju lēmumus, tiek ņemta vērā tajos norādītā argumentācija, kā arī ministrijas rīcībā esoša informācija, turklāt būtiski norādīt, ka visbiežāk pirms lēmumu pieņemšanas izglītības iestāžu dibinātāji konsultējas ar ministrijas darbiniekiem. Regulējums neparedz ministrijai ne tiesības, ne pienākumu iejaukties pašvaldības lēmumu pieņemšanā par izglītības iestāžu reorganizāciju vai likvidāciju, jo tā ir pašvaldību kompetence, tostarp tai noteiktās autonomās funkcijas ietvaros. Ministrija izskata pašvaldību jau pieņemtos lēmumus un lemj par saskaņojuma sniegšanu. Regulējumā arī nav noteiktu seku gadījumiem, ja ministrija lēmumu nesaskaņo.<sup>350</sup>

IZM saskaņā ar iekšējo kārtību<sup>351</sup> veic noteiktas darbības, lai saskaņotu pašvaldību lēmumus par izglītības iestāžu reorganizāciju, likvidēšanu. Ministrijas atbildīgie darbinieki veic pašvaldību iesniegto lēmumu par izglītības iestāžu reorganizāciju, likvidēšanu izvērtējumu, ja nepieciešams, lūdz papildu informāciju pašvaldībām un sagatavo vēstuli par lēmumu saskaņošanu. Tomēr, Valsts kontroles ieskatā, šīs darbības ir neefektīvas, jo ministrijas saskaņojumam par pašvaldību jau pieņemtajiem lēmumiem par izglītības iestāžu reorganizāciju, likvidēšanu nav tiesiski regulēta ietekme uz pašvaldību jau pieņemtiem lēmumiem.

## 2.5. Skolotāju darba slodzes sabalansēšana – progress nav vai arī tas ir minimāls

Valsts kontroles revidentu vērtējumā, noteiktais pedagoga darba slodzes sadalījums<sup>352</sup> – mācību stundu vadīšanai līdz 65 % un citiem pienākumiem ne mazāk kā 35 % no kopējās darba slodzes nedēļā – nav nodrošinājis pedagogam sabalansētāku darba slodzi, jo:

- izlasē iekļauto pašvaldību izglītības iestādēs tikai nedaudz ir palielinājies to pedagogu īpatsvars, kuriem ir nodrošināts attiecīgais darba slodzes sadalījums;
- nav iespējams nodrošināt slodzes sabalansēšanu pedagogu trūkuma un slodžu sabalansēšanas nodrošināšanai nepietiekami piešķirtā finansējuma dēļ;
- šāds darba slodzes sadalījums nav vienlīdz efektīvs visu mācību priekšmetu skolotāju slodžu balansēšanai.

Noteiktais pedagogu slodžu sadalījums 65/35 neatbilst projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā” noteiktajam pedagogu slodžu sadalījumam jaunā mācību satura un pieejas ieviešanai no 01.09.2020., jo projektā paredzētais pedagogu slodzes sadalījums sekmīgai jaunā mācību satura ieviešanai ir 50 % mācību stundu vadīšanai un 50 % citu pienākumu veikšanai.

IZM un IKVD nepietiekamas uzraudzības rezultātā, kā arī iztrūkstot normatīvajam regulējumam par pedagogu darba samaksas noteikšanas kārtību, darba samaksas apmēru un pedagogu darba slodzes lielumu gadījumos, kad skolotājs ir nodarbināts vairākās izglītības iestādēs vai neklātienē un tālmācības izglītības iestādēs, skolotājiem ir tarifcēta un

apmaksāta slodze pat līdz 196 stundām nedēļā, t. sk. 148 no tām ir kontaktstundas (vienā kalendāra nedēļā ir tikai 40 darba stundas).

Pedagoga darba slodze ir kopējais tarifcēto stundu skaits nedēļā, un tajā ietilpst mācību stundu un fakultatīvo nodarbību vadīšana, to sagatavošana, izglītojamo rakstu darbu labošana, individuālais un grupu darbs ar izglītojamiem un konsultācijas, klases audzināšana, metodiskais darbs izglītības iestādē, projektu vadība un citas ar izglītības iestādes attīstību saistītas darbības. Slodze nedrīkst pārsniegt Darba likumā noteikto normālo nedēļas darba laiku – 40 stundas nedēļā, neskaitot promesoša pedagoga aizvietošanu<sup>353</sup>.

Jau ilgstoši pedagogi ir norādījuši uz problēmām saistībā ar slodzes nesabalansētību, piemēram, pētījumā<sup>354</sup> konstatēts, ka:

- ✓ 48 % skolotāju ir regulāri pārstrādājušies;
- ✓ tikai 17 % pedagogu strādā normālu slodzi jeb 33–40 stundas nedēļā;
- ✓ katrs desmitais skolotājs – 12 % – ik nedēļu strādā 57 un vairāk stundas;
- ✓ 60 % skolotāju norādījuši, ka viņiem pietrūkst laika, lai paveiktu darba pienākumus vēlamajā kvalitātē;
- ✓ trešdaļa aptaujāto pedagogu jūtas demotivēti un skeptiski raugās uz savu turpmāko karjeru šajā profesijā.

Saskaņā ar normatīvo regulējumu<sup>355</sup> kopš 01.09.2023. pedagoga darba slodze, kas atbilst vienai mēneša darba algas likmei vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības pedagogiem, ir 36 darba stundas nedēļā. **Darba slodze nedēļā mācību stundu vadīšanai ir līdz 65 % un citiem pienākumiem – ne mazāk kā 35 % no kopējās darba slodzes nedēļā.** Izglītības iestādes vadītājs un pedagogs var vienoties par citu darba slodzes sadalījumu.

Lai izglītības iestāžu vadītājiem būtu iespējams nodrošināt vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības skolotājiem slodzes sadalījumu 65/35:

- ✓ valstī ir jābūt sagatavotam pietiekamam skaitam tādu skolotāju visos mācību priekšmetos un līmeņos, kuri gatavi uzsākt un turpināt darba attiecības profesijā;
- ✓ jāaprēķina un jānodrošina izglītības iestādēm nepieciešamais finansējums papildu darba stundu apmaksai, kas rodas darba slodzes sabalansēšanas rezultātā. Ja finansējums netiek nodrošināts vajadzīgajā apmērā, izglītības iestāžu vadītājiem ir jāsamazina skolotājiem noteiktās darba algas likmes (ja tās ir noteiktas virs zemākās mēneša darba algas likmes) un skolotājiem darba slodzes sabalansēšanas rezultātā samazinās darba alga.

Normatīvajā regulējumā noteiktais vispārējās pamatizglītības un vispārējās izglītības pedagogiem slodzes sadalījums ir vienošanās rezultāts, noslēdzoties trīspusējām streika sarunām starp valdības pārstāvjiem, LIZDA un Latvijas Brīvo arodbiedrību savienības pārstāvjiem<sup>356</sup>. Tomēr jānorāda, ka 18.04.2023. MK sēdē tika pieņemts rīkojums<sup>357</sup>, kura anotācijas pielikumā tika pievienots un apstiprināts dokuments, kurā IZM un LIZDA, uzreiz nespējot vienoties par kompromisa risinājumu, noteica savus piedāvājumus turpmākai slodzes balansēšanai – 50 % mācību stundu vadīšanai / 50 % citu pienākumu veikšanai (skatīt 29. tabulu).

29. tabula. 18.04.2023. MK rīkojuma anotācijā<sup>358</sup> noteiktā LIZDA prasība un IZM viedoklis par pedagogu darba slodžu balansēšanu un termiņiem to ieviešanai.

Darba slodzes sabalansēšana (LIZDA prasība)	Darba slodzes sabalansēšana (IZM viedoklis)
No 01.09.2024. – 60 % / 40 %	No 01.09.2023. – 65 % / 35 % *
	No 01.09.2024. – 63 % / 37 % *
No 01.09.2025. – 50 % / 50 %	No 01.09.2025. – 60 % / 40 % *
	No 01.09.2025. – 50 % / 50 % * (gada griezumā)

\* ne vairāk kā % mācību stundām (nodarbībām, kontaktstundām) / ne mazāk kā % citiem pienākumiem

Kā norādīts informatīvajā ziņojumā<sup>359</sup> (kurā noteiktas starp pusēm panāktās vienošanās pedagogu darba slodzes līdzsvarošanai un likmes paaugstināšanai), nerodot risinājumu pedagogu slodzes sabalansēšanai un turpinoties pedagogu aiziešanai no nozares, pastāv augsts risks, ka pašvaldības un izglītības iestādes pedagogu trūkuma dēļ nevarēs nodrošināt obligātās izglītības pieejamību.<sup>360</sup>

OECD pētījumā “*Education at Glance 2022*” norādīts, ka vidusskolas posmā skolotāji mācību stundu vadīšanai OECD valstīs vidēji velta 43 % no sava darba laika, sākot no 33 % vai mazāk – Japānā, Norvēģijā un Turcijā, līdz 63 % Latvijā un Skotijā (Apvienotajā Karalistē). Tas nozīmē, ka Latvijā citu pienākumu – stundu plānošanai un sagatavošanai, skolēnu darbu labošanai un saziņai vai sadarbībai ar vecākiem vai aizbildņiem – veikšanai tiek veltīti tikai 37 % darba laika, salīdzinot ar vidēji 56 % OECD valstīs.

Lai novērtētu, vai veiktie grozījumi MK noteikumos ir faktiski nodrošinājuši vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības pedagoga darba slodzes sabalansēšanu atbilstoši MK noteikumos noteiktajam regulējumam, Valsts kontrole:

- ✓ analizēja piecu izlasē iekļauto pašvaldību 47 vispārējo izglītības iestāžu tarifkācijās noteikto slodzi, tās sadalījumu 31.12.2022. un 31.12.2023. un atskaites par vakantajām mācību stundām un to izmaiņām 31.12.2022. un 31.12.2023.;
- ✓ analizēja vispārējās izglītības iestāžu pedagogu tarifkācijas datus personu griezumā 01.10.2023.;
- ✓ veica vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības skolotāju aptauju;
- ✓ veica intervijas ar 11 izglītības iestāžu vadības pārstāvjiem.

Revidenti konstatēja, ka atbilstoši tarifkācijās norādītajiem datiem/informācijai tikai nedaudz ir palielinājies to skolotāju īpatsvars izlasē iekļauto pašvaldību vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēs (izņemot Salaspils novadu), kuriem slodze mācību stundu vadīšanai ir zemāka vai vienāda ar 65 % no kopējās slodzes, un tātad skolotāju darba slodzes sabalansēšana faktiski nav izdevusies:

- ✓ Jēkabpils novada 13 vispārējās izglītības iestādēs palielinājies no 28 % (31.12.2022.) līdz 42 % (31.12.2023.);
- ✓ Salaspils novada pašvaldības divās vispārējās izglītības iestādēs palielinājies no 23 % (31.12.2022.) līdz 85 % (31.12.2023.);
- ✓ Saldus novada pašvaldības 12 vispārējās izglītības iestādēs palielinājies no 24 % (31.12.2022.) līdz 34 % (31.12.2023.);
- ✓ Dobeles novada 12 vispārējās izglītības iestādēs palielinājies no 15 % (31.12.2022.) līdz 22 % (31.12.2023.);
- ✓ Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības astoņās izglītības iestādēs palielinājies no 14 % (31.12.2022.) līdz 24 % (31.12.2023.).

Jānorāda, ka Salaspils novada pašvaldības izglītības iestādēm slodžu sabalansēšanas rezultātā (kas pirmsšķietami ir izdevusies – 85 % skolotāju ir nodrošināts slodzes sadalījums 65/35) ir būtiski palielinājies vakanto mācību stundu skaits no 188 (31.12.2022.) līdz 382 stundām (31.12.2023.) jeb par 103 %. Šādā situācijā, lai nodrošinātu mācību procesa nepārtrauktību, izglītības iestādes vadībai ir jāizsludina vakances un jāpieņem darbā nepieciešamie pedagogi, nodrošinot viņiem darba samaksu.

Salaspils 1. vidusskolas vadība skaidroja<sup>361</sup>, ka izglītības iestāde kopš 2023. gada septembra ir izsludinājusi vakances uz skolotāju amatiem, tomēr līdz 05.02.2024. neviens kandidāts nav pieteicies. Līdz ar to izglītības iestādē jau nodarbinātie skolotāji strādā lielāku darba slodzi, nekā norādīts tarififikācijā, jo vakantās mācību stundas kādam ir jānovada un skolotāji par vakanto stundu novadīšanu saņem piemaksu. Tātad Salaspils novada pašvaldības izglītības iestāžu tarififikācijā norādītais darba slodzes apmērs neatspoguļo faktisko skolotāju slodzi un tās sadalījumu šajā mācību gadā.

Izglītības iestāžu vadība intervijās ar Valsts kontroles pārstāvjiem norāda vairākus iemeslus, kāpēc nav nodrošināts pedagogu slodzes sadalījums – līdz 65 mācību stundu vadīšanai un ne mazāk kā 35 % citiem pienākumiem:

- nav iespējams atrast nepieciešamos mācību priekšmetu skolotājus;
- būtu jāsamazina algas likme līdz zemākajai algas likmei, lai nodrošinātu visiem skolotājiem darba samaksu;
- nebūtu iespējams nodrošināt katram skolotājam savu darba vietu (telpu trūkums);
- nepietiek finansējuma (izglītības iestādei ir četras izglītības programmu īstenošanas vietas un prioritāri jāsamaksā par mācību stundu vadīšanu visās izglītības programmu īstenošanas vietās);
- vairākos mācību priekšmetos ir mākslīgi jārada kaut kādi papildu pienākumi, lai nodrošinātu šādu slodzes sadalījumu, piemēram, sportā.

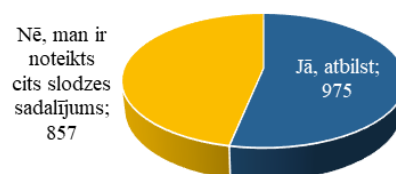
Revīzijā konstatēts, ka, piemēram, izlasē iekļauto pašvaldību izglītības iestādēs – Sūnu pamatskola, Striķu sākumskola un Gaiķu pamatskola – virs 90 % skolotāju nav nodrošināts slodzes sadalījums 65/35 un visiem skolotājiem ir noteikta zemākā darba algas likme. Tas nozīmē, ka izglītības iestādes vadībai nebūtu finansējuma, ar ko apmaksāt papildu stundas, kas veidotos slodzes balansēšanas rezultātā.

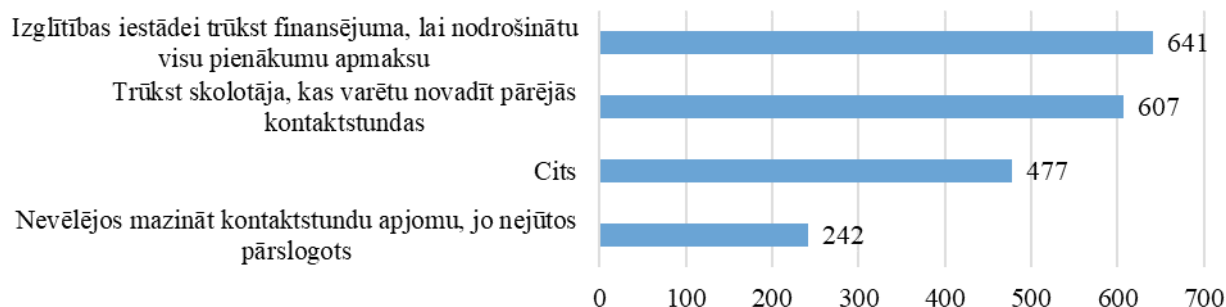
Aptaujā no 1832 skolotājiem 975 jeb 53 % norādīja, ka šajā mācību gadā slodzes sadalījums atbilst sadalījumam līdz 65 % mācību stundu vadīšanai un ne mazāk kā 35 % citu pienākumu veikšanai.

Kā galvenos iemeslus, kāpēc nav nodrošināts slodzes sadalījums 65/35, skolotāji norāda finansējuma trūkumu, lai nodrošinātu visu pienākumu apmaksu, un skolotāju trūkumu, uz ko norādījuši attiecīgi 641 jeb 35 % skolotāju un 607 jeb 33 % skolotāju.

Skolotāji papildus (atbilžu variants “cits”) sniedza arī atbildes, ka:

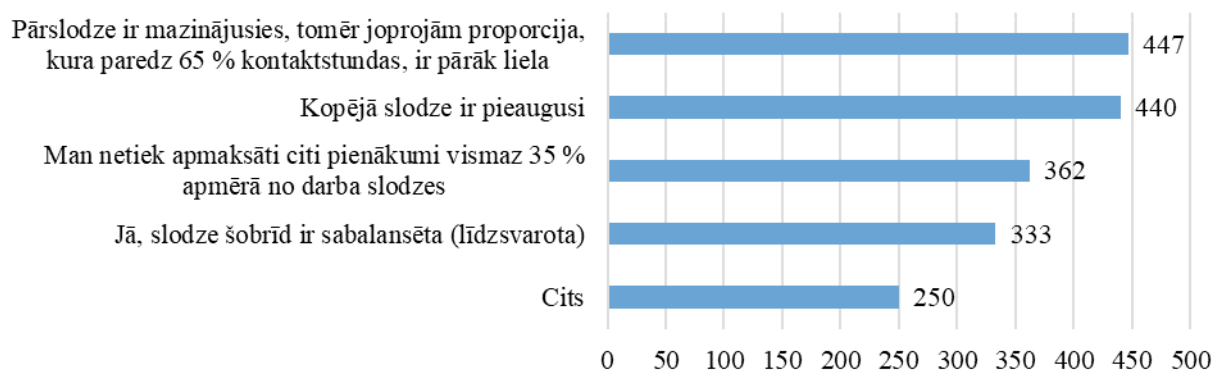
- ✓ nezina iemeslus, kāpēc viņiem nav noteikts slodzes sadalījums 65/35;
- ✓ nezina, kāda ir viņiem noteiktā darba slodzes proporcija u. c. (skatīt 45. attēlu).





45. attēls. Skolotāju aptaujā sniegtās atbildes, kāpēc, skolotāju vērtējumā, viņiem 2023./2024. mācību gadā nav noteikts slodzes sadalījums ne vairāk kā 65 % ne mazāk kā 35 %.

Jānorāda, ka tikai 333 jeb 18 % skolotāju uzskata, ka slodze šobrīd ir sabalansēta, 447 jeb 24 % norādīja, ka pārslodze ir mazinājusies, tomēr joprojām proporcija, kura paredz 65 % kontaktstundas, ir pārāk liela, 440 jeb 24 % norāda, ka kopējā slodze ir pieaugusi (skatīt 46. attēlu).



46. attēls. Sākumizglītības, pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības skolotāju aptaujā sniegtais vērtējums, vai, nosakot mācību stundu vadīšanas un citu pienākumu proporciju – ne vairāk kā 65 % mācību stundu vadīšanai un ne mazāk kā 35 % citiem pienākumiem – ir līdzsvarojusies darba slodze.

Skolotāji papildus (atbilžu variants “cits”) sniedza arī šādas atbildes:

- ✓ *sabalansējot slodzi, atalgojums ir samazinājies;*
- ✓ *slodze ir tā pati, bet alga ir mazāka;*
- ✓ *ir liela papildu slodze, aizvietojo vakances (trūkst skolotāju);*
- ✓ *nekas nav mainījies;*
- ✓ *ir cita proporcija;*
- ✓ *dažādos mācību priekšmetos ir atšķirīgs labošanai un stundu gatavošanai, konsultācijām un citiem pienākumiem veltītais laiks, kas nav ņemts vērā.*

Jānorāda, ka no 17.10.2016. līdz 31.12.2023. tika veikta mācību satura un pieejas maiņa VISC īstenotajā projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”.

Uzsākot projekta īstenošanu, tika skaidrots: *Skolotājam ir vajadzīgs lielāks sagatavošanās laiks un mums ir jāvar to arī apmaksāt. Tas nozīmē, ka mūsu redzējums ir, ka šo pieeju var īstenot tad, ja skolotājam ir pilna apmaksāta darba nedēļa un puse no tā laika ir kontaktstundu laiks un tad to darbu var izdarīt. Tas ir ļoti svarīgi, taču ir ļoti svarīgi arī, ka skolotājs saprot un pieņem to, ka tāpēc šajā laikā ir daudz rūpīgāk jāplāno mācības un jāveido uzdevumi, un stundas laikā viņš tad nav uz skatuves un priekšā, bet viņš iet un skatās, kā bērni veic darbu un atbalsta viņus tur, kur tas ir vajadzīgs. Tad mēs iegūstam pilnīgu citu situāciju un pilnīgi citu iespēju skolotājam atbalstīt arī 20, 25 bērnus un vairāk.*<sup>362</sup>

Revīzijā konstatētais par skolotāju slodzes faktisko sadalījumu liecina, ka IZM ir pieļāvusi projekta uzsākšanu un jaunā mācību satura un pieejas ieviešanu, nenodrošinot tā ieviešanai nepieciešamo pedagogu slodzes sadalījumu.

Valsts kontroles revidenti analizēja un vērtēja arī vispārējās izglītības iestāžu pedagogu tarififikācijas datus personu griezumā par laiku no 2018. līdz 2023. gadam<sup>363</sup>, lai novērtētu skolotāju, kuri strādā vairākās izglītības iestādēs kopējo darba slodzi. Izvērtējot vispārējās izglītības iestāžu skolotāju tarififikācijas datus personu griezumā, piemēram, 01.10.2023., konstatēts, ka daļai skolotāju kopējā tarifificētā darba slodze ievērojami pārsniedz 40 darba stundas nedēļā, sasniedzot pat 196 darba stundu skaitu nedēļā:

- ✓ 61 skolotājam darba slodze (kopā visās izglītības iestādēs, kurās konkrētais skolotājs ir nodarbināts) divas, trīs un pat piecas reizes pārsniedz vienai pedagogu darba slodzei noteikto 36 stundu skaitu nedēļā jeb ir no 80 līdz 196 darba stundām nedēļā;
- ✓ 261 skolotājam kopējā darba slodze likmēs ir no 1,5 līdz 1,99 jeb no 52 līdz 72 darba stundām nedēļā;
- ✓ 1829 skolotājiem darba slodze likmēs ir no 1,112 līdz 1,499 jeb no 40,1 līdz 51 darba stundai nedēļā.

Tarififikācijas kopsavilkumā norādītais kontaktstundu skaits iepriekš norādītajiem skolotājiem sasniedz un pārsniedz 40, 50 un sasniedz pat 148 kontaktstundu skaitu nedēļā (skatīt 30. tabulu).

30. tabula. Piemēri vispārējās izglītības iestāžu skolotāju tarififikācijā norādītajiem datiem par darba slodzi un atlīdzību personu griezumā 01.10.2023.<sup>364</sup>

Skolotājs	Izglītības iestāžu skaits, kurās skolotājs ir darba attiecībās	Slodze likmēs pa skolotāju amatiem kopā	Slodze stundās pa skolotāju amatiem kopā	Kontaktstundu skaits	Alga
Skolotājs A	21	5,45	196	148	7108
Skolotājs B	4	3,51	126	98	6381
Skolotājs C	3	3,13	113	85	6009
Skolotājs D	3	3,13	113	77	5688
Skolotājs E	3	3,10	112	92	5508

Skolotājs F	3	3,03	109	101	5479
Skolotājs G	3	2,64	95	69	4308
Skolotājs H	4	2,62	93	42	4471
Skolotājs I	3	2,59	93	83	4692
Skolotājs J	3	2,52	91	59	4427
Skolotājs K	3	2,50	90	58	3871
Skolotājs L	4	2,48	89	55	4080
Skolotājs M	3	2,46	89	53	4275
Skolotājs N	3	2,45	88	65	4460
Skolotājs O	2	2,18	79	59	3202
Skolotājs P	6	2,20	79	56	2864
Skolotājs R	3	2,20	79	56	3946
Skolotājs S	2	1,58	57	50	2526
Skolotājs T	5	1,80	65	50	2399
Skolotājs U	3	1,91	69	50	3298
Skolotājs V	3	2,09	75	49	2808

Aicinot IKVD sniegt atbildi uz jautājumiem, vai IKVD ir informēts par šādām skolotāju kopējām slodzēm un vai IKVD ir vērtējis, vai šādos gadījumos skolotājs ir nodrošinājis nepieciešamo mācību kvalitāti visās izglītības iestādēs, kurās skolotājs ir nodarbināts, IKVD sniedza atbildi<sup>365</sup>:

*Izglītības kvalitātes valsts dienests ir informēts par to, ka pedagogu slodzes konkrētos gadījumos pārsniedz vienas likmes apmēru, tomēr kvalitātes dienesta rīcībā nav apkopojuma par šādu pedagogu skaitu. (...) IKVD pašlaik neveic izvērtējumu par konkrētu pedagogu darba kvalitāti, ja vien nav saņemtas sūdzības par konkrētu pedagogu.*

Aicinot IZM sniegt atbildi uz jautājumu:

- ✓ vai IZM ir bijusi informēta par skolotāju pārslodzi virs 40 stundām nedēļām un kontaktstundu skaitu, IZM sniedza atbildi<sup>366</sup>:

*Izglītības un zinātnes ministrija, analizējot Valsts izglītības informācijas sistēmā esošos pedagogu tarifkācijas datus personu līmenī ir konstatējusi, ka ir personas, kurām darba slodze pārsniedz 40 stundas.*

- ✓ vai IZM ir veikusi izvērtējumu, vai konkrētie skolotāji visās izglītības iestādēs, kurās ir nodarbināti, nodrošina mācību procesu atbilstoši normatīvo aktu prasībām, nodrošinot mācību kvalitāti, IZM nesniedza atbildi<sup>367</sup> pēc būtības, bet norādīja uz citu institūciju atbildību mācību procesa un kvalitātes uzraudzībā:



*Pedagogu tarifkācijas pamatā ir mācību plāns, no kura izriet mācību un audzināšanas procesā iesaistīto pedagogu darba slodze un darba samaksa. Pašvaldību izglītības pārvaldēm viena no funkcijām ir izglītības kvalitātes uzraudzība, tāpat katrā izglītības iestādē ir izglītības kvalitātes uzraudzības procedūras, kā stundu vērošana, pedagogu sadarbības grupas, mentorings, u. c. Tāpat izglītības iestāžu akreditācijas procesā viena no galvenajām komponentēm ir pedagogu darba kvalitāte, tā tiek vērtēta kompleksi, gan vērtējot ārējiem vērtētājiem-ekspertiem, gan veicot izglītības iestādes pašvērtējumu (kas ir ikgadējs), kā arī anketējot pedagogus, izglītojamos, vecākus, kā arī izvērtēšanas procesā iesaistot izglītības iestādes dibinātājus. Izglītības kvalitātes valsts dienests reaģē uz īpašiem gadījumiem atbilstoši izstrādātajai procedūrai sūdzību izskatīšanai un konstatēto nepilnību novēršanai.*

Jānorāda, ka šādi skolotāju darba slodzes likmēs apmēri un kontaktstundu skaits (darba slodze likmēs pārsniedz divas, trīs un četras likmes un kontaktstundu skaits pārsniedz 40 stundas nedēļā, sasniedzot un pārsniedzot atsevišķos gadījumos pat 90 kontaktstundu skaitu nedēļā) pastāv vismaz kopš 2018. gada.

Būtiski, ka iepriekš norādītie skolotāji ir nodarbināti vairākās izglītības iestādēs – daļa ir nodarbināti izglītības iestādēs, kuru izglītības ieguves forma ir tikai klātie, daļa no skolotājiem ir nodarbināti izglītības iestādēs, kuru izglītības ieguves forma ir tikai tālmācība, un daļa no skolotājiem ir nodarbināta abu izglītības ieguves formu (klātie un tālmācība) izglītības iestādēs.

Izanalizējot normatīvo regulējumu<sup>368</sup>, kas nosaka pedagogu darba samaksas noteikšanas kārtību, darba samaksas apmēru un pedagogu darba slodzes lielumu, konstatēts, ka tajos nav noteikts speciāls darba samaksas noteikšanas un darba slodzes regulējums:

- ✓ gadījumiem, kad skolotājs ir nodarbināts vairākās izglītības iestādēs;
- ✓ neklāties un tālmācības izglītības iestāžu skolotājiem, kaut gan šīs izglītības ieguves formas paredz būtiski atšķirīgu veidu, kādā izglītojamais apgūst izglītības iestādes īstenotas izglītības programmas saturu (daļēji vai pilnībā patstāvīgi), līdz ar to radot būtiski atšķirīgu skolotāja darba organizāciju, pienākumus, to struktūru un apjomu.

Valsts kontroles revidentu vērtējumā, normatīvā regulējuma neesamība un atbildīgo institūciju nepietiekamas uzraudzības un rīcības rezultātā pastāv risks, ka konkrētie skolotāji izglītības iestādēs, kurās ir nodarbināti, nenodrošina mācību procesu atbilstoši normatīvo aktu prasībām, nenodrošina nepieciešamo mācību kvalitāti un līdz ar to valsts budžeta finansējums izlietots neefektīvi un neekonomiski.

## Ieteikumi

1. IZM kā atbildīgajai par pedagogu izglītības un profesionālās kompetences pilnveidi, pētnieciski metodiskā darba un pedagogu izglītības ieguves un profesionālās kompetences pilnveides kārtību, sadarbībā ar pašvaldībām izveidot ilgtspējīgu profesionālā atbalsta sistēmu, kas nodrošina:
  - ✓ ka katram pedagogam būtu iespējams saņemt sev vajadzīgo profesionālās kompetences pilnveidi nepieciešamo prasmju attīstībai;
  - ✓ profesionālā atbalsta pieejamību visiem pedagogiem.
2. IZM izvērtēt iespēju noteikt un no valsts budžeta līdzfinansēt sociālā atbalsta minimumu, it sevišķi veselības apdrošināšanu, vienlīdz lielā apmērā visiem pedagogiem un iniciēt nepieciešamos normatīvo aktu grozījumus.

3. Lai nodrošinātu emocionālo atbalstu pedagogiem ar darba specifiku saistītu problēmu efektīvai pārvarēšanai, IZM sniegt metodisku atbalstu pašvaldībām emocionālā atbalsta sistēmas pedagogiem izveidei.
4. IZM izveidot tādu pedagogu darba samaksas sistēmu, kas nodrošina pedagogiem konkurētspējīgu atalgojumu – pamatizglītības pedagogiem 28 % un vidējās izglītības pedagogiem 39 % virs vidējās darba algas apmērā sabiedriskajā sektorā<sup>369</sup>.
5. Lai nodrošinātu augstu vispārējās izglītības kvalitāti, IZM savas kompetences ietvaros veikt nepieciešamās darbības un noteikt prasības, lai izglītības iestāžu dibinātāji un izglītības iestādes savas kompetences ietvaros nodrošinātu ilgtspējīga izglītības iestāžu tīkla izveidi.
6. Lai nodrošinātu pedagogu pārslodzes mazināšanos, sekmējot augstu vispārējās izglītības kvalitāti, IZM savas kompetences ietvaros veikt nepieciešamās darbības un noteikt prasības, lai izglītības iestāžu dibinātāji un izglītības iestādes savas kompetences ietvaros nodrošinātu pedagogu darba slodzes sabalansēšanu, sasniedzot *OECD* valstīs noteikto vidējo līmeni<sup>370</sup>:
  - ✓ klašu grupā no 1. līdz 6.klasei slodzes sadalījums – 51 % mācību stundu vadīšanai un 49 % citiem pienākumiem;
  - ✓ klašu grupā no 7. līdz 9. klasei slodzes sadalījums – 46 % mācību stundu vadīšanai un 54 % citiem pienākumiem;
  - ✓ klašu grupā no 10. līdz 12. klasei slodzes sadalījums – 44 % mācību stundu vadīšanai un 56 % citiem pienākumiem.
7. Lai nodrošinātu valsts budžeta līdzekļu efektīvu un ekonomiski pamatotu izlietojumu un nodrošinātu pārliecību par īstenotā mācību procesa kvalitāti, IZM:
  - ✓ izstrādāt un veikt nepieciešamās darbības, lai normatīvajā regulējumā tiktu iekļauta darba samaksas noteikšanas kārtība un pedagogu darba slodzes lielums gadījumos, kad skolotājs ir nodarbināts vairākās izglītības iestādēs;
  - ✓ izvērtēt neklātienē un tālmācības izglītības iestāžu pedagogu darba pienākumus, to apjomu un izstrādāt un veikt nepieciešamās darbības, lai normatīvajā regulējumā tiktu iekļauta neklātienē un tālmācības izglītības iestāžu pedagogu darba samaksas un pedagogu darba slodzes lieluma noteikšanas kārtība.

## Izglītības un zinātnes ministrijas viedoklis

### Par veikto revīziju

Ministrija ir izvērtējusi Valsts kontroles lietderības revīzijā “Vai atbildīgo institūciju veiktās darbības vispārējās izglītības iestāžu pedagogu ataudzes un noturības profesijā nodrošināšanai ir bijušas efektīvas?” sagatavoto revīzijas ziņojumu “Vai sagatavojam nepieciešamos pedagogu rūpējamies par to noturību profesijā” (turpmāk – revīzija). Veiktās analīzes rezultātā Ministrija ir sniegusi argumentētu skaidrojumu par Valsts kontroles konstatēto un priekšlikumus ziņojuma pilnveidošanai.

Ministrija novērtē Valsts kontroles sniegto ieguldījumu, veicot revīziju par pedagogu ataudzes plānošanu ietverošajiem jautājumiem un datiem, kas ir būtiski, lai nodrošinātu jauno pedagogu piesaisti un noturēšanu skolās, lai mazinātu skolotāju nepietiekamības risku.

Ministrijas vērtējumā revīzijas ziņojumā būtu svarīgi uzsvērt, ka ministrija jau ir veikusi būtiskas darbības, lai sakārtotu skolu tīklu, lai skolotājs kā personība attīstītos un pilnveidotos profesionāli.

Kopumā jāatzīst, ka revīzija bija nepieciešama un tā veikta īstajā brīdī. Ņemot vērā to, ka izglītības sistēmā daudzu reformu rezultātā sarunas par pedagoga profesijas prestižu ir kļuvušas aktuālākas, ir svarīgi apzināties, cik nozīmīgu darbu īsteno pedagogi, un lepoties ar viņiem. Sajūta un apziņa, ka skolotāja darbs ir vajadzīgs, ka tas ir darbs bez rutīnas, kurā nav divu vienādu dienu, sociāli un emocionāli piepildīts darbs, kurā iespējams attīstīt un realizēt savu radošumu, darbs, kurā ir iespēja ietekmēt nākotni un strādāt, lai nodotu zināšanas bērniem un iedvesmotu tos, sasniegt izvirzītos mērķus, ir profesijas pamatā. Pedagogu noturēšana profesijā ir aktuāla arī valstīs, kur skolotāji ir starp augstāk atalgotajām profesijām. Tādēļ jāsaaka, ka revīzija bija nepieciešama, fokusējot tās mērķus pedagoga profesijas pievilcības veicināšanai, akcentējot profesijas pievilcību un pašu pedagogu gatavību sniegt zinātniski pamatotas zināšanas.

### Par revīzijas secinājumiem

Revīzijas ietvaros konstatētais un secinājumi atsevišķos gadījumos ir nozīmīgi, jo tie akcentē jautājumus, kas var palīdzēt pilnveidot pedagogu ataudzi un ar to saistītos jautājumus. Tomēr, revīzijas mērķis – novērtēt, vai atbildīgās institūcijas ir izveidojušas tādu sistēmu, kas nodrošina izglītības iestādēm nepieciešamo pedagogu sagatavošanu un sekmē darba attiecību pedagoga profesijā noturību, – ir skatīts ļoti plaši un jau sākotnēji nav definēts vai vismaz piedāvāta citu valstu pieredze, kādai sistēmai būtu vēlams līdzināties. Revīzijā ir vērtēta sistēmas efektivitāte, bet nav fokusa uz pašu sistēmu (kas ar to domāts). Līdz ar ko, revīzijas secinājumi nav balstīti definētos mērķos vai salīdzinājumos, bet pieņēmumos, fokusējot tos uz negatīviem secinājumiem un neievērojot skolotāja profesijas autonomiju; iespaidu par analītiskā nebalstītiem tendencioziem secinājumiem ziņojumā pastiprināja arī datu analītikas un interpretācijas pārpratumi (kas tika laboti). Ziņojumā vispār pedagoga profesija nav skatīta kā reglamentēta profesija, līdz ar ko daudzi secinājumi veikti neņemot vērā reglamentētas profesijas specifiku. Piemēram, apgalvojums, ka skolotājiem nav nodrošināts profesionālās kompetences pilnveides piedāvājums katra vajadzībām, nav vērtēts saskaņā ar reglamentētai profesijai noteiktām prasībām.

### Par revīzijas ieteikumiem un par revīzijas ieteikumu ieviešanu

Revīzijas ieteikumi ir saprotami un kopumā tie palīdzēs uzlabot iestādes darbu. Tomēr jāatzīmē, ka arī pirms izteiktajiem ieteikumiem ministrija, strādājot pie pedagogu profesijas pilnveides un profesionālās darbības uzlabošanas, jau ir uzsākusi virkni darbību, ko revīzijas laikā bija iespējams konstatēt vismaz sākuma stadijā. Līdz ar ko, daudzi ieteikumi šobrīd ir vairāk formāli, nevis pēc būtības, jo ministrija jau ir uzsākusi darbu, lai tos ieviestu. Vairāki secinājumi ir pavirši, savstarpēji pretrunīgi un neņem vērā faktisko situāciju.

Tāpat vēlamies norādīt, ka ministrija, cita starpā, strādā pie pedagogu metodiskā atbalsta centra izveides, kas būs sistēmisks atbalsts pētniecībā un dos balstītas profesionālās kompetences pilnveidei saskaņā ar izglītības attīstības mērķiem.

## Revīzijas raksturojums, kritēriji un metodes

### Revīzijas mērķis

Revīzijas mērķis ir novērtēt, vai atbildīgās institūcijas ir izveidojušas tādu sistēmu, kas nodrošina izglītības iestādēm nepieciešamo pedagogu sagatavošanu un sekmē darba attiecību pedagoga profesijā noturību. Revīzijā ir vērtēta sistēmas efektivitāte.

### Juridiskais pamatojums

Lietderības revīzija “Vai atbildīgo institūciju veiktās darbības vispārējās izglītības iestāžu pedagogu ataudzes un noturības profesijā nodrošināšanai ir bijušas efektīvas?” ir veikta, pamatojoties uz Valsts kontroles 2023. gada darba plānu un Pirmā revīzijas departamenta 2023. gada 7. marta revīzijas grafiku Nr. 2.4.1-10/2023.

Revīziju veica revīzijas grupas vadītāja vecākā valsts revidente juriste Ilze Ozoliņa, valsts revidente Žaneta Ailte, valsts revidente Ieva Majore, valsts revidente Naira Anfimova (līdz 31.08.2023.), informācijas sistēmu auditors Valentīns Persaņš un informācijas sistēmu auditors Jānis Silinieks.

### Revidentu un revidējamās vienības atbildība

Valsts kontroles revidenti ir atbildīgi par revīzijas ziņojuma sniegšanu, kas pamatojas uz revīzijas laikā gūtiem atbilstošiem, pietiekamiem un ticamiem revīzijas pierādījumiem.

IZM ir atbildīga par normatīvo aktu ievērošanu un revidentiem sniegtās informācijas patiesumu.

### Revīzijas apjoms un ierobežojums

Revīzija ir veikta saskaņā ar Latvijas Republikā atzītiem starptautiskajiem revīzijas standartiem. Revīzija plānota un veikta tā, lai iegūtu pietiekamu pārliecību par revīzijas apjomā iekļautās revidējamās vienības – Izglītības un zinātnes ministrijas – veiktajiem pasākumiem pedagogu ataudzes plānošanā.

Revīzija veikta par laika posmu no 2018. gada 1. janvāra līdz 2023. gada 31. decembrim, bet atsevišķu jautājumu izvērtēšanai dati un informācija tika vērtēta arī ilgākā laika posmā.

### Revīzijas apjomā:

- ✓ iekļauta IZM kā vadošā iestāde izglītības nozarē, kura izstrādā izglītības politiku, organizē un koordinē izglītības politikas īstenošanu;
- ✓ piecas pašvaldības un to izglītības iestādes, t. sk.:
  - revīzijas plānošanas posmā atlasītas divas pašvaldības, piemērojot nejaušo izlasi – Saldus novada pašvaldība un Jēkabpils novada pašvaldība;
  - revīzijas pierādījumu posmā atlasītas trīs pašvaldības – Salaspils novada pašvaldība, Dobeles novada pašvaldība, Rēzeknes valstspilsētas pašvaldība. Izlase veidota, pamatojoties uz kritērijiem.

Revīzijā netika vērtēts:

- ✓ atbalsta personāls un tā pietiekamība bērniem ar īpašām vajadzībām, jo jautājums “Vai izglītības iestādēs, kas īsteno speciālās izglītības programmas, ir nodrošināts nepieciešamais papildu pedagoģiskais un atbalsta personāls?” tika vērtēts Valsts kontroles 2021. gada lietderības revīzijas Nr. 2.4.1–8/2020 “Vai bērnam ar speciālām vajadzībām ir iespēja saņemt tā spējām un vajadzībām atbilstošu izglītību” ietvaros, secinot, ka IZM, apzinot problēmas, kas ir saistītas ar izglītības procesā nodrošināto pedagoģisko un atbalsta personālu, un meklējot risinājumus, nemaz nav pieejama informācija par faktisko situāciju izglītības iestādēs, attiecīgi sniegts ieteikums nepilnību novēršanai;
- ✓ izglītības kvalitāte, kā arī pedagogu darba kvalitāte, jo tas ievērojami palielinātu revīzijas apjomu un ieguldāmos resursus.

Revīzijas metodes

Revīzijā izmantotas šādas metodes:

- ✓ intervijas ar izglītības jomas, izglītības iestāžu un augstskolu pārstāvjiem:
  - IZM pārstāvjiem;
  - VISC, IKVD pārstāvjiem;
  - AIP pārstāvi;
  - Latvijas Universitātes Padomes priekšsēdētāja vietnieci, Latvijas elektrotehnikas un elektronikas rūpniecības asociācijas nozares izglītības eksperti Māri Seili;
  - Latvijas Izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrības pārstāvjiem;
  - biedrības “Latvijas Pašvaldību savienība” pārstāvi;
  - Latvijas Universitātes pārstāvjiem;
  - Liepājas Universitātes pārstāvjiem;
  - Daugavpils Universitātes pārstāvjiem;
  - Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas pārstāvjiem;
  - Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas pārstāvjiem;
  - Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas pārstāvjiem;
  - Valmieras novada izglītības pārvaldes vadītāju;
  - Jēkabpils novada pašvaldības pārstāvjiem;
  - Saldus novada pašvaldības pārstāvjiem;
  - Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības pārstāvjiem;
  - Dobeles novada pašvaldības pārstāvjiem;
  - Salaspils novada pašvaldības pārstāvjiem;
  - Siguldas Valsts ģimnāzijas direktoru;
  - Rīgas Valsts 1. ģimnāzijas vadību;
  - Matīšu pamatskolas direktori;
  - Sūnu pamatskolas vadību;
  - Striķu sākumskolas vadību;
  - Saldus vidusskolas vadību;
  - Salaspils 1. vidusskolas vadību;
  - Rēzeknes Valsts 1. ģimnāzijas vadību;
  - Rēzeknes 5. pamatskolas vadību;

- Rēzeknes 2. vidusskolas vadību;
  - Jēkabpils Valsts ģimnāzijas vadību;
  - Gaiķu pamatskolas vadību;
  - Dobeles Valsts ģimnāzijas vadību;
  - Auces vidusskolas vadību.
- ✓ Analizēti un vērtēti:
- izglītības nozari reglamentējošie normatīvie akti;
  - IZM un VISC iesniegtie dati un informācija;
  - pašvaldību iesniegtie dati, dokumenti;
  - dati un informācija no VIIS, CSP, *Eurostat*;
  - VID sniegtie dati par izglītības programmu studentu un absolventu nodarbinātību laikā no 2015. līdz 2023. gadam studentiem un absolventiem, kas absolvēja vai studē Latvijas Universitātes, Liepājas Universitātes, Daugavpils Universitātes, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas, Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitātes, Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas, Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas izglītības programmu jomas “Pedagoģu izglītība un izglītības zinātne” un “Individuālie pakalpojumi” profesionālās augstākās izglītības programmās, kurās iegūtā skolotāja kvalifikācija sniedz tiesības strādāt pirmsskolas, vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēs pedagoga profesijā.
- Datu analizē iekļautās un analizētās izglītības programmas:
- 41141 izglītības programmas:
    - o “Pirmsskolas skolotājs”;
    - o “Pirmsskolas izglītības pedagogs”;
    - o “Pirmsskolas izglītības skolotājs”;
  - 42141 izglītības programmas:
    - o “Sākumizglītības skolotājs”;
    - o “Skolotājs”;
    - o “Sociālais pedagogs”
    - o “Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs”;
    - o “Vidējās izglītības bioloģijas un pamatizglītības bioloģijas, ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs”
    - o “Sākumskolas skolotājs ar tiesībām mācīt vienu priekšmetu pamatskolā”
    - o “Izglītības darba vadītājs un viena mācību priekšmeta skolotājs”
    - o “Vispārējās izglītības mūzikas skolotājs”;
    - o “Mūzikas, teātra mākslas, dejas, vizuālās mākslas skolotājs”;
    - o “Mūzikas skolotājs”;
    - o “Mājas vide izglītībā”;
    - o “Logopēdija”;
    - o “Speciālā izglītība”;
    - o “Speciālās izglītības skolotājs”;
    - o “Veselība, fiziskā aktivitāte un drošība”
  - 42211 izglītības programma “Māksla”;
  - 42212 izglītības programma “Mūzika”;
  - 42813 izglītības programma “Sporta zinātne”;
  - 46141 izglītības programma “Skolotājs”;
  - 47141 izglītības programmas:
    - o “Skolotājs”;

- “Izglītība”;
- “Vispārējās izglītības skolotājs”;
- “Karjeras konsultants”;
- “Speciālā pedagoģija”;
- 47142 izglītības programma “Pedagoģija”;
- 47813 izglītības programma “Sporta zinātne”;
- 48141 izglītības programma
  - “Skolotājs”;
  - “Reliģijas pedagoģija”;
- lai noteiktu, kuras izglītības programmas sniedz tiesības strādāt pirmsskolas, vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēs pedagoga profesijā, par pamatu tika ņemti VIIS izglītības programmu licenču vispārīgie dati un norādītā informācija kvalifikācijas sadaļā. Atsevišķos gadījumos informācija tika noskaidrota no augstākās izglītības iestādēm.
- datu analizē netika iekļautas izglītības programmu jomas “Pedagogu izglītība un izglītības zinātnes” akadēmiskās izglītības programmas un izglītības programmas, kurās sagatavo profesionālās un interešu izglītības skolotājus.
- par izglītības nozarē strādājošiem atzīti absolventi, kuriem VID datos norādītas:
  - NACE 2. red. (2. pielikums) 85. sadaļas “Izglītības” grupa un klase;
  - NACE 2. red. (2. pielikums) 84. sadaļas “Valsts pārvalde un aizsardzība; obligātā sociālā apdrošināšana” grupa un klase, ja vienlaikus saskaņā ar profesiju klasifikatoru norādīts apakšgrupas:
    - “23 Izglītības jomas vecākie speciālisti” kods vai grupas,
    - “1345 Izglītības jomas vadītāji” kods, vai grupa
    - “5312 01 Skolotāju palīgi”;
  - profesijas: “3422 03 Sporta treneris”; “2652 25 Koncertmeistars”; “2651 05 Mākslinieks”; “531101 Auklis”; “3422 04 Sporta metodiķis”; “2266 03 Logopēds”, ja vienlaikus norādīta NACE 85. sadaļas “Izglītības” grupa un klase.
- datu analizē ir ņemts vērā:
  - ka daļa absolventu uzsāk darba attiecības pirms programmas absolvēšanas;
  - profesijas maiņas (ja tā tiek mainīta uz citu pedagoga amatu).
- Valsts kontroles analizē izmantots nosacījums - pirmā iegūtā izglītība no 2015.gada. Tātad, ja absolvents pabeidz mācības ar savu pirmo izglītības kodu 41141 un pēc tam iegūst citu diplomu (ar citu izglītības kodu), Valsts kontroles aprēķinos tiek ņemta vērā pirmā izglītība, nevis jaunā izglītība. Algoritma izstrādes laikā pirmā iegūtā izglītība kļuva par pamata izglītību;
- augstākās izglītības iestāžu sniegtā informācija par pedagoģisko izglītības programmu studentiem un absolventiem, pedagoģisko izglītības programmu uzņemšanas kārtības un prasības, uzņemšanas un iestājpārbaudījumu komisiju rīkojumi un protokoli;
- revīzijas ziņojuma 12. tabulā analizēti konkrētā perioda visu absolventu VID dati saskaņā ar:
  - NACE 2. red. (2. pielikums) 85. sadaļas “Izglītības” grupu un klasi; NACE 2. red. (2. pielikums) 84. sadaļas “Valsts pārvalde un aizsardzība; obligātā sociālā apdrošināšana” grupu un klasi;
  - profesiju klasifikatorā attiecīgajām profesijām norādītajiem profesiju kodiem – “Vispārējās pamatizglītības skolotājs” profesijas kods 234101; “Sākumizglītības skolotājs” profesijas kods 234102; “Vispārējās vidējās izglītības skolotājs” profesijas kods 233001” un “Pirmsskolas izglītības skolotājs” profesijas kods 234201”.



- datu analīzē nav vērtēta “Covid – 19” pandēmijas ietekme uz absolventu nodarbinātību profesijā;
- ✓ veiktas trīs aptaujas un analizēti aptauju rezultāti:
  - pedagoģiskās izglītības programmu studentu aptauja (skatīt 1. pielikumu);
  - sākumizglītības, vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības skolotāju aptauja (skatīt 2. pielikumu);
  - pašvaldību aptauja (skatīt 3. pielikumu)
- ✓ veikts aprēķins par viena izglītojamā izmaksām izlasē iekļautajās pašvaldībās vispārējās pamata, vidējās izglītības iestādēs. Aprēķinā izmantoti pašvaldību iesniegtie finanšu dati par sākumizglītības, pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestāžu faktiskajiem izdevumiem 2022. un 2023. gadā. Pašvaldības un to IPĪV izdevumi 2022.–2023. gada periodā vispārējās izglītības iestādēs sadalījumā pa izdevumu veidiem (EKK 1000, EKK 2000, EKK 5000) un finansēšanas avotiem (IZM mērķdotācija un cits IZM finansējums, pašvaldības finansējums un citi finansējuma avoti (ES fondi un citi)). Izdevumi par transporta nodrošināšanu un izglītības pārvaldes izdevumi iekļauti aprēķinā proporcionāli – cik no kopējiem izdevumiem pašvaldības ir norādījušas, cik attiecināms uz vispārējo izglītību. Ja izglītības iestādes vai IPĪV ēkā atrodas arī PII, tad izdevumi no pašvaldības finansējuma tika aprēķināti proporcionāli vispārējās izglītības izglītojamo skaitam.

## Vērtēšanas kritēriji

Revīzijas jautājums	Noteiktais kritērijs	Kritērijs ir sasniegts / nav sasniegts / sasniegts daļēji
<b>1.   Vai atbildīgo institūciju veiktās darbības ir efektīvas un nodrošina vispārējās izglītības iestāžu pedagogu ataudzi?</b>		
<b>1.1.   Vai izveidotā pedagogu ataudzes plānošanas un nodrošināšanas sistēma ir efektīva – sagatavo izglītības iestādēm nepieciešamos pedagogus un sekmē pedagogijas izglītības programmu absolventu darba gaitu uzsākšanu izglītības iestādē?</b>		
Vai izveidotā pedagogu ataudzes plānošanas sistēma ir efektīva – ir sagatavoti izglītības iestādēm nepieciešamie pedagogi?	Pedagoģiskās izglītības valsts budžeta studiju vietu sadalījums atbilst izvērtējumam/prognozei par pedagogu nodrošinājumu izglītības nozarē.	⊗ Kritērijs nav izpildīts, jo, tā kā nav izveidota un ieviesta kvalitatīvos un pilnīgos datus balstīta pedagogu pieprasījuma noteikšanas un prognozēšanas sistēma, pedagoģiskās izglītības valsts budžeta studiju vietu sadalījums neatbilst izvērtējumam/prognozei par pedagogu nodrošinājumu izglītības nozarē, bet balstās uz pieteikušos studentu skaitu, kuriem augstskolas nodrošina mācību procesu pedagoģiskās izglītības programmās.
	Ir sagatavoti 90 % no sākotnēji (atbilstoši izvērtējumam/prognozei) plānotā pedagoģiskā personāla.	⊗ Kritērijs nav novērtējams, jo, tā kā pedagoģiskās izglītības valsts budžeta studiju vietu sadalījumam netiek veikts izvērtējums/prognozes par pedagogu nodrošinājumu izglītības nozarē, nevar arī tikt sagatavots nepieciešamais pedagoģiskais personāls.
Vai ir veiktas nepieciešamās darbības, lai sekmētu pedagoģijas izglītības programmu absolventu darba gaitu uzsākšanu izglītības iestādē?	Darba gaitas pedagoga profesijā uzsāk 87,7 % pedagoģiskās izglītības programmu absolventu, t. sk. valsts budžeta studiju vietu absolventi <sup>371</sup> .	⊗ Kritērijs ir daļēji izpildīts, jo izglītības nozarē <sup>372</sup> darba gaitas uzsāk 86 % un vairāk pedagoģiskās izglītības programmu absolventu.
<b>1.2.   Vai radīti priekšnoteikumi, kas sekmē pedagogu noturību izglītības iestādē pedagoga profesijā?</b>		
Vai ir izveidota efektīva profesionālā, sociālā un emocionālā atbalsta sistēma pedagogiem, tādējādi sekmējot darba attiecību noturību profesijā <sup>373</sup> ?	Piecus gadus pēc pedagoģiskās izglītības iegūšanas darba gaitas profesijā turpina 80 % jauno pedagogu <sup>374</sup> .	⊗ Kritērijs nav izpildīts. Izvērtējot 2015., 2016. un 2017. gada pedagoģisko izglītības programmu 1689 absolventu nodarbinātības datus, revidenti konstatēja, ka piecus gadus pēc pedagoģiskās izglītības programmas absolvēšanas izglītības nozarē joprojām nodarbināti ir vairs tikai vidēji 63 % absolventu.
	Valstī ne vairāk kā 40 % pedagogu ir vecāki par 50 gadiem. <sup>375</sup>	⊗ Kritērijs nav izpildīts. Izvērtējot VIIS atskaitē – “Personu tarifkācijas kopsavilkums izglītības iestādē uz 01.10.2023 (Kopīgais)” – norādīto informāciju,

konstatēts, ka no 24 209 vispārējās izglītības iestāžu pedagogiem vecāki par 50 gadiem ir 12 099 jeb 50 % – kritērijs nav izpildīts.

Valstī vismaz 31 % pedagogu ir jaunāki par 40 gadiem<sup>376</sup>.

⊗ Kritērijs daļēji izpildīts. Izvērtējot VIIS atskaitē – “Personu tarifkācijas kopsavilkums izglītības iestādē uz 01.10.2023 (Kopīgais)” – norādīto informāciju, konstatēts, ka no 24 209 vispārējās izglītības iestāžu pedagogiem jaunāki par 40 gadiem ir 6 249 jeb 26 %.

Izglītības iestādēs ir nodrošināta pedagogu profesionālā pilnveide atbilstoši pedagoga vajadzībām.

⊗ Kritērijs nav izpildīts. Pedagogu profesionālās pilnveides kursu piedāvājums tiek veidots, tikai pamatojoties uz politikas plānošanas dokumentos noteiktajām prioritātēm. Netiek apzinātas un noteiktas pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības, netiek veikts profesionālās pilnveides kursu kvalitātes un efektivitātes novērtējums.

Ir nodrošināts pedagoga darbam nepieciešamais atbalsta personāls (metodiķis<sup>377</sup>, mācību jomu koordinators<sup>378</sup>, mācīšanās konsultants<sup>379</sup>, mentors<sup>380,381</sup>).

⊗ Kritērijs nav izpildīts. Skolotājiem nav vienlīdz pieejams atbalsta personāls:

- ✓ tikai 20 % no visām vispārējās izglītības iestādēm ir nodarbināti izglītības metodiķi;
- ✓ mācīšanās konsultanti un mācību jomu koordinatori ir kā pedagogu lomas, proti, tie nav pedagogu amati, līdz ar to pašvaldībās nav vienotas izpratnes par šo atbalsta personu darba nozīmīgumu un vienotas pieejas viņu sniegtā atbalsta izmantošanā;
- ✓ ne vienmēr, pieņemot darbā jauno pedagogu izglītības iestādēs, tiek noteikts skolotājs mentors.

Izglītības iestādēs ir nodrošināta regulāra pieredzes apmaiņa pedagogu profesionālajai pilnveidei nepieciešamajās jomās<sup>382</sup>, metodiskais atbalsts<sup>383</sup> un mācību stundu novērošana, sniedzot pedagogam individualizētu atgriezenisko saiti par nepieciešamajiem uzlabojumiem mācību stundā<sup>384</sup>.

⊗ Kritērijs daļēji izpildīts. Izglītības iestādēs ir nodrošināta regulāra pieredzes apmaiņa pedagogu profesionālajai pilnveidei nepieciešamajās jomās, kā arī tiek veikta mācību stundu novērošana, sniedzot pedagogam individualizētu atgriezenisko saiti par nepieciešamajiem uzlabojumiem mācību stundā. Tomēr pedagogiem nav nodrošināts pietiekams metodiskais atbalsts – nav pietiekama metodiskā atbalsta pašvaldībās, iztrūkst metodiskā vadība valsts līmenī.

Pedagogiem ir pieejams sociālais atbalsts (atbalsts dzīvesvietas nodrošināšanai, pabalsti, veselības apdrošināšana u. c.).

⊗ Kritērijs daļēji izpildīts. Pedagogiem pašvaldības sniedz sociālo atbalstu, tomēr tas ir ļoti atšķirīgs un atkarīgs no pašvaldību finansiālajām iespējām, piemēram, tikai 20 no 43 pašvaldībām nodrošina pilnībā apmaksātu veselības apdrošināšanu.

Izglītības iestādēs ir izveidots un darbojas domstarpību/problēmu risināšanas mehānisms starp pedagogiem, izglītojamiem un to vecākiem (domstarpības atrisinātas izglītības iestādes ietvaros).

- ⊗ Kritērijs ir izpildīts. Izglītības iestādēs ir izveidots mehānisms/noteikta kārtība, kādā tiek risinātas domstarpības starp pedagogiem, izglītojamajiem un to vecākiem.

Izglītības iestādē un/vai pašvaldībā ir noteikta kārtība, kādā pedagogam tiek sniegts psiholoģiskais atbalsts, t. sk. pret viņu darbavietā vērstas gan fiziskas, gan emocionālas vardarbības gadījumā<sup>385</sup>.

- ⊗ Kritērijs nav izpildīts. Nav vienotas kārtības, kādā pedagogiem nepieciešamības gadījumā tiek sniegts psiholoģiskais atbalsts. Jānorāda, ka:
  - skolotāju aptaujā 85 % respondentu norādīja, ka bieži izjūt paaugstinātu stresu, savukārt 41 % respondentu norādīja, ka pēdējo divu gadu laikā darbavietā ir saskārušies ar emocionālo vardarbību;
  - izglītības psihologi ir tikai 372 no 584 vispārējās izglītības iestādēm un prioritāri izglītības psihologs sniedz atbalstu izglītojamajiem;
  - lielākā daļa respondentu Valsts kontroles īstenotajā skolotāju aptaujā norādīja, ka pašvaldībā nav psiholoģiskā atbalsta pasākumu vai arī viņiem nav informācijas par to esamību.

Vai atbildīgo institūciju izveidotā atbildības plānošanas un aprēķināšanas sistēma ir caurskatāma un pamatota?

Mērķdotācijas pedagogu darba samaksai plānošanas un aprēķināšanas kārtība:

- ✓ ir caurskatāma un pamatota;
- ✓ sniedz pārliecību par pedagogu darba samaksas (vismaz zemākās mēneša darba algas likmes apmērā) nodrošināšanu.

- ⊗ Kritērijs nav izpildīts. Mērķdotācijas pedagogu darba samaksai plānošanas un aprēķināšanas sistēma nav caurskatāma, pamatota un nesniedz pārliecību par pedagogu darba samaksas nodrošināšanu.

Pedagogiem, kuriem 2021./2022. mācību gadā noteikta algas likme, kas augstāka par 900 euro, algas likme 2022./2023. mācību gadā nav samazinājusies salīdzinājumā ar algas likmi 2021./2022. mācību gadā, lai nodrošinātu citu pašvaldības izglītības iestāžu pedagogu zemāko darba algas likmi.<sup>386</sup>

- ⊗ Kritērijs ir izpildīts daļēji. Izvērtējot izlasē iekļauto pašvaldību izglītības iestāžu tarififikācijas, konstatēts, ka četrās no piecām pašvaldībām vidēji 12 % pedagogu algas likmes 2022./2023. mācību gadā samazinās, nevis pieaug salīdzinājumā ar 2021./2022. mācību gadu.

2022. gadā pašvaldību pieņemtie un IZM saskaņotie lēmumi par izglītības iestāžu likvidāciju, reorganizāciju 2022./2023. mācību gadam (salīdzinājumā ar 2021./2022. mācību gadu) ir nodrošinājuši:

- ⊗ Kritērijs ir izpildīts daļēji. Divās no izlasē iekļautajām pašvaldībām, kuras likvidē izglītības iestādes, saglabājot izglītības iestādes kā IPĪV, nenodrošina pedagogu slodzes palielinājumu, izglītojamo un tarifcēto pedagogu skaita attiecības palielinājumu, izglītības iestāžu uzturēšanas izdevumu samazinājumu. Turpretī trīs pašvaldības,

- ✓ pedagogu (ar nepilnām darba slodzēm) slodzes palielinājumu;
- ✓ izglītojamo un tarificēto pedagogu skaita attiecības palielinājumu;
- ✓ izglītības iestāžu uzturēšanas izdevumu samazinājumu;
- ✓ uzturēšanas izdevumu ietaupījuma novirzīšanu pedagogu darba samaksai.

kur patiešām veic izglītības iestāžu likvidāciju/reorganizāciju, nodrošina iepriekšminēto kritēriju izpildes nodrošināšanu.

Vai IZM un pašvaldību veiktās darbības sekmē sabalansētu pedagogu darba slodzi?

90 % izlasē iekļauto izglītības iestāžu 2023./2024. mācību gadā ir nodrošināts pedagogu slodzes 65/35<sup>387</sup> sadalījums.

- ⊗ Kritērijs nav izpildīts. Četrās no piecām izlasē iekļautajām pašvaldībām – to izglītības iestādēs – kritērijs nav izpildīts. Vairāk kā pusei vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības pedagogu nav nodrošināts darba slodzes nedēļā sadalījums – līdz 65 % mācību stundu vadīšanai un ne mazāk kā 35 % citiem pienākumiem. Vienā pašvaldībā saskaņā ar apstiprināto tarifikāciju konstatēta kritērija daļēja izpilde, tomēr faktiski skolotājiem ir lielāka slodze mācību stundu vadīšanai, jo skolotāji papildus vada vakantās mācību stundas.

Sektora vadītāja

Sandra Zunde

Departamenta direktore

Inese Kalvāne

ŠIS DOKUMENTS IR ELEKTRONISKI  
PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO  
PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

## Termini un skaidrojumi

Saīsinājums/termins	Skaidrojums
AIP	Augstākās izglītības padome
AIZID	Augstākās izglītības, zinātnes un inovāciju departaments
DU	Daugavpils Universitāte
EKK	Ekonomiskās kategorijas kods
IKVD	Izglītības kvalitātes valsts dienests
IPĪV	Izglītības programmu īstenošanas vieta
IZM	Izglītības un zinātnes ministrija
JVLMA	Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmija
LBTU	Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitāte
LDDK	Latvijas Darba devēju konfederācija
LiepU	Liepājas Universitāte
LSPA	Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmija
LTRK	Latvijas Tirdzniecības un rūpniecības kamera
LU	Latvijas Universitāte
LU SIIC	Latvijas Universitātes Starpnozaru izglītības inovāciju centrs
LVA	Latviešu valodas aģentūra

Mērķdotācija	Mērķdotācija pašvaldībām pašvaldību pamata un vispārējās vidējās izglītības iestāžu pedagogu darba samaksai un valsts sociālās apdrošināšanas obligātajām iemaksām
MK	Ministru kabinets
OECD	Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācija (Organisation for Economic Co-operation and Development)
PII	Pirmskolas izglītības iestāde
PIKC	Profesionālās izglītības kompetences centrs
RTA	Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija
TAP	Tiesību aktu projekti
UNESCO	Apvienoto Nāciju Izglītības, zinātnes un kultūras organizācija
VID	Valsts ieņēmumu dienests
VIIS	Valsts izglītības informācijas sistēma
VISC	Valsts izglītības satura centrs

## 1. pielikums. ESF finansētie un īstenotie projekti izglītības nozarē (vispārējās izglītības pedagogu sagatavošanai un kompetenču pilnveidei) no 2014. līdz 2023. gadam<sup>388</sup>.

Projekta numurs	Nosaukums	Mērķis	Projekta kopējais finansējums	Valsts finansējums	Īstenošanas laiks
8.3.1.1/16/I/002	Kompetenču mācību saturā	<p>pieeja Projekta mērķis ir nodrošināt kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura (turpmāk – mācību saturs) aprobāciju un mācību satura pakāpenisku ieviešanu pirmsskolas izglītības, pamatizglītības un vidējās izglītības pakāpē.</p> <p>Projekta ietvaros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ īstenoja pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursus “Izglītības tehnoloģiju mentora loma mērķtiecīgai tehnoloģiju izmantošanai mācībās”;</li> <li>✓ organizēja seminārus pašvaldību mācību jomu koordinatoriem visās mācību jomās.</li> </ul>	31 311 836	4 696 775	17.10.2016.– 31.12.2023.
8.3.6.2/17/I/001	Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas izveide un īstenošana	<p>Projekta mērķis – izveidot izglītības kvalitātes monitoringa sistēmu izglītības kvalitātes attīstībai, kas balstās uz statistiskās informācijas, salīdzinošo izglītības pētījumu rezultātu, valsts līmeņa izglītojamo sasniegumu un citu izglītības iestāžu darba rezultātus raksturojošu rādītāju mērīšanu un analīzi, centralizēto eksāmenu rezultātu analīzi un akreditācijas un licencēšanas, kā arī pedagogu darbības kvalitātes novērtēšanas informācijas izmantošanu un analīzi, ievērojot vidējā termiņā un ilgtermiņā sasniedzamos nozares stratēģiskos mērķus un rezultātus.</p>	4 462 771	669 416	01.04.2018.– 31.12.2023.



8.2.1.0/18/I/002	Studiju programmu fragmentācijas samazināšana LiepU	Projekta mērķis ir izveidot konceptuāli jaunas kvalitātes studiju programmas pedagogu izglītības īstenošanai, pamatojoties uz kompetencēs balstītas izglītības prasībām un pētniecībā balstītām studijām, nodrošinot studiju programmu fragmentācijas mazināšanu, resursu konsolidāciju un koplietošanu.	519 727	77 959	01.09.2018.– 30.06.2023.
8.2.1.0/18/I/004	Latvijas Universitātes inovatīvas, pētniecībā balstītas studiju virziena “Izglītība un pedagoģija” studiju programmas	Projekta mērķis ir studiju virziena “Izglītība un pedagoģija” studiju programmu fragmentācijas samazināšana, slēdzot virkni esošo programmu un izstrādājot jaunas programmas, kā arī resursu koplietošanas stiprināšana, izveidojot kopīgu doktorantūras programmu, lai nodrošinātu konceptuāli jaunas uz kompetencēm orientētas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības attīstību Latvijā.  Projekts “Mācītspēks” tiek īstenots Eiropas Sociālā fonda līdzfinansētā projekta “Latvijas Universitātes inovatīvas, pētniecībā balstītas studiju virziena “Izglītība un pedagoģija” studiju programmas” un otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas “Skolotājs” licenču ietvaros.	3 845 092	576 764	01.08.2018.– 30.06.2023.
8.2.1.0/18/I/005	Daugavpils Universitātes studiju virziena “Izglītība, pedagoģija un sports” modernizācija Latvijas izglītības sistēmas ilgtspējīgai attīstībai	Projekta mērķis: samazināt studiju programmu fragmentāciju Daugavpils Universitātes (DU) studiju virzienā “Izglītība, pedagoģija un sports” un stiprināt resursu koplietošanu.	669 839	100 475	01.10.2018.– 30.06.2023.
8.2.1.0/18/I/006	Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas pedagogu izglītības studiju programmu fragmentācijas	Projekta mērķis: samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu LSPA studiju virzienā “Izglītība, pedagoģija un sports”.	255 674	38 351	01.10.2018.– 30.11.2023.

	samazināšana un resursu koplietošanas stiprināšana				
8.2.1.0/18/A/020	Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas inovatīva, pētniecībā balstīta starptautiskā starpaugstskolu kopīgā doktora studiju programma "Sporta zinātne"	Projekta mērķis ir studiju programmu fragmentācijas samazināšana un resursu koplietošanas stiprināšana Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijā, izveidojot inovatīvu, pētniecībā balstītu starptautisko starpaugstskolu kopīgu doktora studiju programmu "Sporta zinātne".	99 858	14 978	01.05.2019.– 30.11.2023.
8.2.1.0/18/I/001	Mūzikas, mākslas, dejas un kultūras studiju skolotāju studiju programmu jaunveide	Projekta "Mūzikas, mākslas, dejas un kultūras studiju skolotāju studiju programmu jaunveide" mērķis ir pedagoģijas studiju programmu "41. Mūzikas, dejas, mākslas profesionālās ievirzes un interesešu izglītības skolotājs" un "42. Mūzikas, teātra mākslas, dejas, vizuālās mākslas skolotājs" jaunveide atbilstoši pedagoga profesijas standartam, nodrošinot augstākās izglītības Latvijā resursu efektīvu koplietošanu un mazinot pedagoģijas studiju programmu fragmentāciju.	303 890	45 583	01.06.2018.– 30.11.2023.
8.2.1.0/18/I/003	Studiju programmu fragmentācijas samazināšana un resursu koplietošanas stiprināšana, izstrādājot, licencējot bakalaura studiju programmu "Speciālā izglītība" un akreditējot studiju	Projekta mērķis: mazinot studiju programmu fragmentāciju Latvijas AII un stiprinot resursu koplietošanu, sadarbībā ar LU, DU, LiepU, izstrādāt, licencēt studiju programmu "Speciālā izglītība" un akreditēt izstrādāto studiju programmu ietverošo studiju virzienu "Izglītība, pedagoģija un sports".	217 881	32 682	01.09.2018.– 31.12.2022.

---

virzienu “Izglītība,  
pedagoģija un sports”.

---

## 2. pielikums. Projekta “Mācītspēks” ietvaros īstenotās darba vidē balstītās otrā līmeņa augstākās profesionālās izglītības programmas “Skolotājs” salīdzinājums ar līderības attīstības programmu “Enefit iespējamā misija: Izglābt STEM”.

	“Mācītspēks” projekts <sup>389</sup>	Enefit iespējamā misija: Izglābt STEM <sup>390</sup>
Mērķis	Spējīgu un motivētu dažādu jomu profesionāļu piesaiste skolotāja darbam, nodrošinot nepieciešamo izglītību un praktiskās mācības. Ik gadu “Mācītspēkā” tiek sniegta iespēja 100 atlasītiem kandidātiem viena studiju gada laikā iegūt pedagoga kvalifikāciju un otra gada laikā turpināt profesionāli pilnveidoties, lai kļūtu par skolotājiem kādā no Latvijas skolām.	Trīs gadu laikā piesaistīt, atbalstīt un sagatavot 150 līdz 180 augsti kvalificētus nozaru ekspertus darbam vispārējās izglītības iestādē kā dabaszinātņu, matemātikas un tehnoloģijas mācību jomas skolotājus visā Latvijā.
Norise	<p>Darba vidē balstīta programma/pieceja, kas ietver:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vasaras mācības un sagatavošanas posmu – trīs nedēļu intensīvas ievadmācības, stundu vērošanu utt., kas sniedz dalībniekam nepieciešamās pamata zināšanas un prasmes, lai uzsāktu darbu skolā, kā arī dalībnieku saliedēšanas un citi pieredzes apmaiņas pasākumi, kas veicina dalībnieku izpratni par skolotāja darbu (visa vasaras sagatavošanas posma gaitā).</li> <li>• Kvalifikācijas gadu (1. gads skolā). Kvalifikācijas gada laikā dalībnieks apvieno darbu skolā ar studijām universitātē un dalību profesionālās pilnveides grupās. Dalībnieks saņem individuālu mentora skolā, prakses vadītāja universitātē un IM kuratora atbalstu.</li> <li>• Kvalifikācijas gada beigās dalībnieks iegūst skolotāja kvalifikāciju.</li> <li>• Indukcijas gads (2. gads skolā). Indukcijas gada ietvaros dalībnieki turpina pilnveidot pedagoga kompetenci pēc nodibinājuma “Iespējamā misija” programmu parauga (ietver 44 nodarbību un aktivitāšu dienas jeb 350 h, individuālu</li> </ul>	<p>Programma norit darba vidē balstītā pieejā 2 gadu garumā (IZM licencēta izglītības programma) – paralēli mācībām skolotāji strādā skolās ar gandrīz pilnu/pilnu slodzi, proti, 18 līdz 24 kontaktstundas nedēļā (papildus darba algai saņem 300 EUR stipendiju):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vasaras universitāte 6 nedēļu garumā, tajā skaitā, vadot nodarbības bērniem, pirms darba uzsākšanas 1. septembrī;</li> <li>• klātienes mācības Rīgā divus gadus katru otro piektdienu un sestdienu (izņemot 2 mēnešus vasarā);</li> <li>• Vasaras universitāte 1 nedēļas garumā pēc pirmā gada (satiekas ar nākamo skolotāju iesaukumu).</li> </ul> <p>Skolotāji māca dabaszinātņu, matemātikas un tehnoloģijas mācību jomas priekšmetus skolās ar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zemu sniegumu (vai zemu eksāmenu kārtotāju īpatsvaru) centralizētajos eksāmenos attiecīgajās mācību jomās,</li> <li>• mazākumtautību programmām (skolotāju trūkuma dēļ augsts risks izglītības pieejamībai).</li> </ul>

	<p>kuratora atbalstu un stundu vērošanu, pilnveides grupu). Dalībnieki pilnveidojas sev interesējošā virzienā – pedagogijas vai skolvadības-līderības, īstenojot virzienam atbilstošu projektu (uz pierādījumiem balstītas pedagoģiskās prakses pētījums vai pārmaiņu iniciatīva). Indukcijas gads ir būtisks, lai jaunie pedagogi turpinātu strādāt izglītības iestādē ilgtermiņā.</p>	
Iesaistītās puses	LU, DU, LiepU un nodibinājums “Iespējamā misija”	RTU, nodibinājums “Iespējamā misija”, pašvaldības, “Enefit”
Mērķstipendijas apmērs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mērķstipendijas studējošiem (12 mēnešu garumā, no 01.07.2020. līdz 30.06.2022. 199,20 <i>euro</i> mēnesī, no 01.07.2022. līdz 30.06.2023. 280 <i>euro</i> mēnesī, no 19.01.2024. 300 <i>euro</i> mēnesī);</li> <li>• Mērķstipendijas indukcijas gada dalībniekiem (11 mēnešus no 120 <i>euro</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 300 eiro stipendija papildus algai</li> </ul>
Sniegtais atbalsts	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionālās pilnveides grupas studiju gadā (teorija un prakse – stundu vērošana, atgriezeniskās saites sniegšana, risku monitorings un to novēršana);</li> <li>• Indukcijas gada atbalsts (profesionālās pilnveides grupas, stundu vērošana, atgriezeniskas saites sniegšana, risku monitorings un to novēršana).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuratora atbalsts gan mācībās, gan darba vidē</li> </ul>
Kvalifikācijas ieguves laiks	Skolotāja kvalifikācija iegūstama 1 gada laikā	STEM skolotāja izglītība iegūstama 2 gadu laikā
Iepriekšējās izglītības prasības	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vismaz bakalaura vai 2. līmeņa profesionālā augstākā izglītība;</li> <li>• vismaz 8 kredītpunkti studijuursos, kas saistīti ar matemātiku, fiziku, bioloģiju, ķīmiju, latviešu valodu, literatūru, mūziku, svešvalodām u. c. jomām.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība (vai atlases brīdī ir pēdējā kursa students) ar augstiem mācību sasniegumiem dabaszinātnēs, tehnoloģijās, inženierijā vai matemātikā.</li> </ul>

### 3. pielikums. Pedagoģiskās izglītības programmu studentu aptaujas rezultātu apkopojums

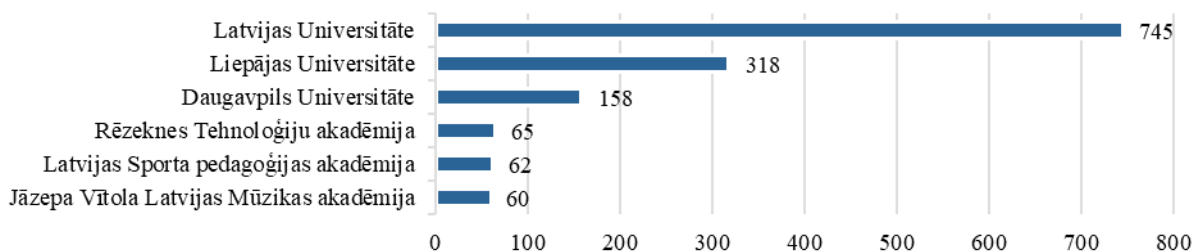
Aptauja veikta lietderības revīzijā “Vai atbildīgo institūciju veiktās darbības vispārējās izglītības iestāžu pedagogu ataudzes un noturības profesijā nodrošināšanai ir bijušas efektīvas?”, lai iegūtu pēc iespējas plašāku un detalizētāku informāciju par pedagoģiskās izglītības programmu studentu apmierinātību ar izvēlēto izglītības programmu, kā arī darba attiecību ietekmi uz mācībām.

Aptaujas mērķa grupa: pedagoģiskās izglītības programmu studenti.

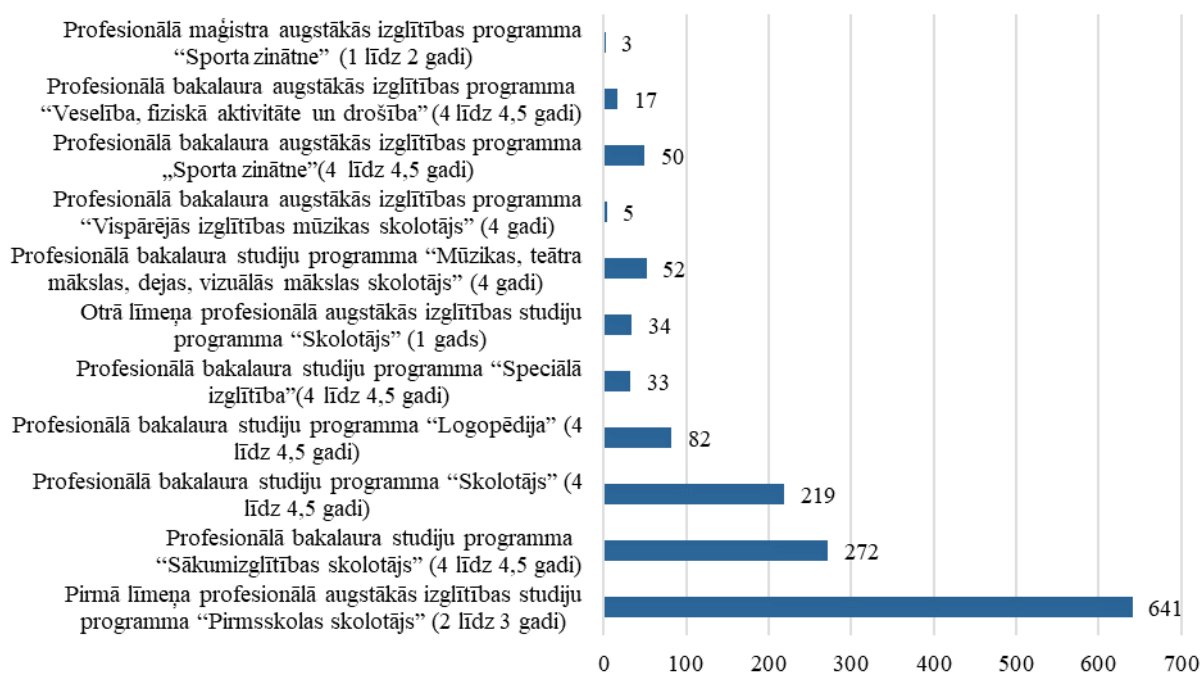
Kopējais respondentu skaits: 1408

Aptaujas laiks: no 2023. gada 18. decembra līdz 2024. gada 31. janvārim.

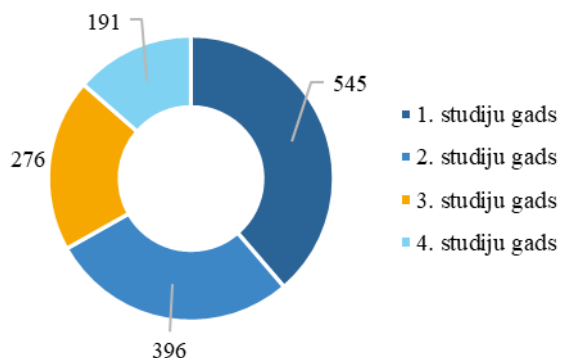
#### Izglītības iestāde, kurā studē respondenti



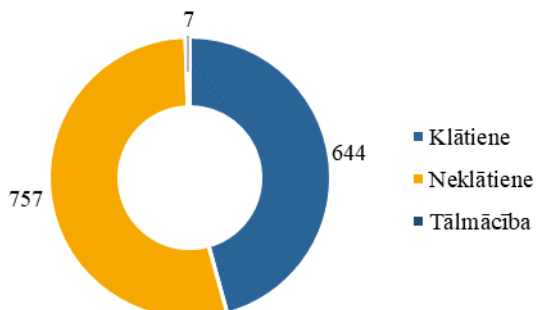
#### Programma, kuru apgūst respondenti



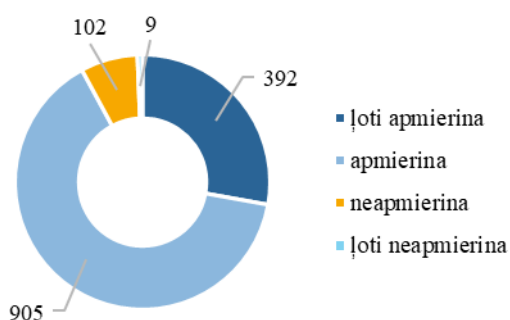
### Studiju gads programmā



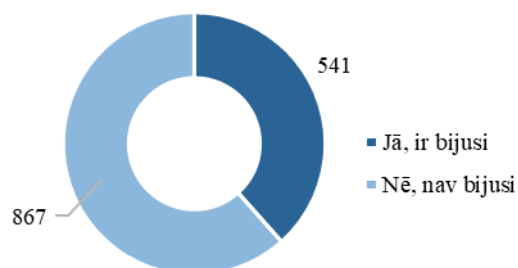
### Mācību forma



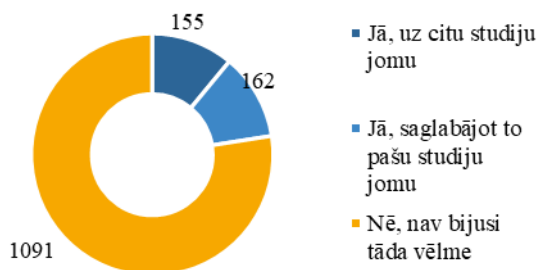
### Vai Jūs apmierina izvēlētā izglītības programma?



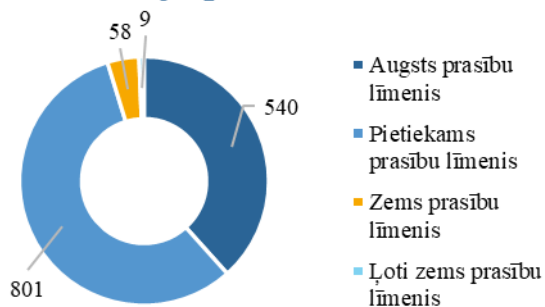
### Vai kopš studiju uzsākšanas Jums ir bijusi vēlme pārtraukt studijas?



### Vai kopš studiju uzsākšanas Jums ir bijusi vēlme mainīt izglītības programmu?



### Studentu vērtējums par programmas apguvei noteikto studiju prasību līmeni

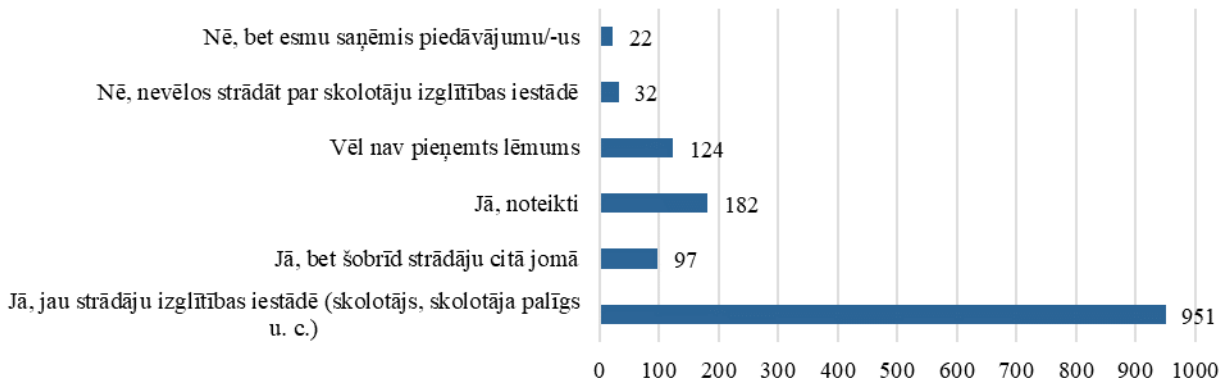


## Mācību procesa vērtējums

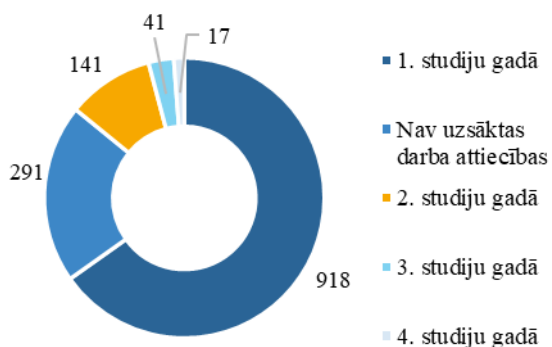
	Ļoti labi	Labi	Slikti	Ļoti slikti	Nevaru novērtēt	Kopā
Studiju kursu saturs (atbilstība nozares prasībām, aktualitāte u. c.)	436	842	83	11	36	1408
Mācībspēku zināšanas par tematiskajām jomām	660	688	27	6	27	1408
Mācībspēku mācīšanas spējas	430	847	70	11	50	1408
Mācībspēku veltītais laiks un sniegtais atbalsts Jums individuāli	347	809	110	17	125	1408
Vērtēšanas kritēriju skaidrojums	334	877	114	32	51	1408
Jūsu mācību darba novērtējums (vai tas ir godīgs, saprotams, pamatots)	380	876	76	12	64	1408
Lekciju kvalitāte	374	904	90	8	32	1408
Praktisko nodarbību kvalitāte (piemēram, tehnoloģiju lietošanā, klasvadībā u. c.)	356	799	90	22	141	1408
Prakses kvalitāte un apjoms	264	674	113	30	327	1408
Grupu lielums	384	879	72	16	57	1408
Auditoriju un citu telpu piemērotība studiju procesam	297	822	177	45	67	1408
Materiāltehniskā bāze (datortehnika u. tml.)	252	751	142	29	234	1408
Tiek saņemta atgriezeniskā saite no mācībspēkiem	335	891	102	17	63	1408
Virtuālā mācību vide	324	864	96	18	106	1408
Tiešsaistes bibliotēkas iespējas	306	690	87	28	297	1408
Studiju kursu organizēšana un nodrošināšana	324	911	98	22	53	1408



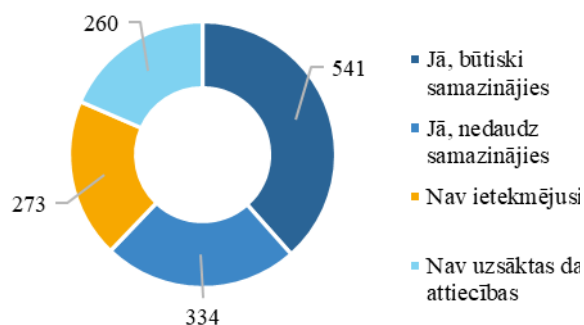
## Vai pēc studijām plānojat strādāt par skolotāju izglītības iestādē?



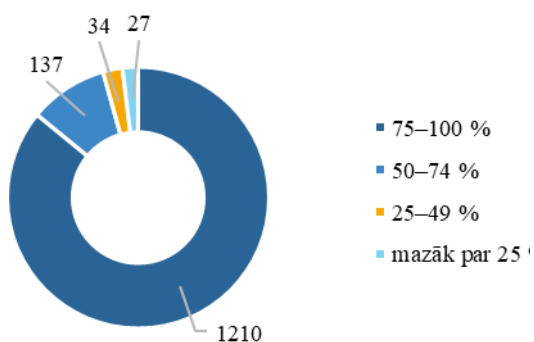
### Kurā studiju gadā uzsākt darba attiecības?



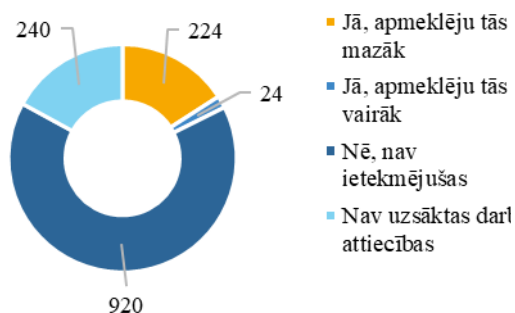
### Vai darba attiecību uzsākšana ir ietekmējusi laiku, kas tiek veltīts mācībām?



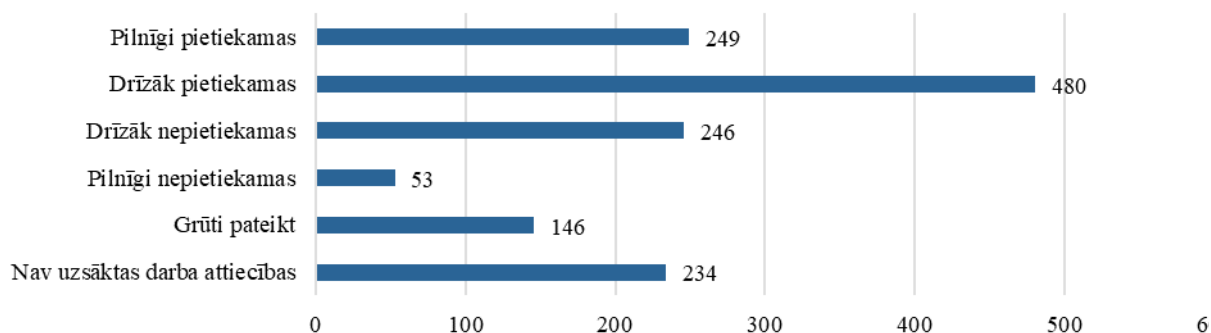
### Mācību apmeklējums šajā studiju gadā (%)



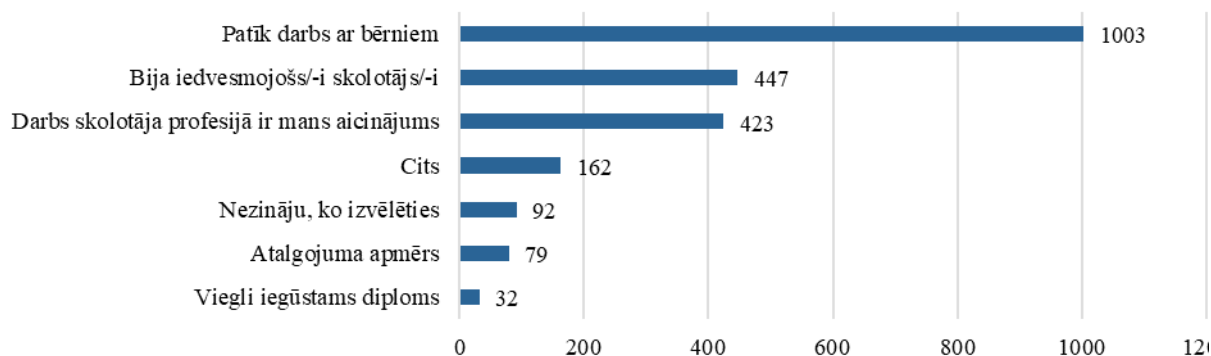
### Vai darba attiecības ir ietekmējušas nodarbību apmeklējumu?



### Vai, Jūsuprāt, pedagoģiskās izglītības programmā apgūtās zināšanas un prasmes bija pietiekamas, uzsākot darbu skolotāja profesijā



### Motivācija, kāpēc respondents izvēlējās apgūt tieši pedagoģiskās izglītības programmu



Atbildes variantā “cits” sniegtās atbildes:

- ✓ Darba prasība, saņēmu darba piedāvājumu;
- ✓ Ģimenes tradīcija;
- ✓ Bērņības sapnis;
- ✓ Vēlme palīdzēt bērniem;
- ✓ Atvaļinājums, ērts darba grafiks;
- ✓ Padevās darbs ar bērniem;
- ✓ Nebija citas iespējas (piemēram, šādas atbildes: manā pilsētā citu filiāļu nav; augstākais, ko var apgūt neklātienē Kuldīgā; netiku, kur vēlējos; izmisuma vadīta)
- ✓ Vēlējos mainīt profesiju vai iegūt otro izglītību;
- ✓ Pieprasīta profesija, vienmēr būs darbs u. c.

## 4. pielikums. Sākumizglītības, vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības skolotāju aptaujas rezultātu apkopojums

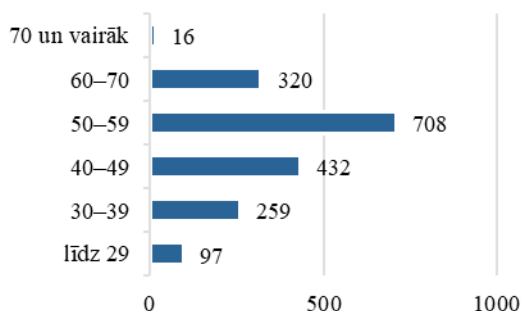
Aptauja veikta lietderības revīzijā “Vai atbildīgo institūciju veiktās darbības vispārējās izglītības iestāžu pedagogu ataudzes un noturības profesijā nodrošināšanai ir bijušas efektīvas?”, lai novērtētu skotāju apmierinātību ar darbu skolotāja profesijā un noskaidrotu skolotāju viedokli par kompetences pilnveides iespējām, sociālo atbalstu, psiholoģisko atbalstu, darba slodzi u. c.

Aptaujas mērķa grupa: sākumizglītības, vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības skolotāji.

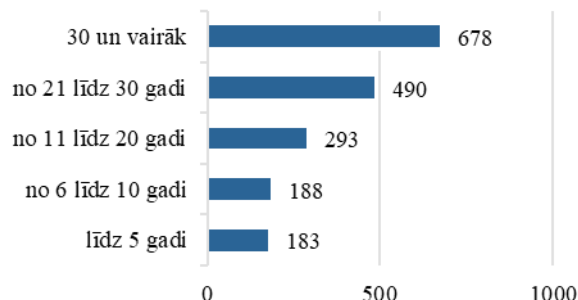
Kopējais respondentu skaits: 1832.

Aptaujas laiks: no 2024. gada 8. janvāra līdz 2024. gada 28. janvārim.

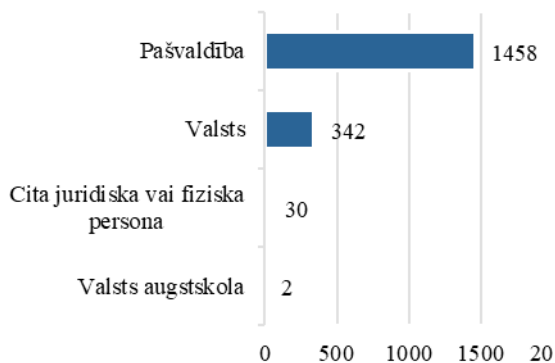
### Respondentu vecums



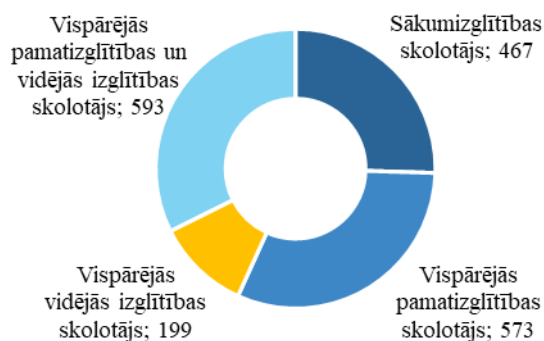
### Pedagoģiskais stāžs



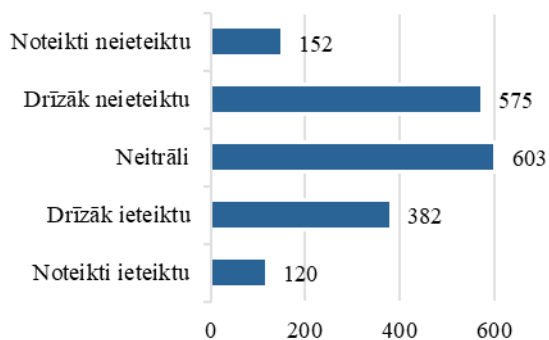
### Izglītības iestādes (darbavietas) dibinātājs



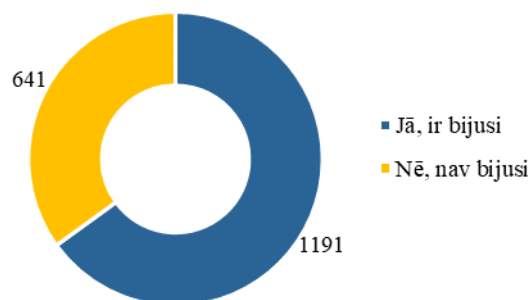
### Profesija



### Vai Jūs ieteiktu savu profesiju citiem?



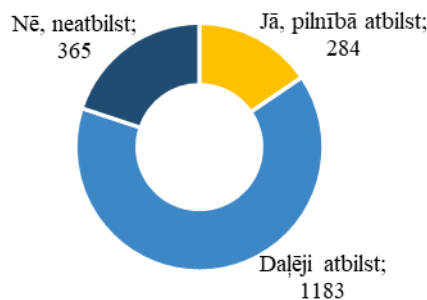
### Vai šajā mācību gadā Jums ir bijusi vēlme mainīt profesiju?



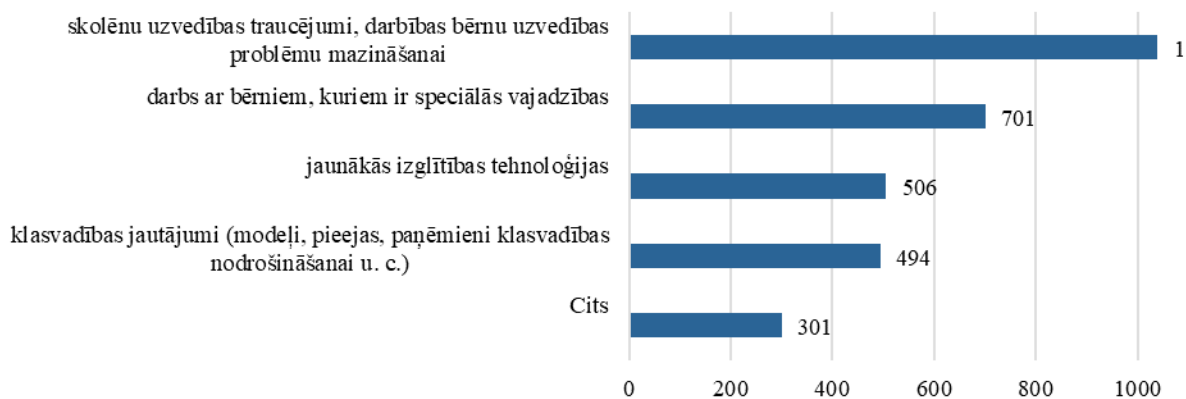
### Ja ir bijusi vēlme mainīt profesiju, kādi ir galvenie iemesli?

	Skolotāju skaits	Skolotāju īpatsvars %
Nepārtrauktas izmaiņas izglītības sistēmā	937	51
Mācību materiālu trūkums	782	43
Neapmierinātība ar atalgojumu	654	36
Neziņa par nākotni (saistībā ar plānotajām reformām)	637	35
Zems profesijas prestižs	605	33
Pārāk liela slodze	593	32
Nepietiekams atbalsta personāls darbam ar bērniem ar speciālām vajadzībām	484	26
Necieņa no skolēniem	476	26
Domstarpības, necieņa no skolēnu vecākiem	367	20
Nav atbalsta no sadarbības institūcijām (izglītības pārvalde, pašvaldības policija, sociālais dienests, bāriņtiesa u. c.)	253	14
Mobings no kolēģiem/vadības	205	11
Nav izaugsmes (karjeras) iespēju	191	10
Cits	73	4
Pārāk maza slodze	31	2

## Vai Jums pieejamais/piedāvātais kompetences pilnveides tēmu klāsts ir aktuāls un atbilst Jūsu vajadzībām?



## Lūdzam norādīt tēmas, par kurām nav pieejami profesionālās kompetences pilnveides pasākumi vai arī tie ir nepietiekamā apjomā



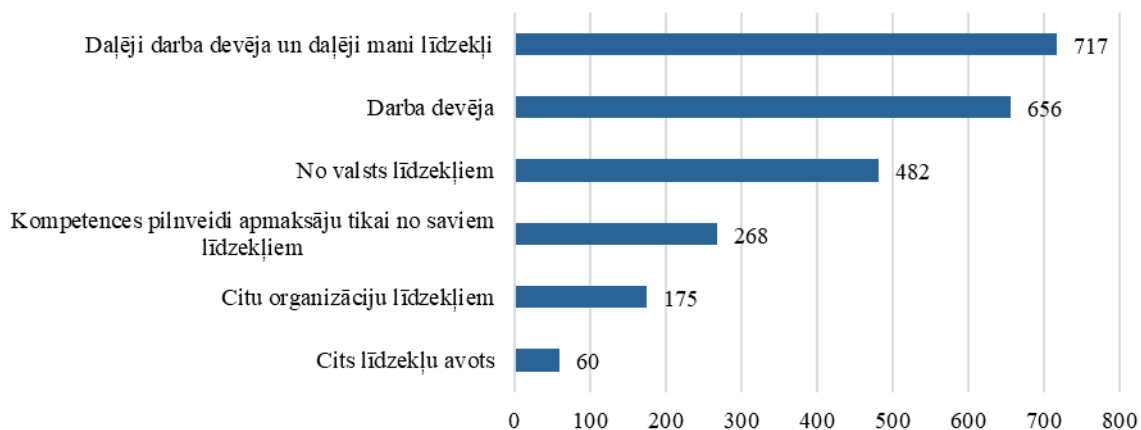
Skolotāji papildus (atbilžu variants "cits") sniedza arī šādas atbildes:

- ✓ tēmu klāsts pietiekams, bet nav kvalitātes;
- ✓ nav kursu par mācību priekšmetu saturu un metodiku;
- ✓ trūkst mācību materiālu;
- ✓ komunikācija un darbs ar vecākiem;
- ✓ jaunā vērtēšanas sistēma;
- ✓ kā motivēt mūsdienu laikmetā mācīties;
- ✓ pārbaudes darbu izveides metodika, paraugi, vērtēšana;
- ✓ mākslīgā intelekta izmantošana u. c.

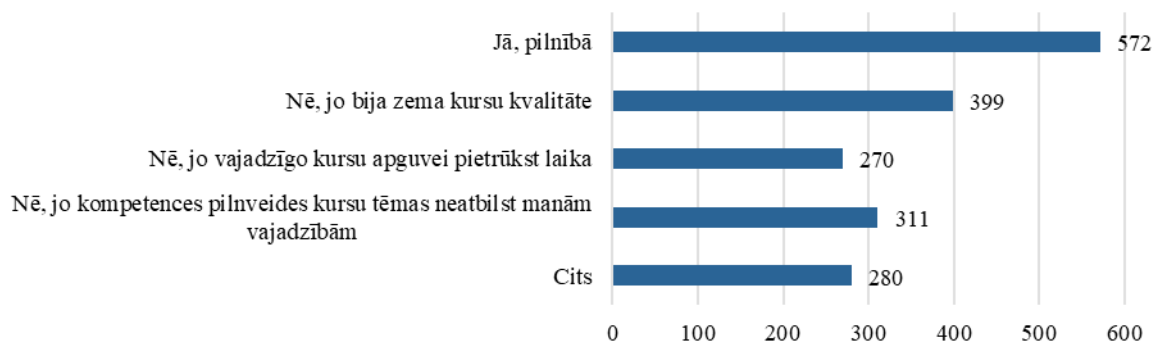
## Vai Jums ir iespēja apmaksāta darba laika ietvaros veltīt laiku profesionālās kompetences pilnveidei?



## No kādiem līdzekļiem pēdējo trīs gadu laikā tika apmaksāta Jūsu pedagoģiskās kompetences pilnveide?



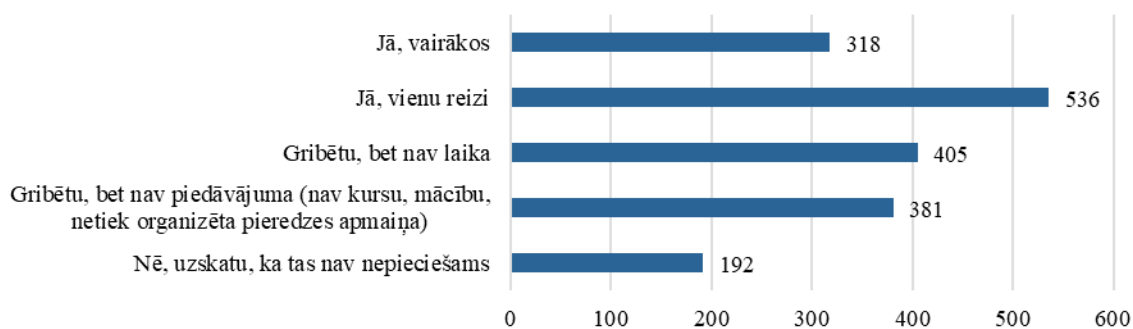
### Vai, Jūsaprāt, pēdējo trīs gadu laikā apmeklētie kompetences pilnveides kursi atbilda Jūsu vajadzībām un nodrošināja nepieciešamo kompetences pilnveidi?



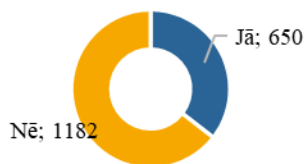
Skolotāji papildus (atbilžu variants "cits") sniedza arī šādas atbildes:

- ✓ daudz teorijas, maz praktisku ieteikumu;
- ✓ daļēji atbilda vajadzībām;
- ✓ daļēji zema kvalitāte;
- ✓ daļēji tēmas neatbilst vajadzībām u. c.

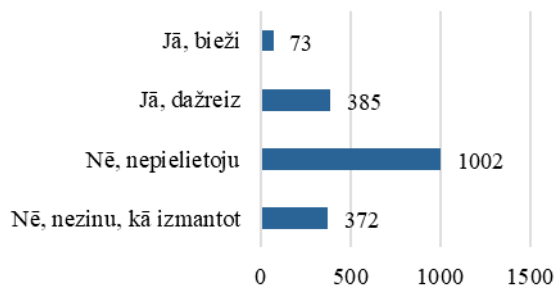
### Vai esat piedalījies pasākumos (semināros, pieredzes apmaiņās, mācībās u. c.), kuros sniegta informācija par mākslīgo intelektu, tā izmantošanas iespējām un izaicinājumiem?



**Vai izglītības iestādes administrācijas pārstāvji ir snieguši norādes un informāciju par mākslīgā intelekta izmantošanu mācību procesā?**



**Vai pielietojat mākslīgo intelektu, lai sagatavotos mācību stundām?**

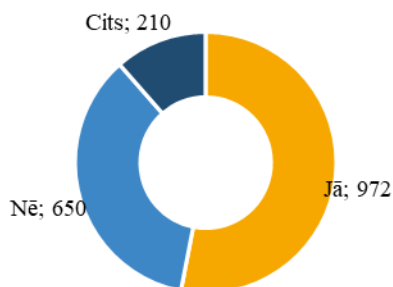


**Vai pēdējo trīs gadu laikā esat piedalījies pasākumos (semināros, pieredzes apmaiņās, mācībās u. c.), kuros sniegta informācija par darbu ar bērniem ar speciālām vajadzībām?**



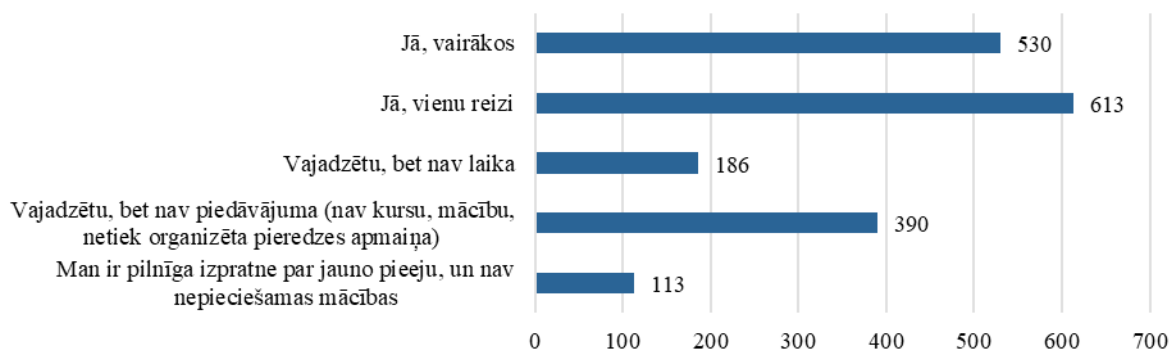


**Vai izglītības iestāde, kurā strādājat, jau šajā mācību gadā (2023./2024.) piemēro jauno skolēnu mācību snieguma vērtēšanas pieeju, ar kuru ievērojami palielinās formatīvās vērtēšanas loma (paredzēts ieviest visās izglītības iestādēs no 01.09.2024.)?**



Skolotāji papildus (atbilžu variants "cits") sniedza atbildi, ka daļēji tiek piemērota jaunā vērtēšanas pieeja.

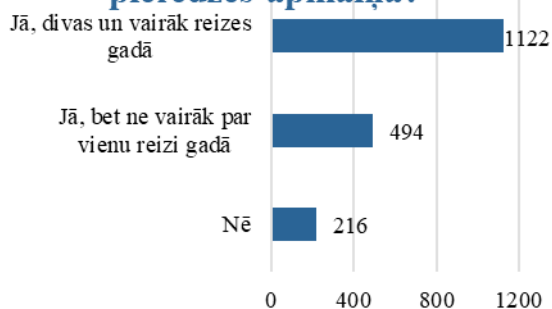
**Vai 2023. gadā esat piedalījies pasākumos (semināros, pieredzes apmaiņās, mācībās u. c.), kuros sniegta informācija par skolēnu mācību sniegumu vērtēšanas pieejas maiņu?**



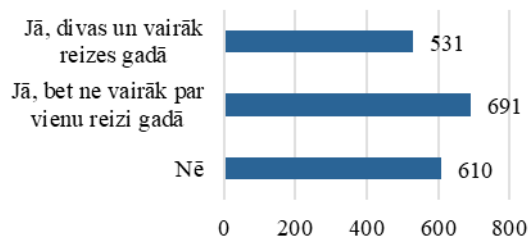
### Vai īstenotie pasākumi (semināri, pieredzes apmaiņas, mācības u. c.) sniedza skaidru un pilnīgu informāciju par izmaiņām skolēnu mācību sniegumu vērtēšanas pieejā?



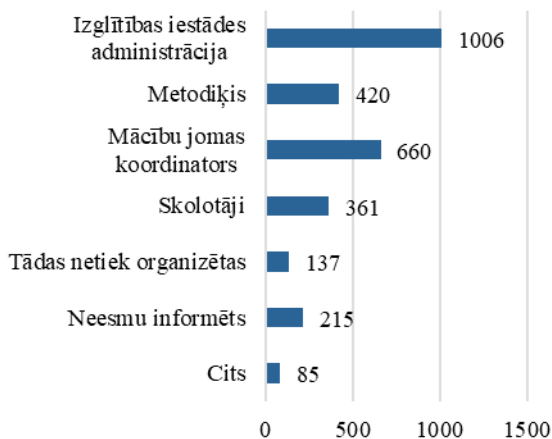
### Vai Jūsu izglītības iestādē ir nodrošināta skolotāju pieredzes apmaiņa?



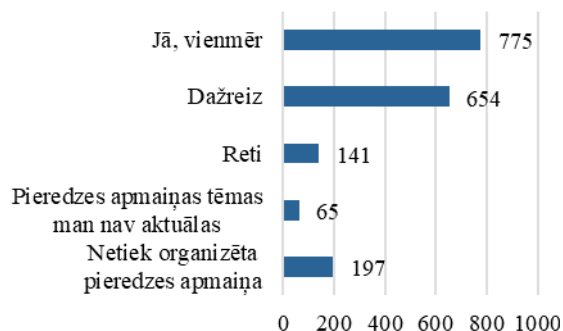
### Vai Jums ir nodrošināta skolotāju pieredzes apmaiņa ar citu izglītības iestāžu skolotājiem?



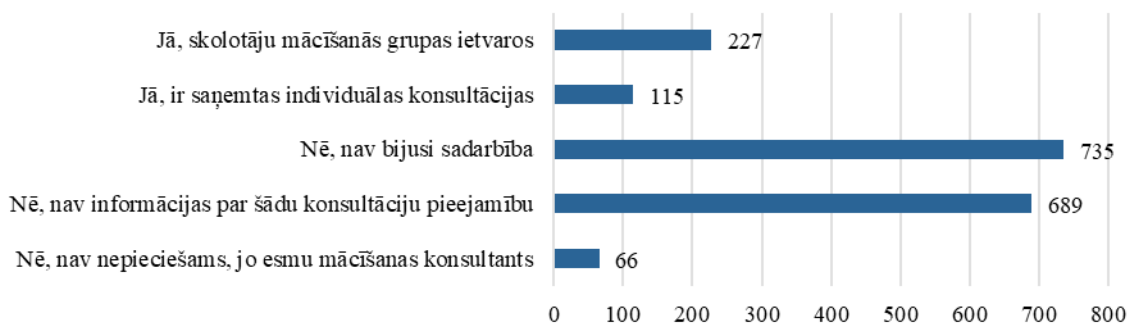
### Kas organizē pieredzes apmaiņu?



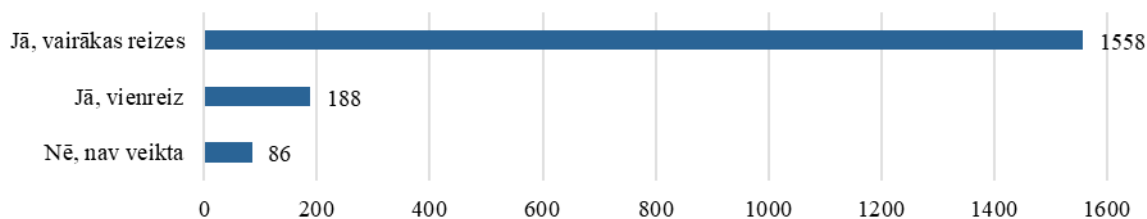
### Vai pieredzes apmaiņas semināri tiek organizēti par darbam noderīgām un nepieciešamām tēmām?



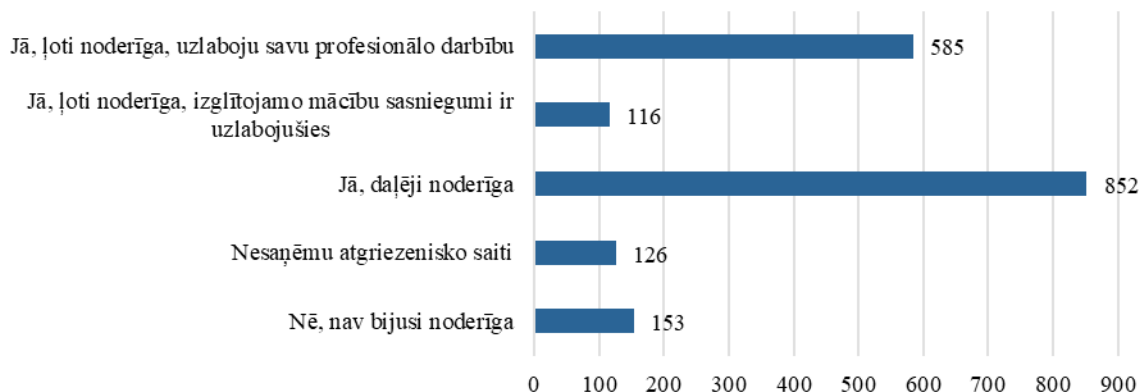
### Vai pēdējo trīs gadu laikā esat sadarbojies ar mācīšanās konsultantu?



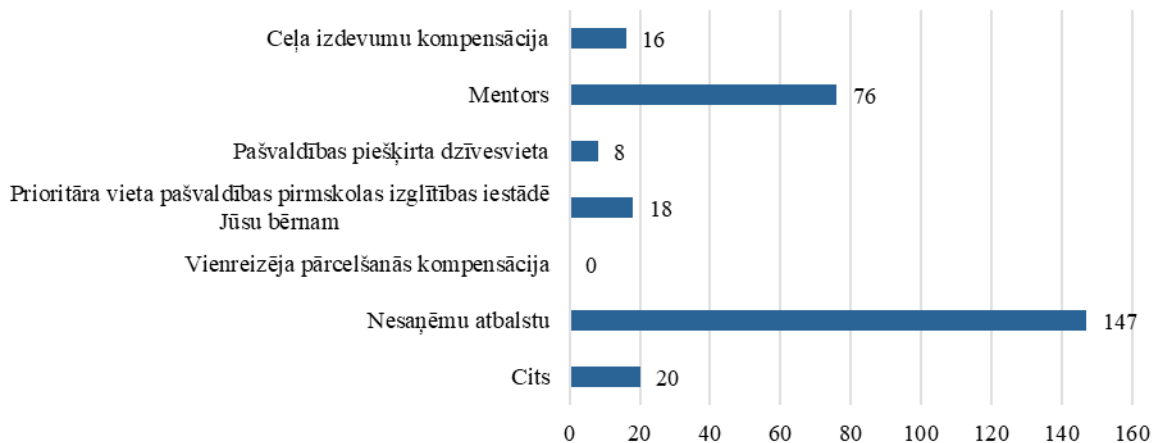
### Vai pēdējo trīs gadu laikā Jūsu vadītajās mācību stundās ir veikta mācību stundu novērošana?



### Ja ir veikta Jūsu mācību stundu novērošana, vai pēc tam saņēmāt atgriezenisko saiti un vai šī pieredze ir bijusi noderīga?



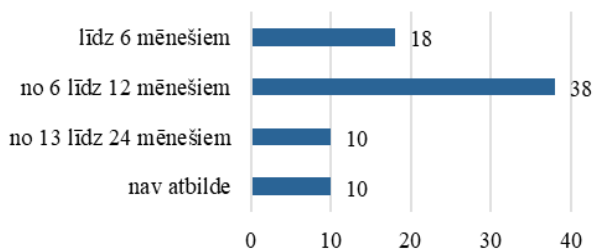
### Lūdzam atzīmēt, vai, uzsākot darba attiecības, saņēmat kādu no minētajiem atbalstiem



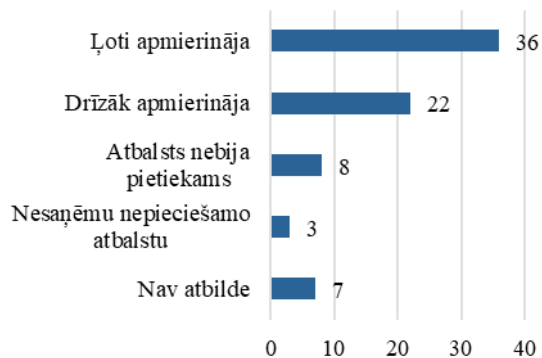
Skolotāji papildus (atbilžu variants "cits") sniedza arī šādas atbildes:

- ✓ nebija vajadzība;
- ✓ kursu apmaksu u. c.

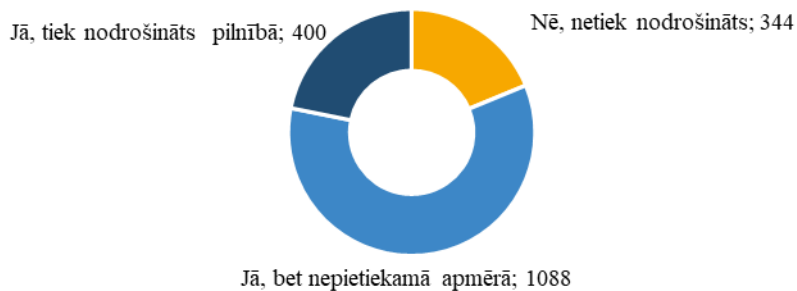
### Ja saņēmat mentora atbalstu, lūdzu, norādiet, cik ilgi saņēmat šo atbalstu.



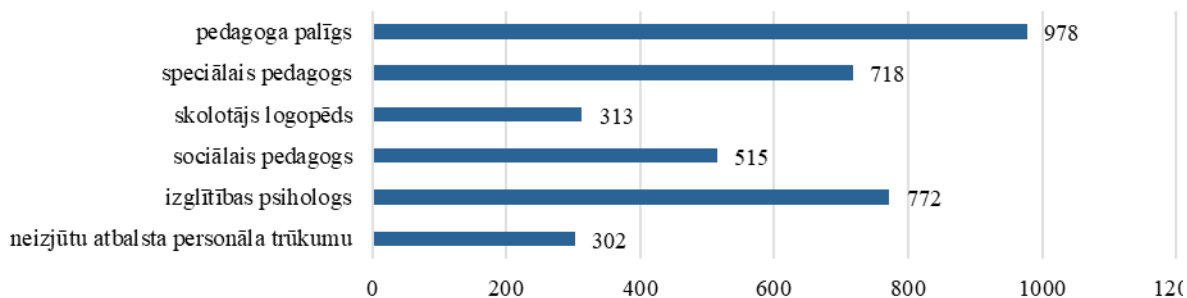
### Vai Jūs apmierināja mentora sniegtais atbalsts?



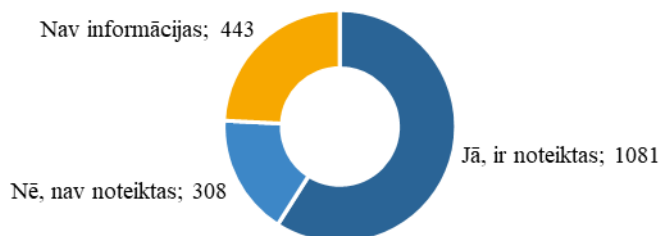
### Vai, Jūsaprāt, šobrīd izglītības iestādē, kurā strādājat, ir nodrošināts nepieciešamais atbalsta personāls bērniem ar speciālajām vajadzībām?



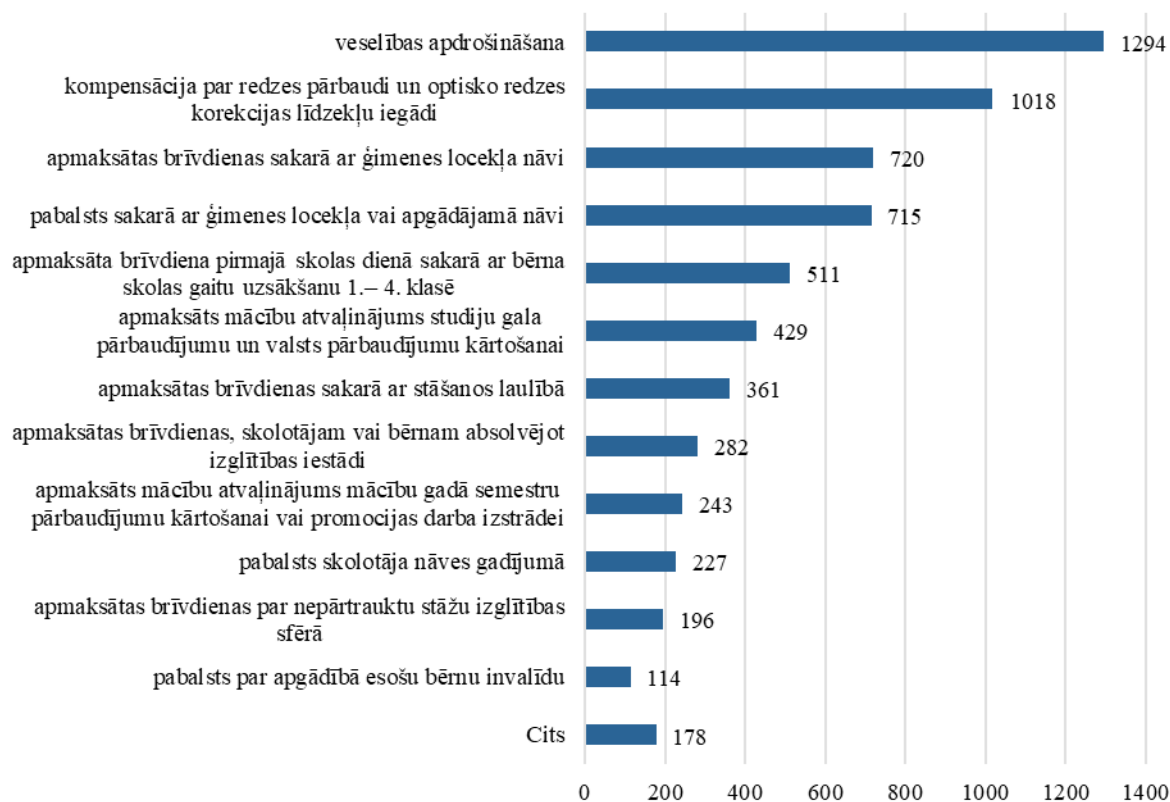
### Lūdzu, norādiet, vai un kāda atbalsta personāla trūkumu izjūtat darbā.



### Vai pašvaldībā, kuras izglītības iestādē strādājat, ir noteiktas sociālās garantijas skolotājiem?



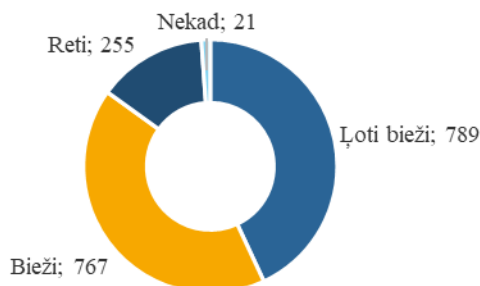
**Kādas sociālās garantijas skolotājam šobrīd (pabalsti, kompensācijas, izdevumu segšana u. c.) nodrošina pašvaldība, kuras izglītības iestādē strādājat (iespējams atzīmēt vairākas atbildes)?**



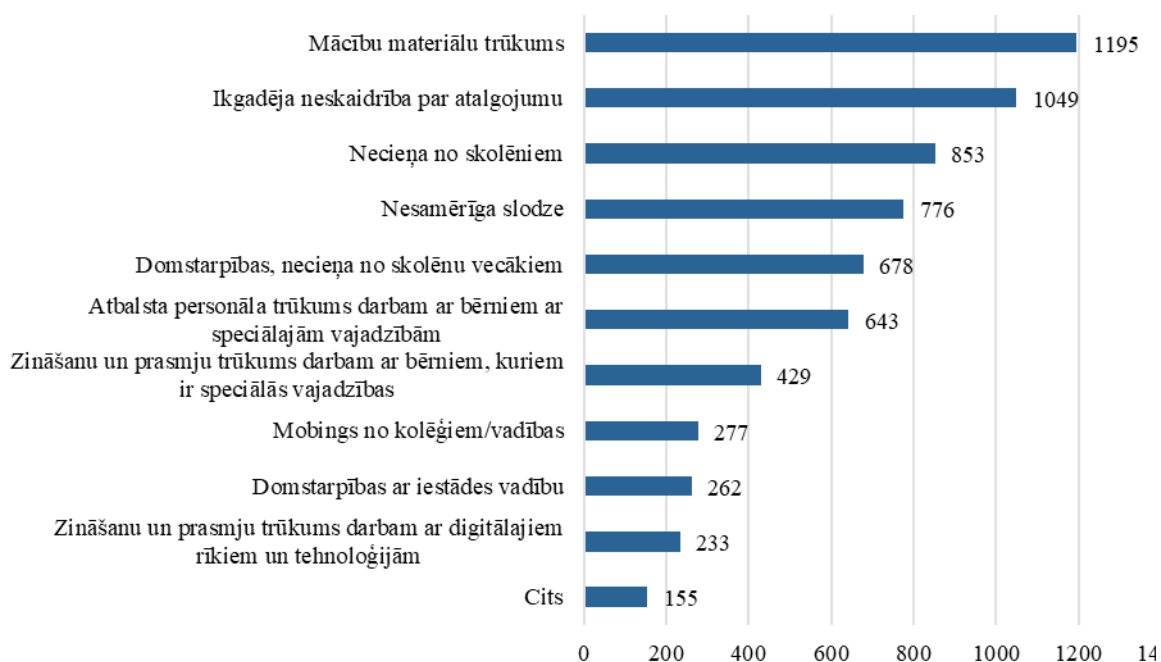
Skolotāji papildus (atbilžu variants "cits") sniedza arī šādas atbildes:

- ✓ nav;
- ✓ nezinu;
- ✓ atlaide sabiedriskajā transportā;
- ✓ daļēja veselības apdrošināšana u. c.

## Cik bieži izjūtat paaugstinātu stresu, kas saistīts ar darbu?



## Kādi galvenie paaugstinātā stresa cēloņi Jūsu darbā ir bijuši iepriekšējā un šajā mācību gadā?

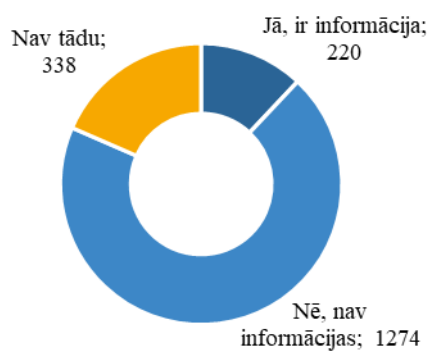


Skolotāji papildus (atbilžu variants "cits") sniedza arī šādas atbildes:

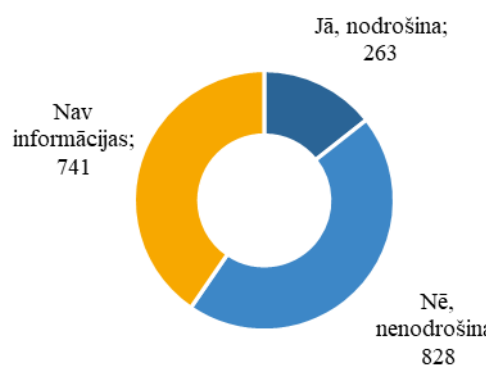
- ✓ aizvietošana kolēģu prombūtnē, biežas izmaiņas;
- ✓ stundu vēršana;
- ✓ mācību materiālu trūkums vai nekvalitatīvi materiāli;
- ✓ skolēnu slinkums, necenšanās mācīties;
- ✓ nav atbalsta personāla;
- ✓ pārāk liela slodze;
- ✓ haoss izglītības sistēmā, neziņa, kādiem jauninājumiem rīt būs atkal jāpielāgojas;

- ✓ sākoties mācību gadam, nav zināms, kāds būs atalgojums;
- ✓ neprofesionāla rīcība no skolas vadības puses – mobings, aprunāšana, komunikācijas prasmju trūkums u. c.

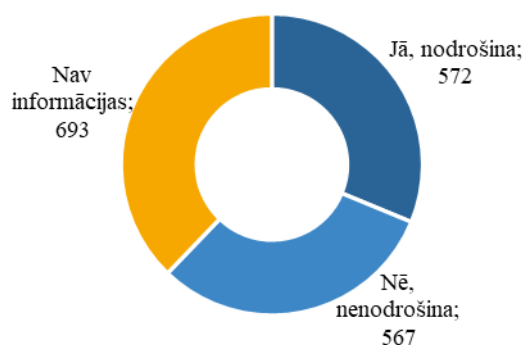
### Vai Jums ir informācija par garīgās veselības atbalsta pakalpojumiem, kas pedagogiem ir pieejami izglītības iestādē (kurā strādājat) vai pašvaldībā?



### Vai darba devējs nodrošina Jums psihologa atbalstu?

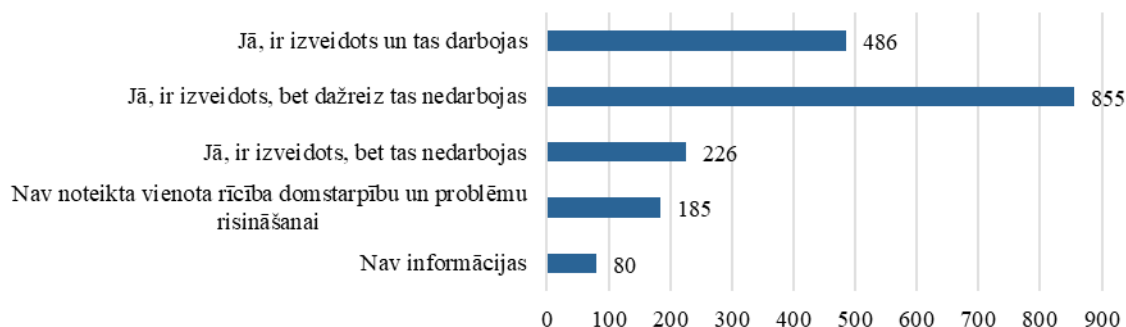


### Vai darba devējs nodrošina Jums profesionālās supervīzijas?

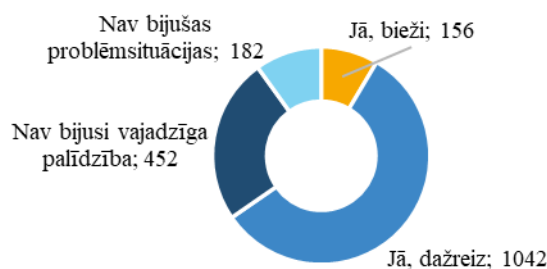




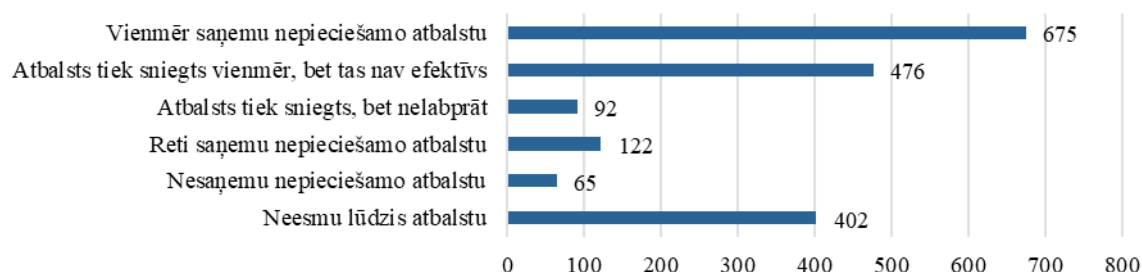
### Vai Jūsu izglītības iestādē ir izveidots skaidrs un saprotams mehānisms, kā tiek risinātas domstarpības un problēmas starp bērnu, skolotāju un vecākiem?



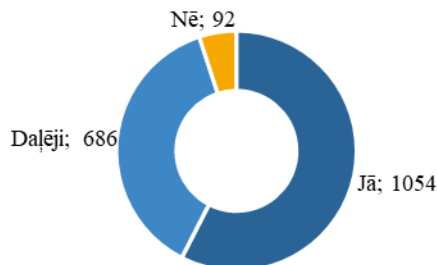
### Vai iepriekšējā un šajā mācību gadā ir bijušas situācijas, kad nepieciešama palīdzība saskarsmē ar skolēniem un/vai viņu vecākiem?



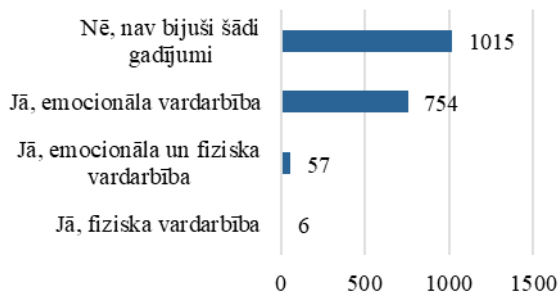
### Lūdzu, novērtējiet iepriekšējā un šajā mācību gadā izglītības iestādē Jums sniegto palīdzību domstarpību ar skolēniem un viņu vecākiem risināšanā.



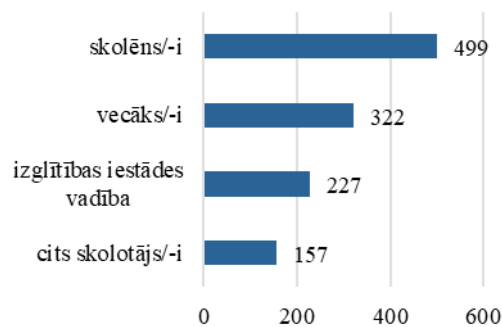
### Vai jūtaties droši savā darbavietā?



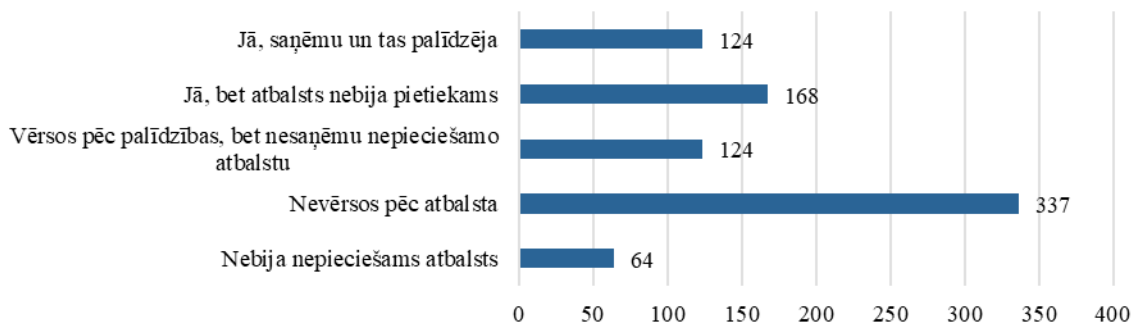
### Vai iepriekšējā un šajā mācību gadā pret Jums darbavietā ir vēsta fiziska un/vai emocionāla vardarbība?



### Ja uz iepriekšējo jautājumu atbildējāt ar "jā", kas pret Jums vērsa vardarbību



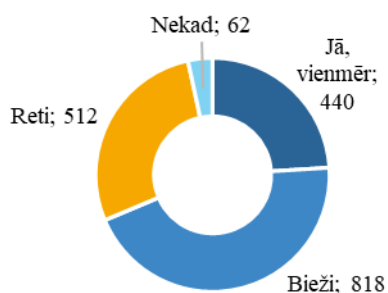
### Ja pret Jums darbavietā tika vēsta fiziska un/vai emocionāla vardarbība, vai saņēmt nepieciešamo atbalstu/palīdzību?



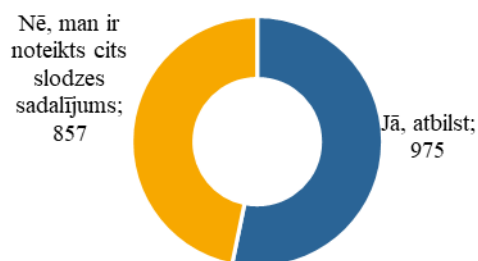
**Kā Jūs vērtējat iepriekšējā un šajā mācību gadā saņemto atbalstu no izglītības iestādes vadības un sadarbības iestādēm domstarpību/problēmu ar skolēnu un/vai viņu vecākiem risināšanā?**

	Ļoti labi	Labi	Neitrāli	Slikti	Ļoti slikti	Nav bijis nepieciešams atbalsts
Izglītības iestādes vadība	295	594	549	116	44	234
Izglītības pārvalde	102	299	578	122	70	661
Pašvaldības policija	66	272	462	104	36	892
Sociālais dienests	52	247	523	155	58	797
Bāriņtiesa	39	165	515	96	44	973
Izglītības kvalitātes valsts dienests	36	107	447	57	40	1145
Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcija	26	96	430	55	26	1199

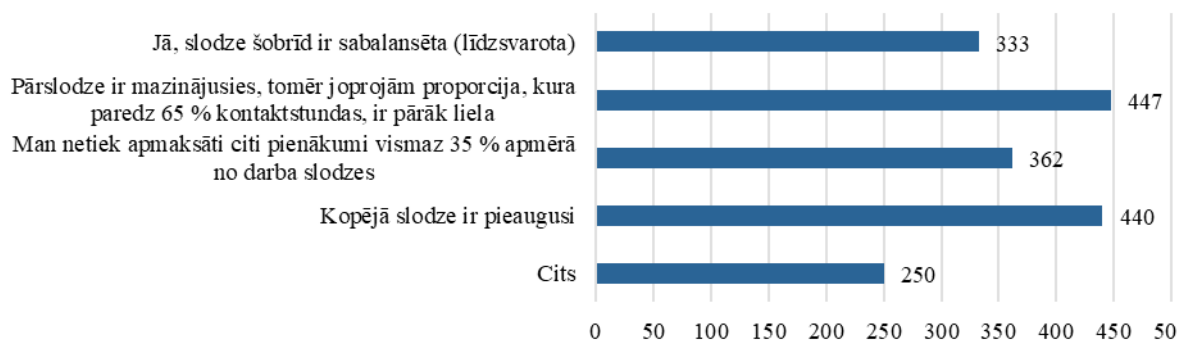
**Lūdzam novērtēt, vai kopumā saņemat Jums nepieciešamo atbalstu (kompetences pilnveidei, sociālo un psiholoģisko atbalstu) no kolēģiem un izglītības iestādes vadības?**



**Vai šajā mācību gadā Jūsu slodzes sadalījums atbilst sadalījumam līdz 65 % mācību stundu vadīšana un ne mazāk kā 35 % citi pienākumi?**



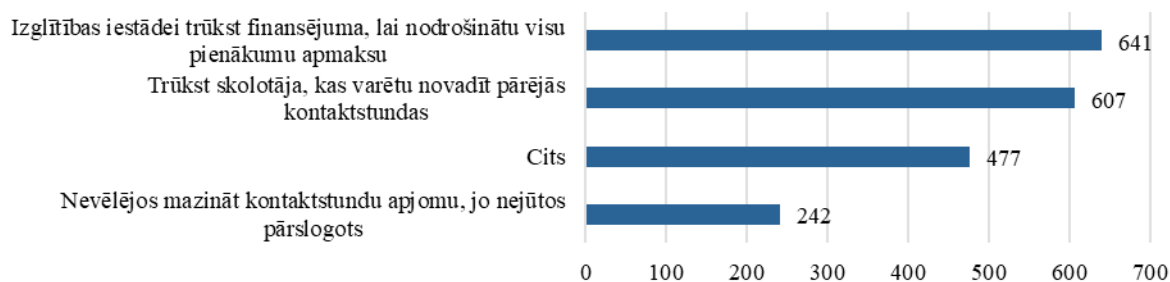
## Vai, Jūsaprāt, nosakot mācību stundu vadīšanas un citu pienākumu proporciju (ne vairāk kā 65 % mācību stundu vadīšanai un ne mazāk kā 35 % citiem pienākumiem), ir līdzsvarojusies Jūsu darba slodzi?



Skolotāji papildus (atbilžu variants “cits”) sniedza arī šādas atbildes:

- ✓ sabalansējot slodzi, atalgojums ir samazinājies;
- ✓ slodze ir tā pati, bet alga ir mazāka;
- ✓ ir liela papildu slodze, aizvietojo vakances (trūkst skolotāju);
- ✓ nekas nav mainījies;
- ✓ ir cita proporcija;
- ✓ dažādos mācību priekšmetos ir atšķirīgs labošanai un stundu gatavošanai, konsultācijām un citiem pienākumiem veltītais laiks, kas nav ņemts vērā, u. c.

## Kāds ir iemesls, kāpēc Jums nav noteikts slodzes sadalījums ne vairāk kā 65 % ne mazāk kā 35 %?

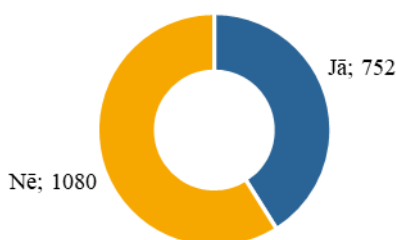


Skolotāji papildus (atbilžu variants “cits”) sniedza arī atbildes, ka:

- ✓ ir noteikts atbilstošs slodzes sadalījums;
- ✓ nezina iemeslus, kāpēc nav noteikts slodzes sadalījums 65/35;
- ✓ nezina, kāda ir noteiktā darba slodzes proporcija;
- ✓ nevēlas samazināt kontaktstundu skaitu, jo būs mazāka alga;
- ✓ izglītības iestādes vadības lēmums, nedeva citu izvēli;
- ✓ neskaidrs pamatojums no administrācijas;

- ✓ bieži kolēģi slimo un ir jāaizvieto, tad rodas pārslodze;
- ✓ sadalījums ir, bet pienākumu ir vairāk;
- ✓ klases audzināšana aizņem daudz vairāk laika u. c.

### Vai piekrītat apgalvojumam, ka šī mācību gada tarifkācijā ir norādīti un tiek apmaksāti visi Jūsu darba pienākumi?



Ja iepriekšējā jautājumā skolotājs norādīja atbildi “nē”, skolotājs papildus norādīja, kādi pienākumi netiek apmaksāti:

- ✓ darbu labošana, gatavošanās mācību stundām;
- ✓ aizvietošana;
- ✓ audzināšanas darbs;
- ✓ darbs ar iekļaujošās izglītības skolēniem;
- ✓ darbs ar talantīgajiem bērniem;
- ✓ darbs ar vecākiem;
- ✓ dežūras gaitenī, pasākumos;
- ✓ mācību materiālu gatavošana;
- ✓ metodiskais darbs u. c.

Uz aicinājumu norādīt, kas vēl negatīvi ietekmē Jūsu labsajūtu darbā un Jūsu darba efektivitāti (ja šāds faktors nebija iepriekš norādīts aptaujā), skolotāji sniedza šādas atbildes, piemēram:

*“Patiesībā galvenais faktors ir, ka, aizejot atvaļinājumā, nezinām nākošā gada atalgojumu. Un to, cik saņemsim algā, labākajā gadījumā uzzinām septembra beigās.”*

*“Zems atalgojums par 40 stundu darba slodzi, kas nemotivē strādāt šajā profesijā!”*

*“1) Sabiedrības attieksme pret profesijas prestižu, neuzticēšanās skolotājam kā profesionālim. 2) Katra neapmierināta vecāka vēlme pamācīt skolotāju un norādīt, kā strādāt. Ļoti bieži tie ir vecāki, kuri uzskata, ka audzināšana ir tikai skolas, nevis viņu kā vecāku uzdevums un atbildība.”*

*“Trūkst mācību grāmatu latviešu valodā mazākumtautību skolās 3., 5., 6. kl.”*

*“Starp kontaktstundām būtu jābūt pilnībā apmaksātām metodiskā darba stundām, lai var kvalitatīvi pievērsties novadīto stundu analīzei un atgriezeniskajai saitei bērniem un vecākiem.”*

*“Nepārtrauktās pārmaiņas izglītības sistēmā. Kā nāk jauns ministrs, tā tiek atcelti iepriekšējā ministra plāni un tiek plānotas nākošās izmaiņas. Šī nestabilitāte un vienota mērķa trūkums vienkārši tracina.”*

*“Man personīgi vislielāko stresu sagādā konstantā neziņa par daudz ko. Mācību materiālu trūkums. Ļoti aptuvenā skaidrība par apmaksas kārtību.”*

*“Materiālu trūkums, haoss izglītībā, zemās algas.”*

*“Mācību grāmatu trūkums. Neprofesionāls mācību tēmu izkārtojums, nemitīgās pārmaiņas, kuras bieži ir saprotamas tikai pašiem pārmaiņu ierosinātājiem.”*

*“Pārāk liela visatļautība skolēniem, necieņa, ļoti traucē mobilo izmantošana stundās. Problēmas ar skolēnu disciplīnu. Būtu jāaizliedz mobilo lietošana skolās.”*

*“Nevienlīdzība un necaurredzamība naudas lietās, rodas nenovērtētības sajūta, un bezcerība, kad uzzini, cik saņem citi skolā strādājošie pedagogi. Tas neveicina radošumu un apmierinātību ar darba vidi.”*

*“Iekļaujošā izglītība. Specprogrammu bērnu nodrošināšana ar speciāli sagatavotu darbu klasē, kur vēl ir daudz skolēnu, kam arī vajadzīga diferencēta pieeja. Maz laika var veltīt talantīgiem skolēniem. Mācību programmas izveidē nav ņemti vērā skolotāju ieteikumi un iebildumi, tā neņem vērā vecumposma spējas, varēšanu, tādējādi rada diskomfortu skolotājam, bērnam un vecākiem.”*

*“Fiziskā labsajūta: Skolas telpās trūkst ventilācijas, dzīvojam nemitīgā caurvējā, jo jāvēdina telpas starpbrīžos. Arī ziemā. Co2 mērītāji klasēs ir neefektīvi- izvēdīni, pēc 10 min. jau mirgo brīdinājums. Klašu telpas ļoti mazas.”*

*“Trūkstošo materiālu izstrāde un meklēšana nenormāli pārsniedz apmaksāto stundu skaitu.”*

*“Nebeidzamais stress, svētku laiks, kas mijas ar pārbaudes darbiem un skolas pasākumiem, kad slimai jāiet uz darbu un kolēģi nāk slimi kā rezultātā saslimst citi.”*

*“Skolēnu skaits sākumskolas klasē. Kvalitatīvus pamatus zināšanās 30 bērnu klasē+ modernā pašvadītā mācīšanās nav realizējama 1 skolotājam.”*

*“Visvairāk labsajūtu pasliktina tas, ka skolotājam nav brīva laika atpūtai, bet daudz laika jāpavada, veidojot stundas, pārbaudes darbus, pildot e-klasi, ievadot punktus par pārbaudes darbiem, labojot darbus, rakstot scenārijus pasākumiem utt.”*

*“Ļoti gribētu, lai skolā ir cilvēks, kurš risina komunikācijas jautājumus ar vecākiem, kuri reizēm var būt ļoti uzbrūkoši, uzstājīgi, neiecietīgi, šī iemesla dēļ arvien mazāk skolotāju piekrīt būt par klases audzinātājiem, jo komunikācija un sadarbība ar vecākiem mēdz būt ļoti apgrūtināša un nepatīkama.”*

*“Vēlos pieejamu supervīziju, un kā apmaksātu sadarbības partneri sporta klubu, kur varētu izvēlēties nodarbošanos sev ērtā laikā un veidā.”*

*“Skola 2030 sistēma ir haotiska, nesakārtota, nesaprotama.... Sistēma, kurā nav sistēmas.”*

*“Vienmēr, aizejot atvaļinājumā, nezini, kāda būs slodze nākamajā mācību gadā. Nostrādā visu septembri un nezini, kāda būs alga. Kāda te sabalansēšana, ja nauda seko skolēniem. Un ne vienmēr mazās skolas ir tās, kurās nav rezultātu. Darba tur ir vairāk, jo rezultātam tāpat jābūt.”*

*“Iekļaujošajai izglītībai tāpat kā Skola2030 ir ļoti laba pamatideja, vienīgā problēma – tā nedarbojas Latvijas sistēmā! Ir ieviesta sistēma, kas nav pilnvērtīgi izstrādāta, sabiedrība nav sagatavota! Mēs gatavojām muļķīšus! Kur paliek bērnu attīstības psiholoģiskie faktori? Trūkst atbalsta personāla – ja skolotājam visa stunda jāpavada, skatoties, kā viens izlej tinti, velk zeķubikses galvā, pa kuru laiku lai palīdz skolēnam ar disleksiju? Un kā var likt skolotājam apgūt un saprast visas skolēnu emocionālās, garīgās un attīstības*

problēmas? Kāda kompetence, ja klasē ir ar uzvedības problēmām, izcilnieks, 56 kods, 58 kods, disleksija un parastais bērns? Ir pamatīgi jādomā par skolotāju prestižu celšanu! Piedāvājumam jābūt tādām, lai var atsijāt pedagogus ar prasībām. Šobrīd visi mūk!”

“1. Valsts nenodrošina mācību līdzekļus! 2. Nav izstrādātu pārbaudes darbu paraugi! 3. Valstī nav izstrādāts vienots algoritms, kad tiek iesaistītas institūcijas, ja vecāki neiesaistās sava bērna problēmu risināšanā (cik negatīvās piezīmes / cik soc. ped. apmeklējumi u. tml.), kad obligāti iesaistās sociālais dienests vai citas institūcijas. Skolotājs/skola neskaitāmas reizes vienusēji "risina" neatrisināmas problēmas. Vecākiem nav uzlikta atbildība par sava bērna "dzīvi" skolā.”

“65 % un 35 % sadalījums nav izvērtēts objektīvi. Tarifkācijā ir norādīti visi mani pienākumi (jo tie taču iekļauti 35 % robežā!), bet samaksa par tiem ir neadekvāta šiem pienākumiem veltītajam un veltāmajam laikam.”

“Jau gadiem pedagogiem jādzīvo kā lūdzējiem un jājūtas pazemotiem, ka netiek iepazīstināti ar sava darba samaksu, pirms uzsāk darbu. Nostrādājam mēnesi par velti, un tad mūs pārsteidz ar jaunu darba algu. Tajā brīdī tu esi kā ķīlnieks, piekritis strādāt, bet nezināji, par cik. Ja zinātu savu darba samaksu, jau pirms septembra varbūt izvēlētos sev labāku darba piedāvājumu, nevis būtu "lojāla" piespiedu kārtā, jo kur tad skriesi, kad mācību gads jau sācies. Tas ir pazemojoši!”

“Negatīvisms ap skolotāja profesiju, zemais prestižs.”

“Skolēnu un vecāku drausmīgā visatļautība. Noveļ atbildību par saviem bērniem uz skolu, bet paši neuzņemas absolūti nekādu atbildību par bērna sekmēm.”

“Nemitīga izglītības sistēmas "uzlabošana", tukši solījumi par materiālu izveidošanu, slodžu palielināšana.”

“Labsajūtu mazina, ja nav iespējams kvalitatīvi vadīt mācību procesu – slikts internets, jaunas tehnoloģijas. Lai būtu interesanti izglītojamiem strādāt mācību procesā – materiāls jāgatavo par savu naudu.”

“Mobings no novada izglītības pārvaldes puses. Iebiedējošas metodes, draudēšana.”, u. c.

## 5. pielikums. Pašvaldību aptaujas rezultātu apkopojums

Aptauja veikta lietderības revīzijā “Vai atbildīgo institūciju veiktās darbības vispārējās izglītības iestāžu pedagogu ataudzes un noturības profesijā nodrošināšanai ir bijušas efektīvas?”, lai novērtētu pašvaldību sniegto atbalstu sākumizglītības, vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības skolotājiem.

Aptaujas mērķa grupa: pašvaldības.

Kopējais respondentu skaits: 43

Aptaujas laiks: no 2024. gada 26. februāra līdz 2024. gada 12. martam.

### Lūdzam norādīt, kādus atbalsta pasākumus pašvaldība ir piedāvājusi 2023./2024. mācību gadā, lai piesaistītu jaunus skolotājus vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības īstenošanai

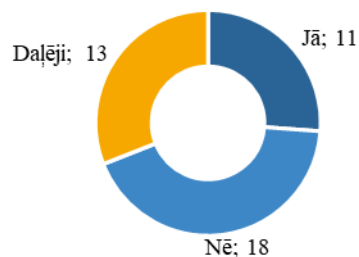


\* bez nosacījumiem un ar nosacījumiem, piemēram, tikai topošajiem pirmsskolas pedagogiem vai pārprofilācijai

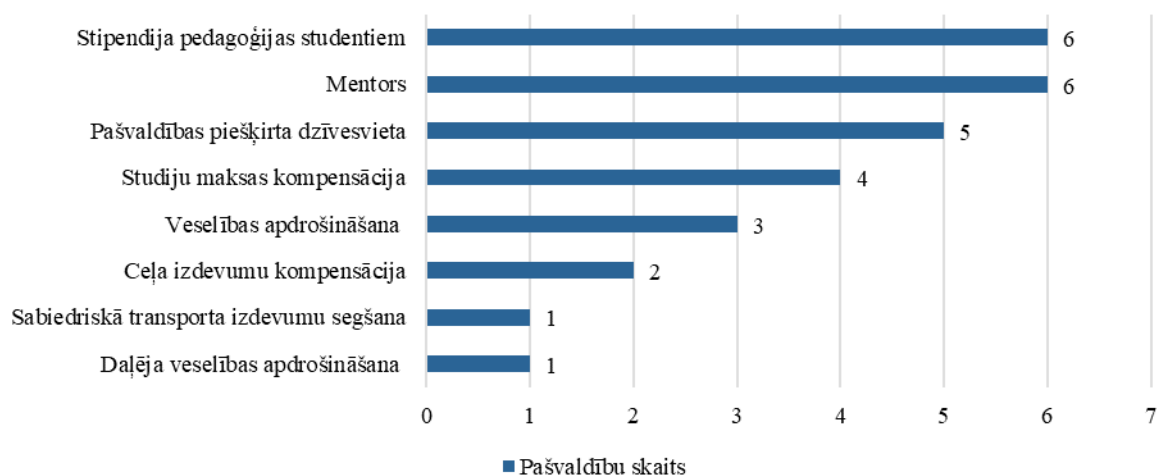
\*\* t. sk. ar nosacījumiem, piemēram, atbalstāmajām studiju specialitātēm / pašvaldības noteiktajos prioritārajos mācību priekšmetos.



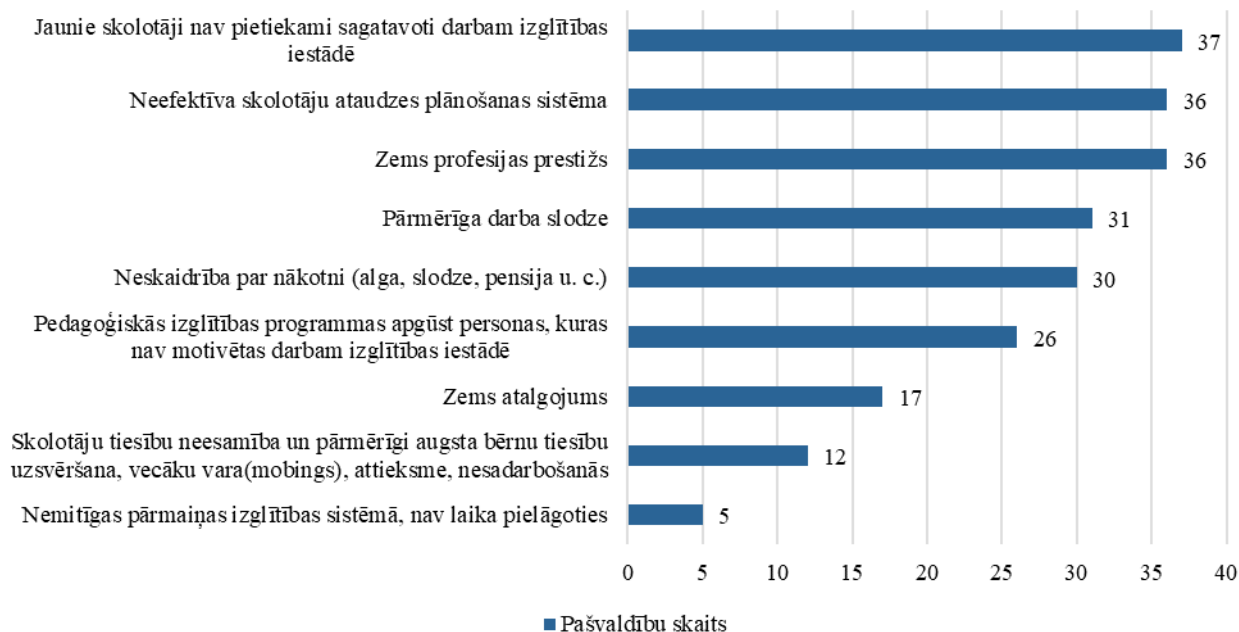
## Vai pašvaldība ir vērtējusi, cik efektīvi ir īstenotie atbalsta pasākumi jaunajiem skolotājiem?



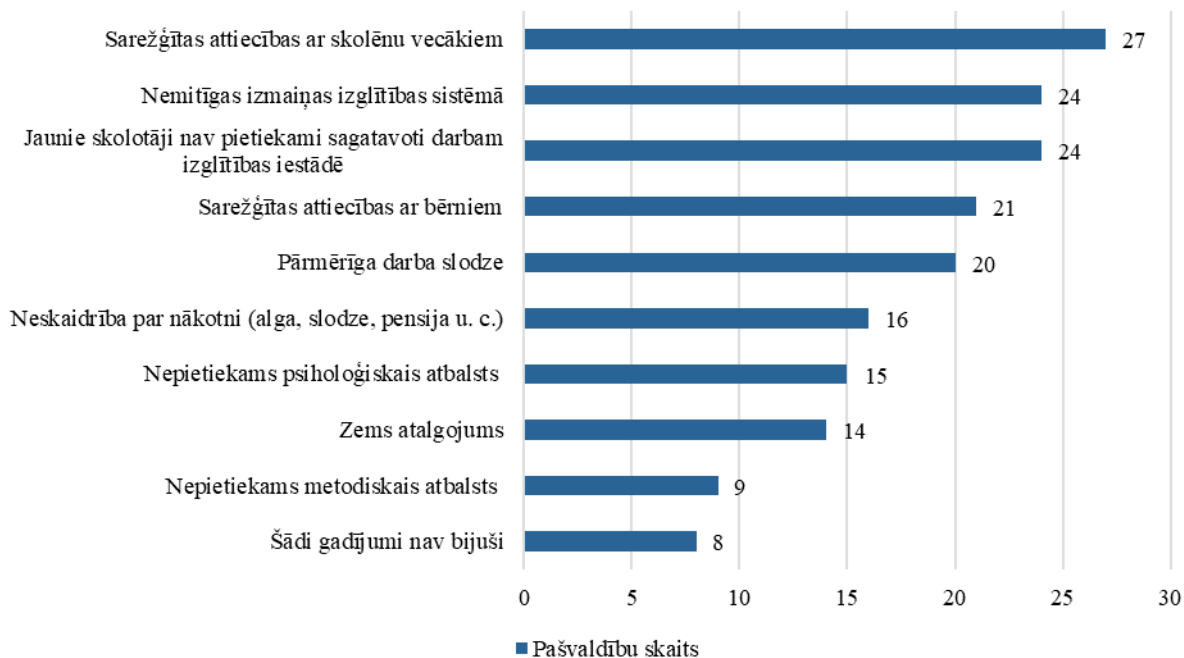
### Ja uz iepriekšējo jautājumu atbildējāt ar “Daļēji”, lūdzam norādīt, kuru atbalsta pasākumu efektivitāte ir vērtēta.



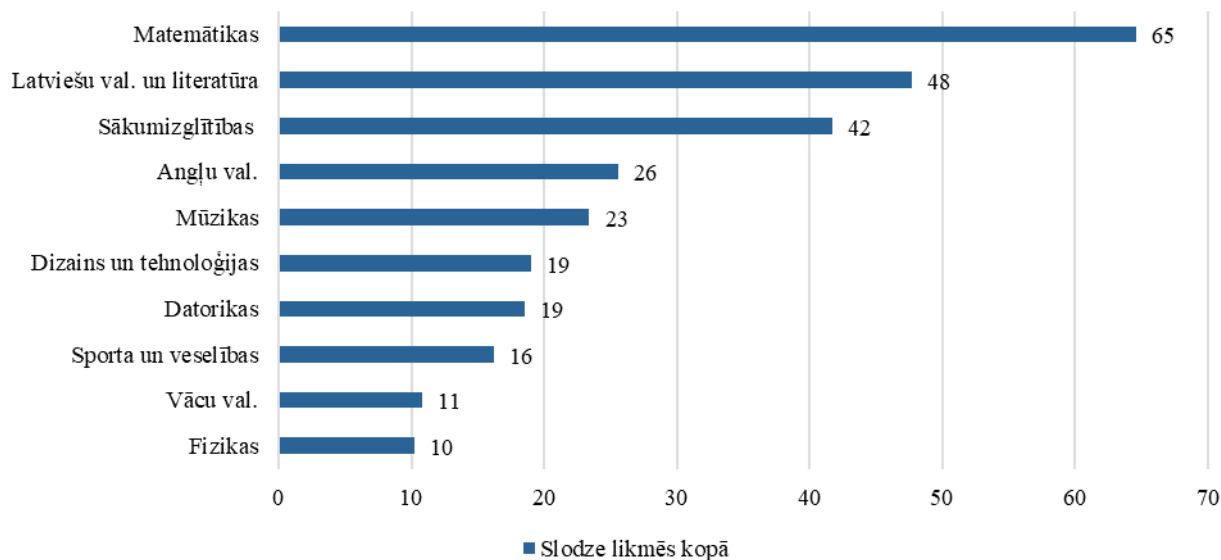
## Pašvaldību norādītie iemesli, kāpēc trūkst skolotāju



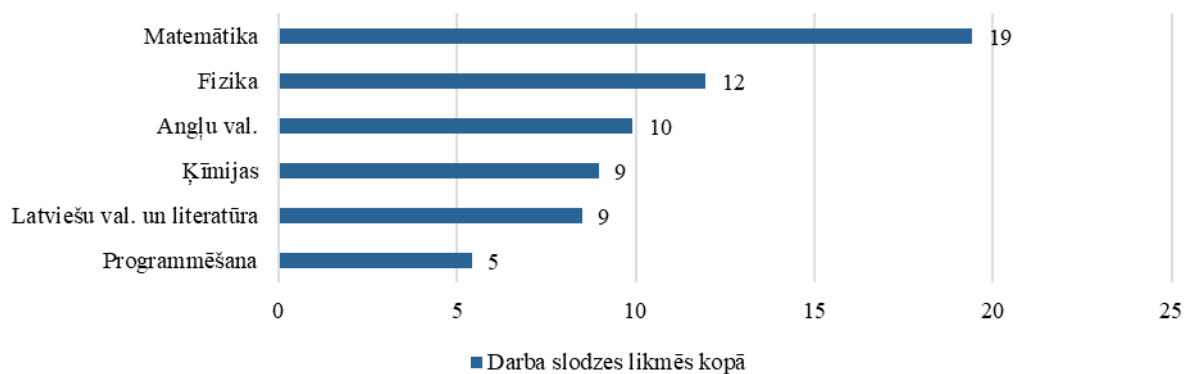
## Pašvaldību norādītie iemesli, kāpēc jaunie skolotāji (laikā no 01.07.2021. līdz 31.12.2023.) nolēmuši neturpināt darbu skolotāja profesijā



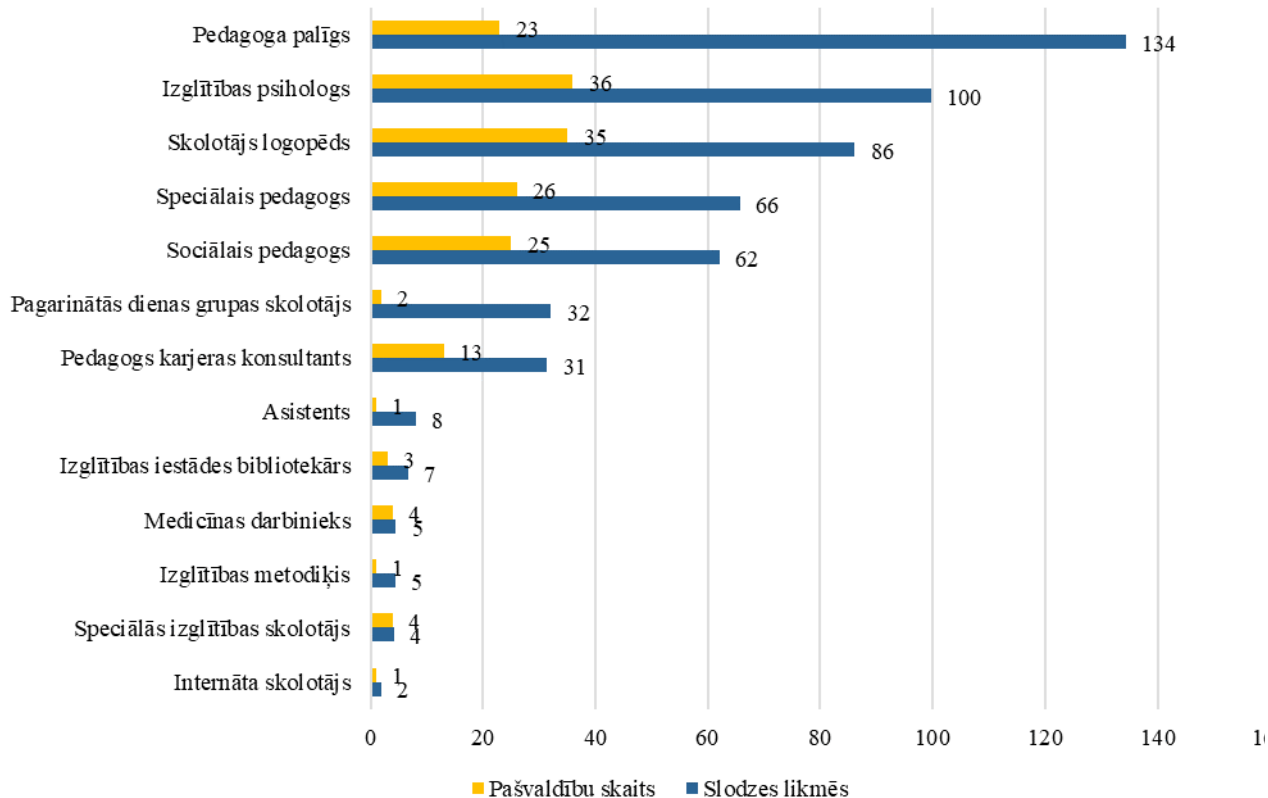
### Lūdzu norādīt, kādu mācību priekšmetu skolotāju trūkst pašvaldības vispārējās pamatizglītības iestādēs, norādot nepieciešamās darba slodzes likmes



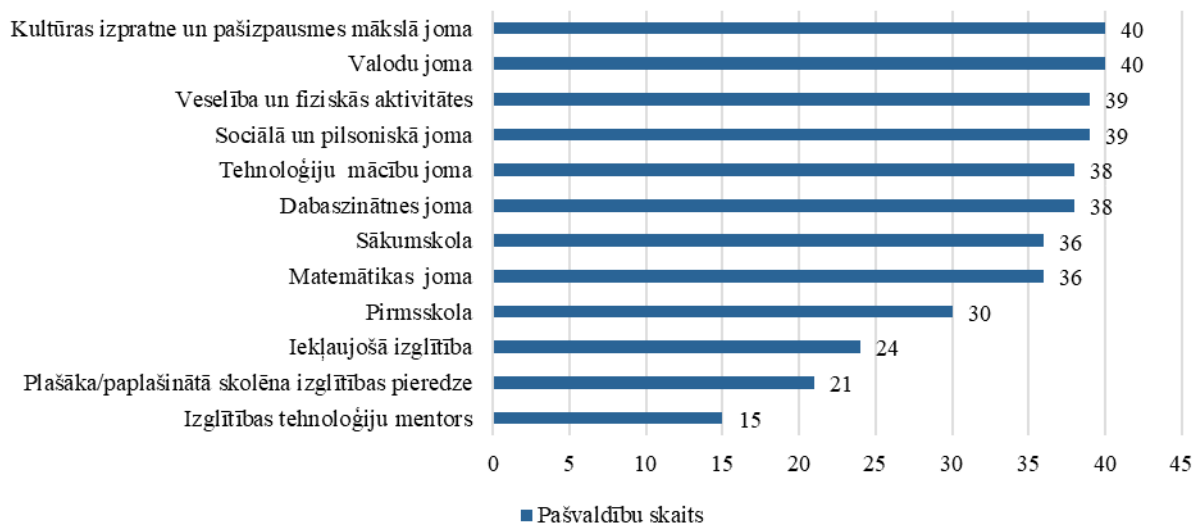
### Lūdzu norādīt, kādu mācību priekšmetu skolotāju trūkst pašvaldības vispārējās vidējās izglītības iestādēs, norādot nepieciešamās darba slodzes likmes



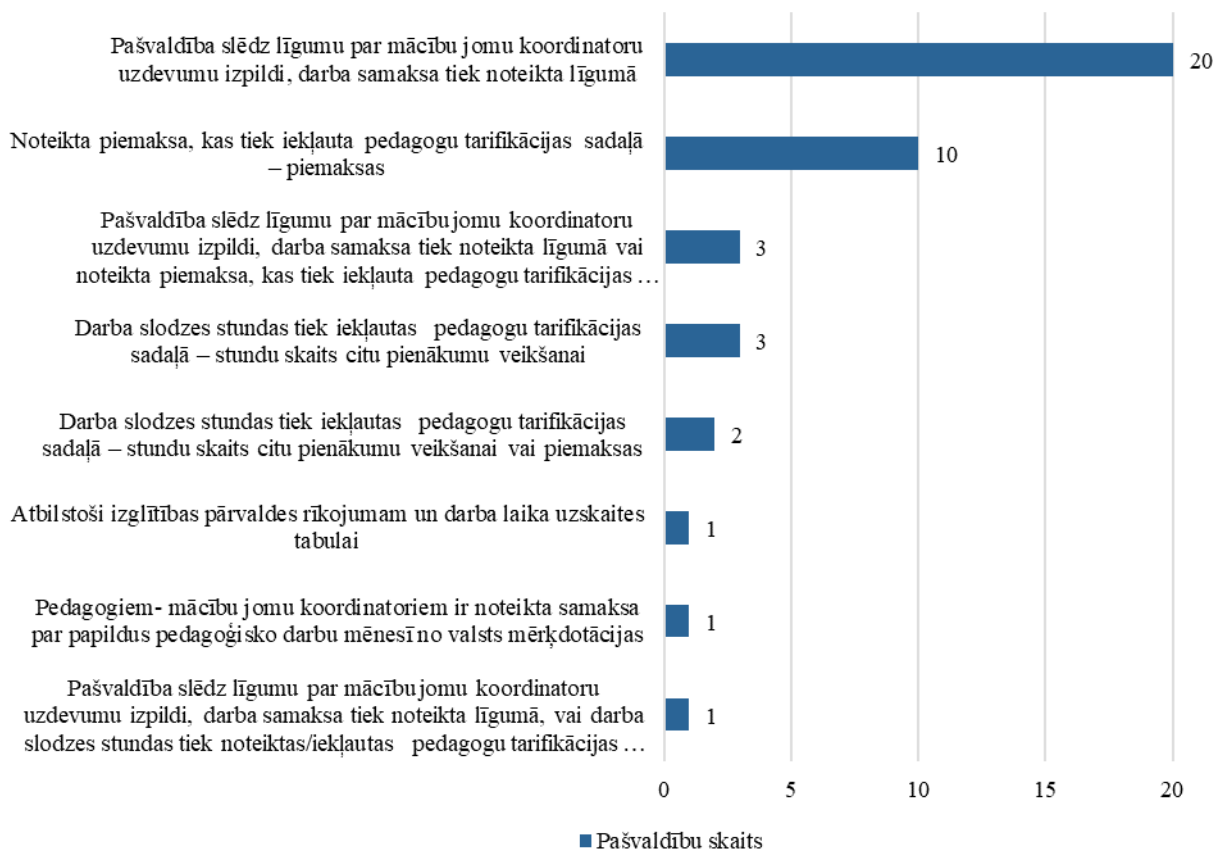
**Lūdzu sniegt informāciju, vai un kāds atbalsta personāls būtu papildus nepieciešams (vai nepieciešama lielāka slodze) Jūsu pašvaldības vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēs, norādot darba slodzes likmēs**



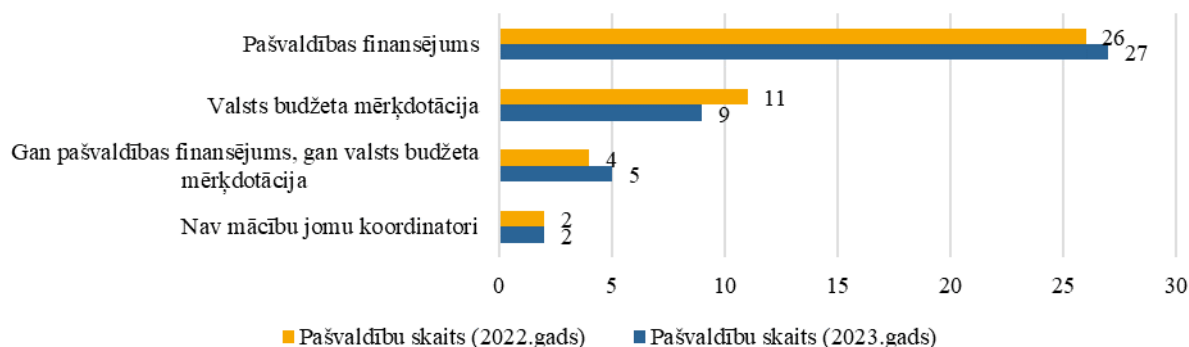
## Pašvaldību skaits, kurās 2023./2024. mācību gadā ir noteikti mācību jomu koordinatori konkrētajā mācību jomā



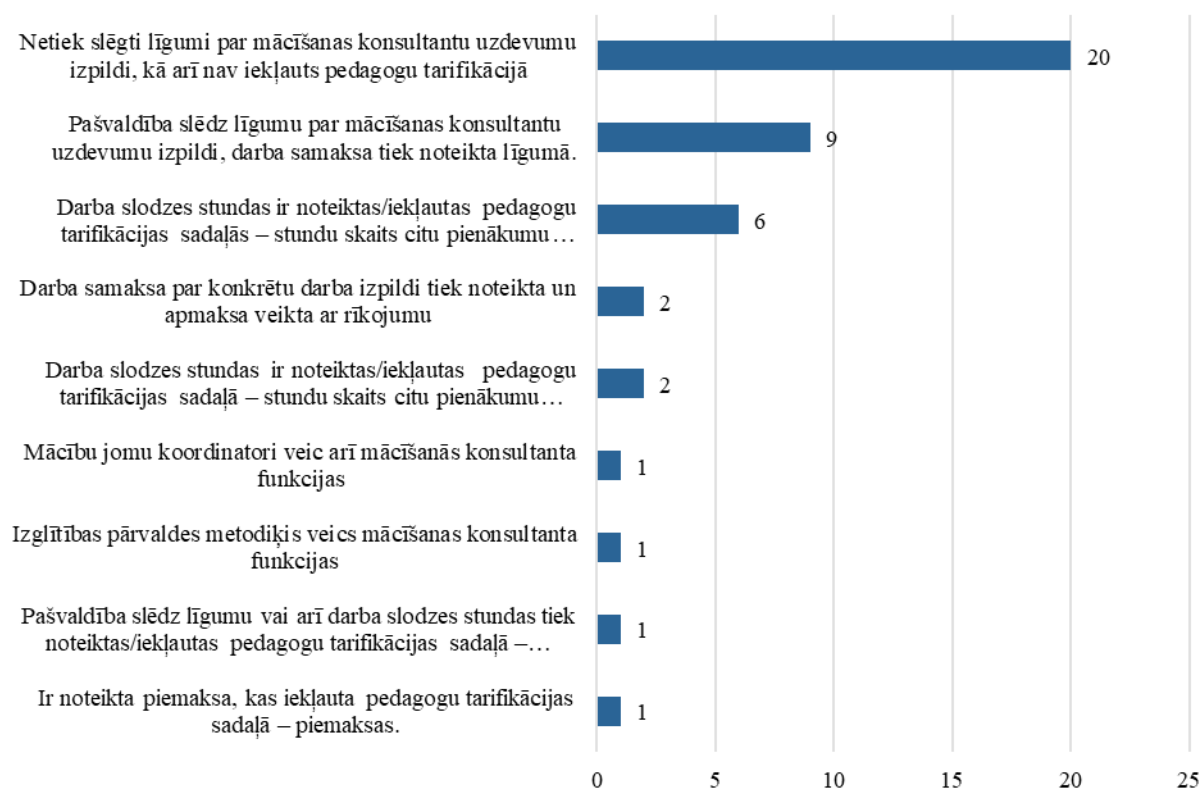
## Mācību jomu koordinatoru darba organizācija pašvaldībās



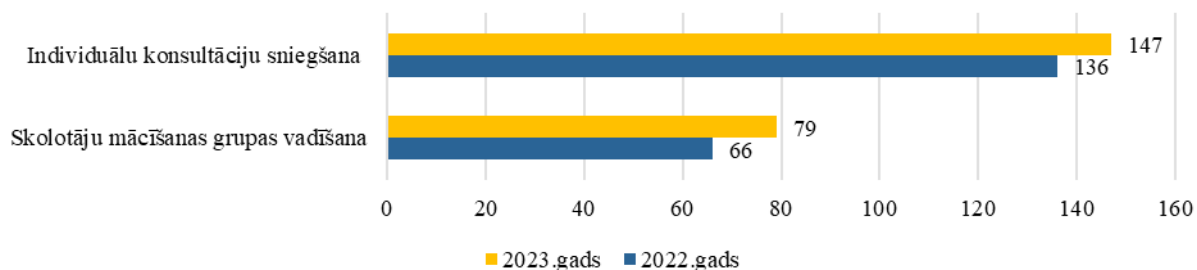
## Pašvaldību norādītais finansējuma avots, no kura tika apmaksāta mācību jomu koordinātoru uzdevumu izpilde 2022. un 2023. gadā



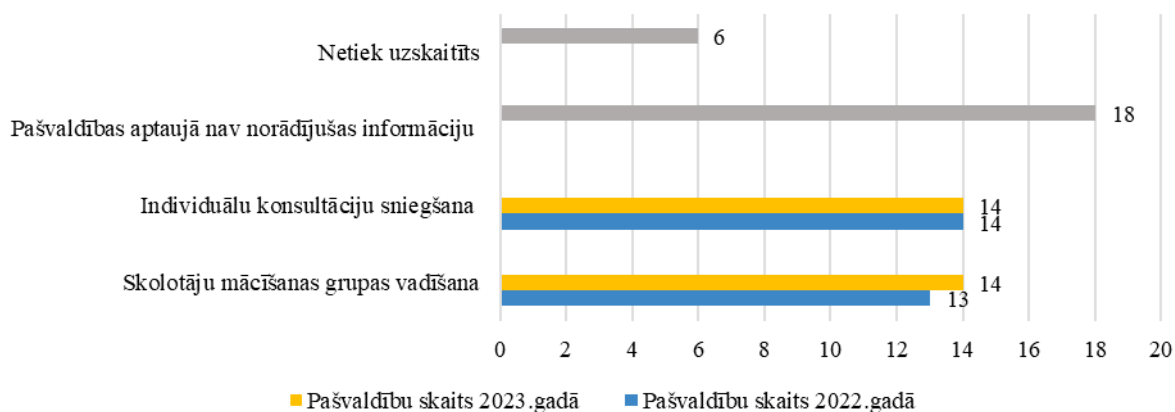
## Lūdzam sniegt informāciju par mācīšanās konsultantu ekspertu darba organizāciju.



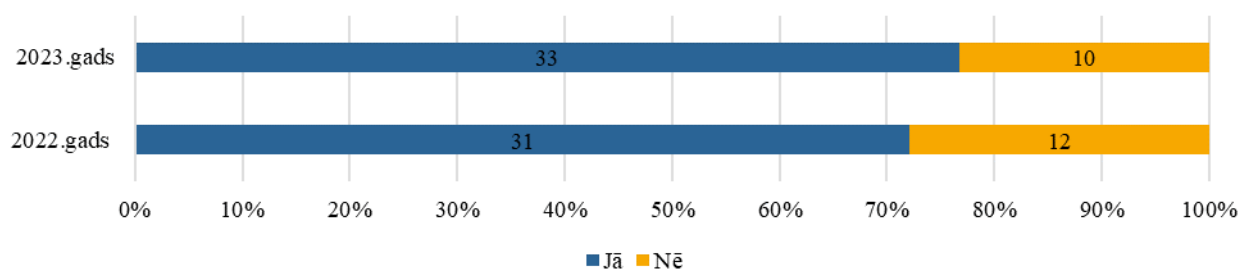
### Lūdzam norādīt informāciju par mācīšanās konsultantu ekspertu sniegtajiem pakalpojumiem pašvaldībā 2022. un 2023. gadā (sniegto pakalpojumu skaits)



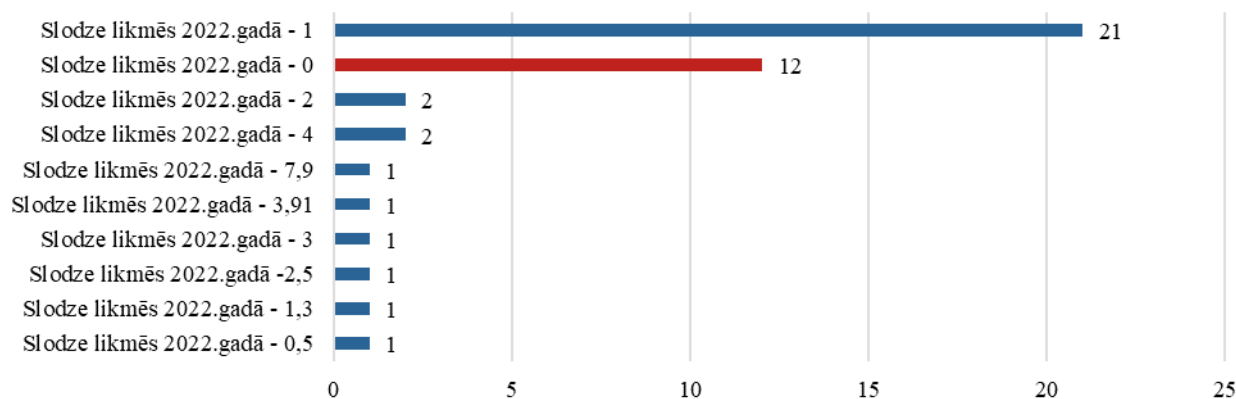
### Pašvaldību skaits, kurās sniegti mācīšanās konsultantu ekspertu pakalpojumi 2022. un 2023. gadā



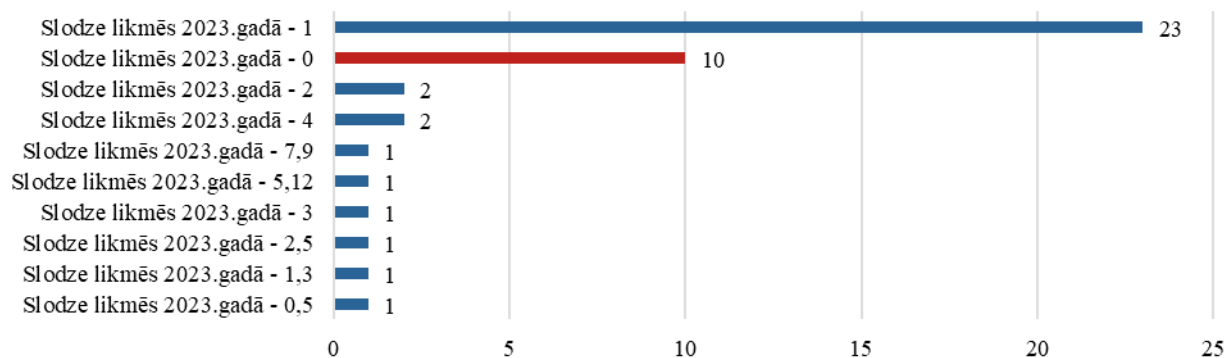
### Vai pašvaldības izglītības pārvaldē 2022. un 2023. gadā bija nodarbināts izglītības metodiķis vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības jautājumos (vai cits speciālists, kas veic izglītības metodiķa uzdevumus)



### Pašvaldības izglītības pārvaldē 2022.gadā nodarbināto izglītības metodiķu vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības jautājumos (vai cits speciālists, kas veic izglītības metodiķa uzdevumus) slodzes likmēs un pašvaldību skaits

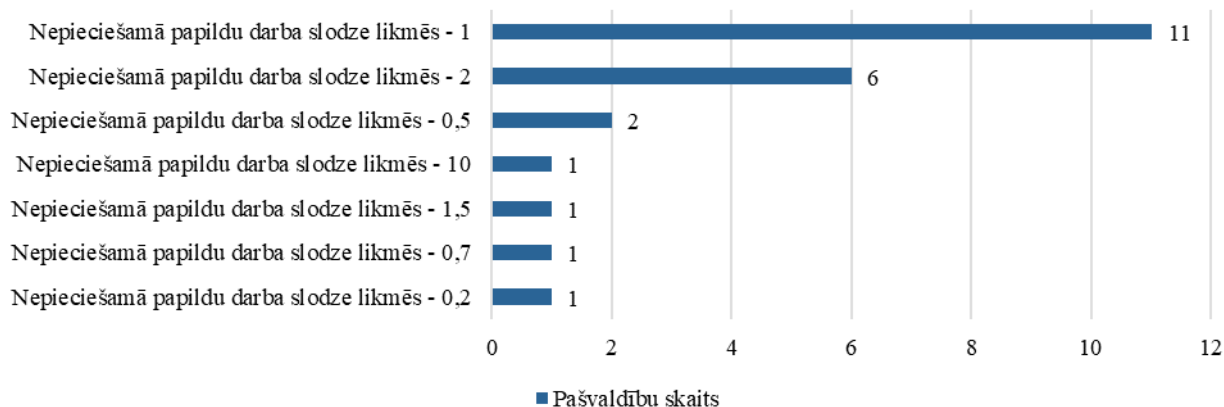


### Pašvaldības izglītības pārvaldē 2023.gadā nodarbināto izglītības metodiķu vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības jautājumos (vai cits speciālists, kas veic izglītības metodiķa uzdevumus) slodzes likmēs un pašvaldību skaits



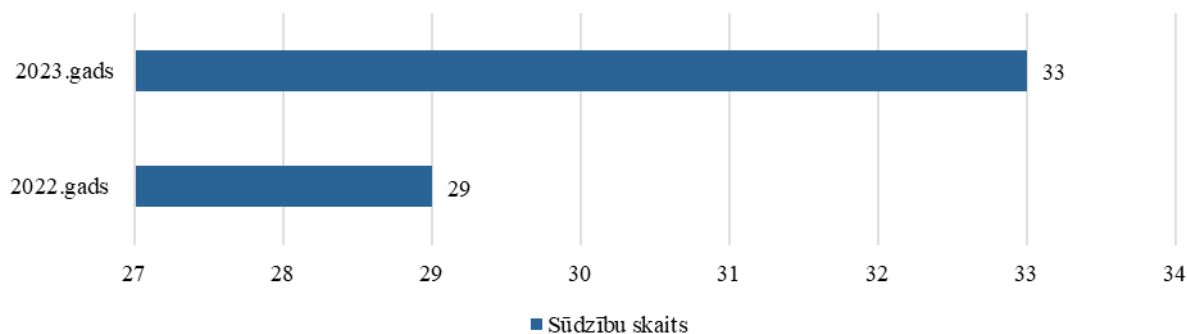


**Ja pašvaldībā nav nodarbināts izglītības metodīkis vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības jautājumos vai ja, pašvaldības ieskatā, izglītības metodīkim noteiktā slodze ir nepietiekama, lūdzu norādīt nepieciešamo darba slodzi**

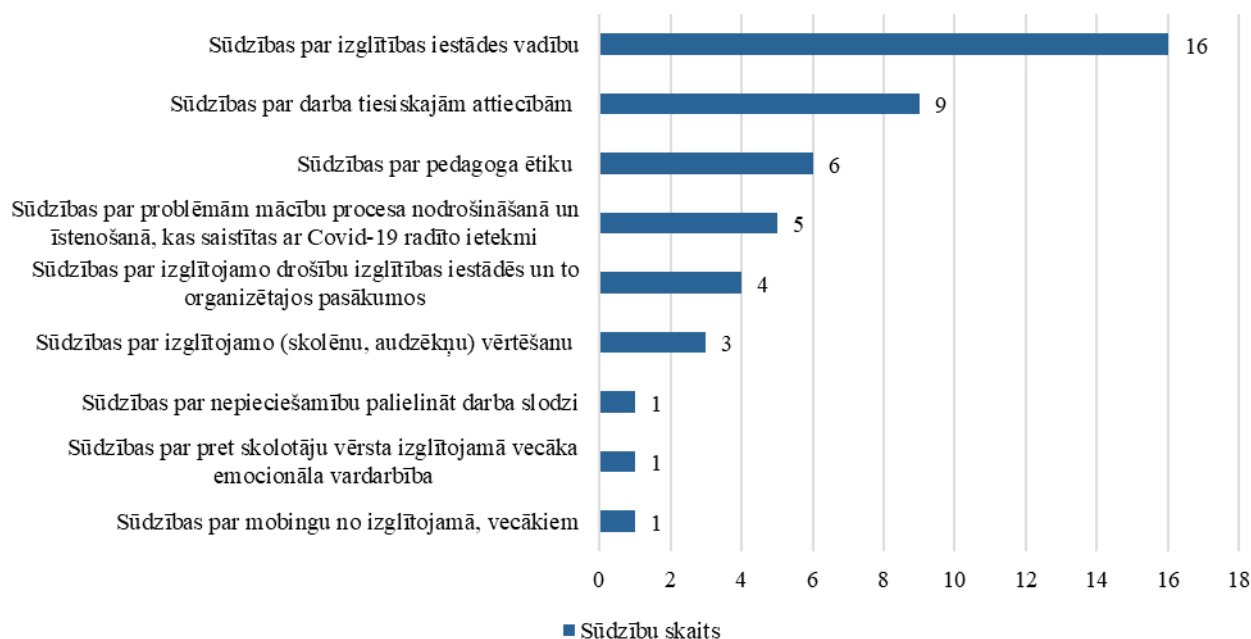


g

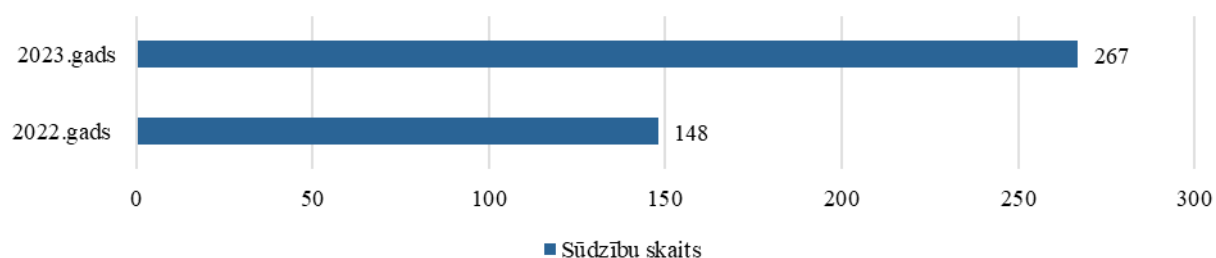
**Lūdzam sniegt informāciju, vai pašvaldībā 2022. un 2023. gadā ir saņemtas sūdzības no sākumizglītības, vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības skolotājiem par problēmām, pildot darba pienākumus**



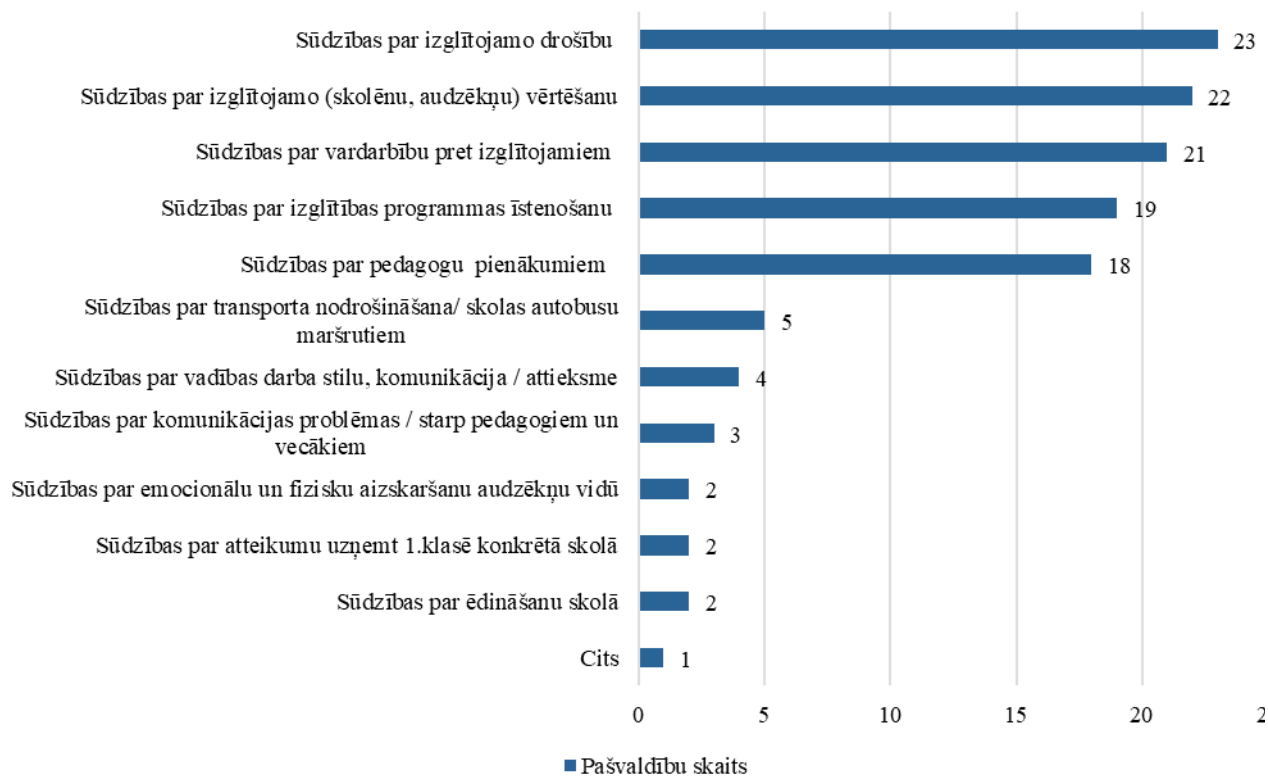
**Lūdzam atzīmēt un/vai norādīt informāciju, par kādiem problēmjaudājumiem laikā no 01.07.2021. līdz 31.12.2023. galvenokārt ir saņemtas sūdzības no sākumizglītības, vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības skolotājiem?**



**Lūdzam sniegt informāciju, vai un cik Jūsu pašvaldībā ir saņemtas sūdzības no vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestāžu izglītojamo vecākiem par dažādiem problēmjaudājumiem.**



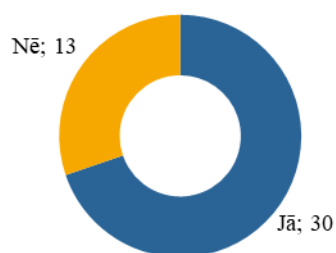
## Lūdzam atzīmēt un/vai norādīt, par kādiem problēmjaudājumiem 2022. un 2023. gadā galvenokārt tika saņemtas sūdzības no vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestāžu izglītojamo skolēnu vecākiem?



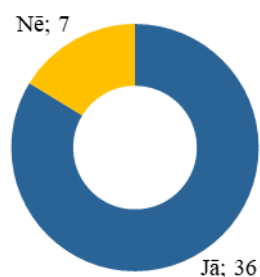
Pašvaldības laukā "Cits" norādījušas uz šādām sūdzībām:

- ✓ par pārējo izglītojamo drošību, ja klasi apmeklē bērns ar uzvedības, emocionāliem traucējumiem;
- ✓ par piešķirto vietu pirmsskolas izglītības iestādē;
- ✓ par pedagogiski medicīniskās komisijas pieņemto lēmumu;
- ✓ par uzņemšanu;
- ✓ par traumu nodarbību laikā;
- ✓ par kaifīgu vielu lietošanu;
- ✓ par darbu ar talantīgiem izglītojamajiem;
- ✓ par iekšējās kārtības noteikumiem;
- ✓ par dāvanu iegādi pedagogiem, naudas vākšanu no vecākiem;
- ✓ par izglītības procesa organizēšanu skolā;
- ✓ par individuālo mācību materiālu iegādi;
- ✓ par izglītības iestādes reorganizāciju;
- ✓ par skolu reformas jautājumiem;
- ✓ par attālināto mācību organizēšanu;
- ✓ par klases audzinātājas maiņu;
- ✓ par problēmām mācību procesa nodrošināšanā un īstenošanā, kas saistītas ar Covid-19 radīto ietekmi;
- ✓ par atbalsta personāla trūkumu (piem., logopēda neesamība);
- ✓ par atbalsta komandas pasākumiem;
- ✓ par izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumu darbības aktualizēšanu;
- ✓ par datu drošību.

**Vai Jūsu pašvaldībā vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības skolotājam ir pieejams psihologa atbalsts?**



**Vai Jūsu pašvaldībā 2023. gadā skolotājam ir nodrošināti citi psiholoģiskā atbalsta pasākumi (piemēram, supervīzijas)?**



## 6. pielikums. Finansēšanas modelis “Nauda seko skolēnam” (MK noteikumu<sup>391</sup> redakcijā, kas bija spēkā līdz 31.08.2022.).

- 1** (bērnu skaitam pirmsskolas grupās);  
**1** (1.–6. klase);  
**1,25** (1.–6.klase), ja sākumskolā skolēnu skaits 70 un mazāk;  
**1,3** (1.–6.klase), ja vispārējās izglītības programmas īsteno, pamatojoties uz starptautisko līgumu;  
**1,3** (7.–9. klase);  
**1** (7.–9.klase), ja skolēnu skaits izglītības iestādē mazāks par:
- 27 (novados vai reģionālajās pilsētās);
  - 48 (Pierīgas pašvaldībās)
  - 60 (reģionālās nozīmes pilsētās);
  - 66 (Rīgā un pārējās valstspilsētās, izņemot Ogres, Valmieras un Jēkabpils valstspilsētas);
- 1,4** (10.–12. klase);  
**1,25** (10.–12.klase), ja skolēnu skaits izglītības iestādē mazāks par:
- 32 (novados vai reģionālajās pilsētās);
  - 48 (Pierīgas pašvaldībās);
  - 48 (reģionālās nozīmes pilsētās);
  - 58 (Rīgā un pārējās valstspilsētās, izņemot Ogres, Valmieras un Jēkabpils valstspilsētas)

### programmu koeficients

- 1,1** (sociālās korekcijas);  
**no 2 – 5** (speciālās izglītības);  
**0,81** (ilgstoši slimojošajiem skolēniem paredzētajās vispārējās pamatizglītības);  
**0,85** (vakara (maiņu) vispārējās izglītības);  
**0,6** (neklātienēs un tālmācības vispārējās izglītības);  
**0,3** (tālmācības vispārējās vidējās izglītības programmās mācības tajā pašā klasē uzsāk atkārtoti, izņemot gadījumu, ja mācības atkārtoti uzsāktas viena mācību gada laikā);  
**1,3** (vispārējās izglītības ieslodzījuma vietās);  
**1,22** (valsts ģimnāziju vispārējās vidējās izglītības 10.–12. klasē);  
**1,3** (profesionāli orientēta virziena pamatizglītības, kuru īstenošana sāka ne vēlāk kā 01.09.2014., ar padziļinātu mūzikas apguvi skolēnu skaitam);  
**0,08** (eksterniem vispārējās izglītības);  
**0,1** (izglītojamiem, kas pamatizglītības pirmā posma izglītības programmas daļā paredzēto mācību saturu apgūst ģimenē (izņemot speciālo pamatizglītību))

### normētais bērnu skaits

- 10** (novados 0,5 skolēni uz vienu kvadrātkilometru un mazāk);  
**10,5** (reģionālo pilsētu novados skolēnu skaits ir 0,5 skolēni uz vienu kvadrātkilometru un mazāk);  
**14** (Pierīgas pašvaldību novados skolēnu skaits ir 3,5 skolēni un vairāk uz vienu kvadrātkilometru);

### pedagoģisko likmju skaits

### skolēnu skaits

### normētais bērnu skaits

### pedagoģisko likmju skaits

### zemākā pedagoģa mēneša darba algas likme

zemākā pedagoģa mēneša darba algas likmi

bērnu no 5 gadu vecuma skaits  
200

### finansējums (izņemot bērnu no piecu gadu vecuma logopēdu darba samaksai)

### finansējums bērnu no piecu gadu vecuma logopēdu darba samaksai

**14,5 %** (papildu finansējums (izņemot finansējumu pirmsskolas izglītības pedagoģu darba samaksai) papildu pienākumiem, profesionālās darbības kvalitātes piemaksām pedagoģiem, kuri ir ieguvuši 1., 2. un 3. kvalitātes pakāpi, kā arī pedagoģa mēneša darba algas likmes palielināšanai)

**20,43 %** papildu finansējumu izglītības iestādes vadītāja, viņa vietnieku un atbalsta personāla (bibliotekārs, logopēds, psihologs, speciālais pedagoģs, pedagoģs karjeras konsultants, pedagoģa palīgs) darba samaksai (izņemot pašvaldību izglītības iestādēm bērnu no piecu gadu vecuma izglītošanā nodarbināto pirmsskolas izglītības pedagoģu darba samaksai)

**3 %** (papildu finansējumu bērnu no piecu gadu vecuma izglītošanā nodarbināto pirmsskolas izglītības pedagoģu profesionālās darbības kvalitātes piemaksām pedagoģiem, kuri ir ieguvuši 1., 2. un 3. kvalitātes, kā arī samaksai par pedagoģu papildu pienākumiem un pedagoģa mēneša darba algas likmes palielināšanai)

### papildu finansējumu pamatizglītības programmās ar augstākiem plānotajiem rezultātiem

nepārsniedz **30 %** no mācību jomas “Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā” daļā “Mūzika” vidējā mērķdotācijā paredzētā finansējuma pedagoģu darba samaksai par vienu izglītojamo attiecīgajā izglītības iestādē;  
 nepārsniedz **20 %** no vidējā mērķdotācijā paredzētā finansējuma pedagoģu darba samaksai par vienu izglītojamo attiecīgajā izglītības iestādē (izņemot mācību jomas “Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā” daļā “Mūzika”).

### Mērķdotācija pedagoģu darba samaksai

VSAOI

## 7. pielikums. Finansēšanas modelis “Skolēns pašvaldībā” (MK noteikumu<sup>392</sup> redakcijā, kas spēkā no 01.09.2022.).

skolēnu  
skaits

### mērķdotācijas apmērs uz vienu izglītojamo

**92,5 euro** (pirmsskolas izglītības programmās, speciālās izglītības programmas speciālās izglītības klasēs (grupās) vai iekļaujoši vispārējās izglītības iestādēs)

**104 euro** (1.–6. klases skolēniem);

**134 euro** (7.–9. klases skolēniem);

**144 euro** (10.–12. klases skolēniem, tai skaitā valsts ģimnāziju īstenotajās vispārējās vidējās izglītības programmās skolēnu);

**119 euro** (slimnīcas un sociālās aprūpes iestādes, kurās īsteno ilgstoši slimojošo bērnu un skolēnu izglītošanu ārpus izglītības iestādes un vispārējās izglītības iestāžu pamatizglītības programmās ar augstākiem plānotajiem rezultātiem 1.–9. klases skolēniem);

**127 euro** (skolēnu (bērnu) skaitam, kas apgūst speciālās izglītības programmas speciālās izglītības klasēs (grupās) vai iekļaujoši vispārējās izglītības iestādēs, un skolēnu skaitam neklātienē un tālmācības vispārējās izglītības programmās minētajiem 1.–12. klases skolēniem).

### izglītības programmas papildu

**2,27** (speciālās izglītības programmās izglītojamiem ar fiziskās attīstības traucējumiem, somatiskām saslimšanām, valodas traucējumiem, mācīšanās traucējumiem, garīgās veselības traucējumiem);

**3,75** (speciālās izglītības programmās izglītojamiem ar redzes traucējumiem, dzirdes traucējumiem, garīgās attīstības traucējumiem un speciālās pirmsskolas izglītības programmās izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem);

**5,64** (speciālās izglītības programmās izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem);

**0,76** (neklātienē un tālmācības vispārējās izglītības programmās);

**0,38** (tālmācības vispārējās vidējās izglītības programmās mācības tajā pašā klasē uzsāk atkārtoti, izņemot gadījumu, ja mācības atkārtoti uzsāktas viena mācību gada laikā)

**1,2** (valsts ģimnāziju īstenotajās vispārējās vidējās izglītības programmās skolēnu skaitam 10.–12. klasē).

### reģionālais koeficients

**1,07** (Rīgai);

**1,07** (Ādažu, Ķekavas, Mārupes, Olaines, Ropažu un Salaspils novadam);

**1,07** (valstspilsētām, izņemot Ogres, Rīgas, Valmieras un Jēkabpils valstspilsētu);

**1,3** (pašvaldībās ar teritorijas koeficientu 2 vai vairāk);

**1,35** (pašvaldībām, kurās izglītojamo skaits iepriekšējā gadā uz 1 kvadrātkilometru, kas dalīts ar teritorijas koeficientu, ir 1 vai vairāk, bet mazāk par 2);

**1,41** (pašvaldībām, kurās izglītojamo skaits iepriekšējā gadā uz 1 kvadrātkilometru, kas dalīts ar teritorijas koeficientu, ir vairāk par 0,1, bet mazāk par 1,0);

**1,54** (pašvaldībām, kurās izglītojamo skaits iepriekšējā gadā 1 kvadrātkilometru, kas dalīts ar teritorijas koeficientu, ir 0,1 vai mazāk).

### papildu pamatizglītības programmas ar augstākiem rezultātiem finansējumu plānotajiem

papildu koeficientus mērķdotācijai vienam izglītojamam:

**1,3** (pamatizglītības programmā ar augstākiem plānotajiem rezultātiem mācību jomas “Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā” daļā “Mūzika”);

**1,2** (pamatizglītības programmā ar augstākiem plānotajiem rezultātiem (izņemot mācību jomas “Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā” daļu “Mūzika”))

Mērķdotācija  
pedagogu  
darba  
samaksai

## 8. pielikums. Izlasē iekļauto pašvaldību mērķdotācijas aprēķins un pašvaldības mērķdotācijas sadalījums pa izglītības iestādēm 2022. un 2023. gadā

Izglītības iestādes nosaukums	Izglītojamo skaits <sup>393</sup>			Valsts kontroles veiktais mērķdotācijas aprēķins atbilstoši MK noteikumiem <sup>394</sup>		Pašvaldību iesniegtie dati par mērķdotācijas sadalījumu pa izglītības iestādēm		Starpība	
	01.09.2021.	01.09.2022.	01.09.2023.	2022. gadā	2023. gadā	2022. gadā	2023. gadā	2022. gads	2023. gads
1	2	3	4	5	6	7	8	9=7-5	10=8-6
<b>Rēzeknes valstspilsēta</b>									
Rēzeknes 2. vidusskola	481	519	577	672 605	892 898	673 624	890 283	1 019	- 2 615
Rēzeknes 3. pamatskola (līdz 30.06.2022. vidusskola)	378	347	406	480 985	617 430	482 940	621 739	1 955	4 309
Rēzeknes 4. vidusskola	400	350	349	415 776	498 917	435 548	497 374	19 772	- 1 543
Rēzeknes 5. pamatskola (līdz 30.06.2022. vidusskola)	435	467	496	650 491	863 206	658 952	864 039	8 461	833
Rēzeknes 6. pamatskola	501	471	429	713 237	844 400	721 860	842 527	8 623	- 1 873
Rēzeknes sākumskola	479	463	457	542 214	638 192	542 280	637 308	66	- 884
Rēzeknes Valsts poļu ģimnāzija	466	534	574	879 353	944 927	843 752	945 063	- 35 601	136
Rēzeknes Valsts 1. ģimnāzija	571	569	557	847 539	1 124 095	843 244	1 125 732	- 4 295	1 637
<b>KOPĀ</b>	<b>3711</b>	<b>3720</b>	<b>3845</b>	<b>5 202 200</b>	<b>6 424 065</b>	<b>5 202 200</b>	<b>6 424 065</b>		
<b>Jēkabpils novads</b>									
Jēkabpils 2. vidusskola (t. sk. mazākumtautības izgl. prog)	1348	1454	1507	1 831 408	2 806 627	1 885 365	2 675 101	53 957	- 131 526
Jēkabpils 3. vidusskola	657	641	619	868 961	1 174 703	870 693	1 112 088	1 732	- 62 615
Aknīstes vidusskola	215	220	207	429 913	486 183	410 388	480 692	- 19 525	- 5 491
Salas vidusskola	267	273	263	505 208	534 678	494 278	530 476	- 10 930	- 4 202
Zasas vidusskola	159	150	156	333 458	312 741	325 337	330 648	- 8 121	17 907

Izglītības iestādes nosaukums	Izglītojamo skaits <sup>393</sup>			Valsts kontroles veiktais mērķdotācijas aprēķins atbilstoši MK noteikumiem <sup>394</sup>		Pašvaldību iesniegtie dati par mērķdotācijas sadalījumu pa izglītības iestādēm		Starpība	
	01.09.2021.	01.09.2022.	01.09.2023.	2022. gadā	2023. gadā	2022. gadā	2023. gadā	2022. gads	2023. gads
1	2	3	4	5	6	7	8	9=7-5	10=8-6
Viesītes vidusskola	315	287	279	745 316	682 377	738 877	736 516	- 6 439	54 139
Jēkabpils Valsts ģimnāzija	492	409	412	861 159	994 392	886 918	992 420	25 759	- 1 972
Ābeļu pamatskola	143	134	125	341 229	322 570	329 869	324 313	- 11 360	1 743
Biržu pamatskola	113	117	109	227 912	260 190	224 516	263 348	- 3 396	3 158
Dignājas pamatskola	39	36	44	75 515	85 043	85 633	119 560	10 118	34 517
Rubeņu pamatskola	54	54	55	101 738	111 505	108 070	143 247	6 332	31 742
Krustpils pamatskola	187	215	227	538 654	524 533	444 470	520 840	- 41 464	- 3 693
Variešu sākumskola*	37					52 720			
Sūnu pamatskola	95	199	195	476 737	438 187	318 778	504 464	3 337	66 277
Brāļu Skrindu Atašienes vidusskola*	58					72 384			
Vīpes pamatskola*	44					53 576			
Mežāres pamatskola*	26					35 336			
<b>KOPĀ</b>	<b>4249</b>					<b>4189</b>			
<b>Dobeles novads</b>									
Auces vidusskola	453	454	461	910 276	1 070 987	890 124	1 018 732	- 20 152	- 52 255
Bēnes pamatskola	124	121	118	209 584	221 883	208 498	235 461	- 1 086	13 578
Lejasstrazdu sākumskola	50	55	788	194 624	1 679 312	179 312	115 700	- 36 636	- 45 398
Dobeles 1. vidusskola	745	790		1 171 476		1 150 152	1 518 214		
Dobeles sākumskola	320	322	351	457 884	605 903	461 631	600 255	3 747	- 5 648
Bikstu pamatskola	95	95	101	203 664	210 337	203 810	230 499	146	20 162



Izglītības iestādes nosaukums	Izglītojamo skaits <sup>393</sup>			Valsts kontroles veiktais mērķdotācijas aprēķins atbilstoši MK noteikumiem <sup>394</sup>		Pašvaldību iesniegtie dati par mērķdotācijas sadalījumu pa izglītības iestādēm		Starpība	
	01.09.2021.	01.09.2022.	01.09.2023.	2022. gadā	2023. gadā	2022. gadā	2023. gadā	2022. gads	2023. gads
1	2	3	4	5	6	7	8	9=7-5	10=8-6
Gardenes pamatskola	112	109	114	225 836	225 739	220 007	243 101	- 5 829	17 362
Mežinieku pamatskola	120	121	132	281 600	323 979	279 620	323 950	- 1 980	- 29
Penkules pamatskola	97	96	109	222 308	258 013	217 262	247 174	- 5 046	- 10 839
Annas Brigaderes pamatskola	132	159	157	241 004	294 988	235 861	267 689	- 5 143	- 27 299
Augstkalnes pamatskola	119	120	118	202 084	223 619	205 891	251 689	3 807	28 070
Dobeles Valsts ģimnāzija	387	369	398	774 048	936 984	766 668	906 079	- 7 380	- 30 905
Jaunatnes iniciatīvu un veselības centrs						75 704	182 641		
Dobeles Amatniecības un vispārīzglītojošā vidusskola**	135	109	122	577 756	805 498	577 604	716 190		
	<b>2754</b>	<b>2811</b>	<b>2847</b>	<b>5 672 144</b>	<b>6 857 242</b>	<b>5 672 144</b>	<b>6 857 374</b>		
<b>Salaspils novads</b>									
Salaspils 1. vidusskola	1274	1309	1387	1 872 840	2 347 320	1 873 076	2 347 320	236	-
Salaspils pamatskola	812	873	850	1 173 924	1 459 685	1 173 688	1 459 685	- 236	-
	<b>2086</b>	<b>2182</b>	<b>2237</b>	<b>3 046 764</b>	<b>3 807 005</b>	<b>3 046 764</b>	<b>3 807 005</b>		
<b>Saldus novads</b>									
Saldus vidusskola	676	708	708	1 086 193	1 397 708	1 086 492	1 348 012	299	- 49 696
Brocēnu vidusskola	578	553	545	990 286	1 097 716	889 000	1 013 468	- 59 094	- 84 248
Remtes pamatskola**)	29					42 192			
Druvas vidusskola	489	482	489	977 506	1 089 584	935 732	1 084 704	- 21 950	- 4 880
Jaunlutriņu sākumskola**)	16					19 824			

Izglītības iestādes nosaukums	Izglītojamo skaits <sup>393</sup>			Valsts kontroles veiktais mērķdotācijas aprēķins atbilstoši MK noteikumiem <sup>394</sup>		Pašvaldību iesniegtie dati par mērķdotācijas sadalījumu pa izglītības iestādēm		Starpība	
	01.09.2021.	01.09.2022.	01.09.2023.	2022. gadā	2023. gadā	2022. gadā	2023. gadā	2022. gads	2023. gads
1	2	3	4	5	6	7	8	9=7-5	10=8-6
Nīgrandes pagasta Kalnu vidusskola (no 01.09.2023. pamatskola)	138	126	100	310 730	350 988	309 620	330 140	- 1 110	- 20 848
Saldus pamatskola	379	382	412	572 917	730 252	587 472	761 400	14 555	31 148
Cieceres pamatskola	157	169	157	328 700	510 424	333 360	457 077	4 660	- 53 347
Ezeres pamatskola	104	128	133	274 663	331 300	238 592	343 308	5 569	12 008
<i>Rubas pamatskola*</i>	31					29 248			
<i>Pampāļu sākumskola*</i>	9					12 392			
Blīdenes pamatskola	91	94	97	215 389	265 360	208 876	274 664	- 6 513	9 304
Lutriņu pamatskola	69	68	72	130 040	176 712	142 656	198 856	12 616	22 144
Zirņu pamatskola	59	54	57	118 483	156 472	133 272	168 720	14 789	12 248
Gaiķu pamatskola	42	49	57	75 658	97 916	86 340	152 640	16 948	54 724
Striķu sākumskola	63	59	55	118 328	98 536	125 672	157 304	39 560	58 768
	<b>2930</b>	<b>2872</b>	<b>2882</b>	<b>5 198 895</b>	<b>6 302 968</b>	<b>5 180 740</b>	<b>6 290 293</b>		
*Likvidētas, tās pievienojot, apvienojot ar 01.09.2022.									
** t. sk. mērķdotācija vispārējās un pamata izglītības pedagogu darba samaksai un profesionālās izglītības nodrošināšanai									

## 9. pielikums. Izlasē iekļauto pašvaldību izglītības iestāžu pedagogi, kuriem 2022./2023. mācību gadā samazinās algas likme salīdzinājumā ar 2021./2022. mācību gadu<sup>395</sup>

Izglītības iestāde	Amats	Pedagogu skaits	Pedagogu skaits kopā*	Pedagogu skaits, kuriem algas likme samazinās (%)	Izglītojamo skaits 01.09.2022.
<b>Dobeles novads</b>					
Bikstu pamatskola	Speciālās izglītības skolotājs	3	4	75 %	95
	Vispārējās pamatizglītības skolotājs	11	13	85 %	
Dobeles sākumskola	Speciālās izglītības skolotājs	1	3	33 %	322
	Vispārējās pamatizglītības skolotājs	2	21	10 %	
Dobeles Valsts ģimnāzija	Vispārējās vidējās izglītības skolotājs	5	41	12 %	369
Gardenes pamatskola	Izglītības iestādes bibliotekārs	1	1	100 %	109
	Vispārējās pamatizglītības skolotājs	3	15	20 %	
Lejasstrazdu sākumskola	Sākumizglītības skolotājs	6	8	75 %	55
Mežinieku pamatskola	Skolas direktora vietnieks	2	2	100 %	121
	Speciālās izglītības skolotājs	3	5	60 %	
	Vispārējās pamatizglītības skolotājs	8	12	67 %	
Penkules pamatskola	Vispārējās pamatizglītības skolotājs	1	14	7 %	96
<b>KOPĀ</b>		<b>46</b>	<b>139</b>	<b>33 %</b>	
<b>Jēkabpils novads</b>					
Aknīstes vidusskola	Skolas direktors	1	1	100 %	220
Biržu pamatskola	Pedagoga palīgs	1	1	100 %	117
	Vispārējās pamatizglītības skolotājs	16	16	100 %	
Dignājas pamatskola	Direktors	1	1	100 %	36
Jēkabpils 3. vidusskola	Skolas direktora vietnieks	1	4	25 %	641
Krustpils pamatskola	Direktora vietnieks (izglītības jomā)	1	1	100 %	215
	Izglītības iestādes bibliotekārs	1	1	100 %	
	Pedagoga palīgs	1	1	100 %	
	Skolas direktora vietnieks	2	2	100 %	
	Skolas direktors	1	1	100 %	
	Vispārējās pamatizglītības skolotājs	15	21	71 %	
Salas vidusskola	Izglītības iestādes bibliotekārs	1	1	100 %	273
	Izglītības psihologs	1	1	100 %	
	Skolotājs logopēds	1	1	100 %	
	Vispārējās pamatizglītības skolotājs	9	11	82 %	

	Vispārējās vidējās izglītības skolotājs	13	14	93 %	
Viesītes vidusskola	Skolas direktora vietnieks	1	4	25 %	287
	Vispārējās pamatizglītības skolotājs	15	27	55 %	
	Vispārējās vidējās izglītības skolotājs	9	12	75 %	
Zasas vidusskola	Izglītības psihologs	1	1	100 %	150
	Skolotājs logopēds	1	1	100 %	
	Vispārējās pamatizglītības skolotājs	9	10	90 %	
	Vispārējās vidējās izglītības skolotājs	3	4	75 %	
<b>KOPĀ</b>		<b>105</b>	<b>23</b>	<b>22 %</b>	
<b>Rēzeknes valstspilsēta</b>					
Rēzeknes 4. vidusskola	Izglītības iestādes bibliotekārs	1	1	100 %	349
	Izglītības psihologs	1	1	100 %	
	Vispārējās pamatizglītības skolotājs	2	2	100 %	
	Vispārējās vidējās izglītības skolotājs	25	25	100 %	
Rēzeknes sākumskola	Izglītības iestādes bibliotekārs	1	1	100 %	463
	Skolotājs logopēds	1	1	100 %	
Rēzeknes Valsts 1. ģimnāzija	Izglītības iestādes bibliotekārs	2	2	100 %	534
	Izglītības metodiķis	1	1	100 %	
Rēzeknes Valsts poļu ģimnāzija	Skolotājs logopēds	1	1	100 %	569
	Vispārējās pamatizglītības skolotājs	9	32	28 %	
	Vispārējās vidējās izglītības skolotājs	9	24	37 %	
<b>KOPĀ</b>		<b>53</b>	<b>91</b>	<b>58 %</b>	
<b>Saldus novads</b>					
Brocēnu vidusskola	Vispārējās pamatizglītības skolotājs	3	16	18 %	553
	Vispārējās vidējās izglītības skolotājs	6	29	20 %	
Nīgrandes pagasta Kalnu vidusskola	Direktora vietnieks (izglītības jomā)	1	1	100 %	126
<b>KOPĀ</b>		<b>10</b>	<b>46</b>	<b>22 %</b>	
*Pedagogu skaits, kuri izglītības iestādē strādājuši gan 2021. gada 1. oktobrī, gan 2022. gada 1. oktobrī					

## 10. pielikums. Izlasē iekļauto pašvaldību izglītības iestāžu izglītojamo / pedagogu skaitliskā attiecība no 2021.līdz 2023. gadam.

Gads	Izglītojamo skaits <sup>396</sup> 1.septembrī			Pedagogu skaits <sup>397</sup> 1.oktobrī**			Pedagogu darba slodžu skaits 1.oktobrī**			Izglītojamo / pedagogu (personu skaits) skaitliskā attiecība 1.oktobrī			Izglītojamo / pedagogu (pilnu darba slodžu skaits) skaitliskā attiecība			
	2021.	2022.	2023.	2021.	2022.	2023.	2021.	2022.	2023.	2021.	2022.	2023.	2021.	2022.	2023.	
<b>Rēzeknes valstspilsēta</b>																
Rēzeknes 2. vidusskola	481	519	577	77	79	76	44	49	47	6	7	8	11	11	12	
Rēzeknes 3. pamatskola (iepriekš vidusskola)	378	347	406	52	49	55	35	31	36	7	7	7	11	11	11	
Rēzeknes 4. vidusskola	400	350	349	40	34	34	28	25	21	10	10	10	14	14	17	
Rēzeknes 5. pamatskola (iepriekš vidusskola)	435	467	496	69	64	70	42	43	42	6	7	7	10	11	12	
Rēzeknes 6. pamatskola	501	471	429	70	66	66	48	46	42	7	7	7	10	10	10	
Rēzeknes sākumskola	479	463	457	48	41	46	32	31	32	10	11	10	15	15	14	
Rēzeknes Valsts poļu ģimnāzija	466	534	574	76	73	76	54	50	50	6	7	8	9	11	11	
Rēzeknes Valsts 1. ģimnāzija	571	569	557	51	52	58	41	47	42	11	11	10	14	12	13	
<b>KOPĀ</b>	<b>3 711</b>	<b>3 720</b>	<b>3 845</b>	<b>483</b>	<b>458</b>	<b>481</b>	327	331	318	-	-	-	-	-	-	
										<b>Vidēji</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
										<b>Mediāna</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
<b>Jēkabpils novads</b>																
Jēkabpils 2.vidusskola (t. sk. mazākumtautības izgl. progr.)	1 348	1 454	1 507	125	130	176	102	111	106	11	11	9	13	13	14	
Jēkabpils 3. vidusskola	657	641	619	66	65	68	58	57	52	10	10	9	11	11	12	
Aknīstes vidusskola	215	220	207	32	33	32	21	22	21	7	7	6	10	10	10	

VAI SAGATAVOJAM NEPIECIEŠAMOS PEDAGOGUS UN RŪPĒJAMIES PAR TO NOTURĪBU PROFESIJĀ?

Salas vidusskola	267	273	263	40	49	47	27	31	26	7	6	6	10	9	10	
Zasas vidusskola	159	150	156	29	27	30	21	20	18	5	6	5	8	8	9	
Viesītes vidusskola	315	287	279	71	63	64	47	45	36		5		7	6	8	
Jēkabpils Valsts ģimnāzija	492	409	412	66	81	81	57	48	44	7	5	5	9	9	9	
Ābeļu pamatskola	143	134	125	29	35	31	19	21	17	5	4	4	8	6	7	
Biržu pamatskola	113	117	109	23	24	29	14	16	14	5	5	4	8	7	8	
Dignājas pamatskola	39	36	44	13	16	14	6	8	6	3	2	3	7	5	7	
Rubeņu pamatskola	54	54	55	15	18	16	6	9	8	4	3	3	9	6	7	
Krustpils pamatskola	187	181	189	34	32	24	27	25	19	6	6	8	7	7	10	
Krustpils pamatskolas IPĪV Variešos (Variešu sākumskola*)	37	33	37	11	8	8	6	3	4	3	4	5	6	10	10	
<b>Krustpils pamatskola kopā</b>	<b>-</b>	<b>214</b>	<b>226</b>	<b>-</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	<b>23</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	
Sūnu pamatskola	95	107	109	24	37	26	17	20	13	4	3	4	6	5	8	
Sūnu pamatskolas IPĪV Atašienē (Brāļu Skrindu Atašienes vidusskola*)	58	46	45	17	14	13	8	7	5	3	3	3	7	7	9	
Sūnu pamatskolas IPĪV Vīpē (Vīpes pamatskola*)	44	23	27	11	8	11	6	4	4	4	3	2	7	6	8	
Sūnu pamatskolas IPĪV Mežārēs (Mežāres pamatskola*)	26	20	14	12	8	7	4	4	2	2	3	2	7	5	6	
<b>Sūnu pamatskola kopā</b>	<b>-</b>	<b>196</b>	<b>195</b>	<b>-</b>	<b>67</b>	<b>57</b>	<b>-</b>	<b>35</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
<b>KOPĀ</b>	<b>4 249</b>	<b>4 189</b>	<b>4 197</b>	<b>618</b>	<b>688</b>	<b>709</b>	472	465	407	-	-	-	-	-	-	
*likvidētas, tās pievienojot, apvienojot ar 01.09.2022.										<b>Vidēji</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
										<b>Mediāna</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>Dobeles novads</b>																
Auces vidusskola	453	454	461	62	60	60	47	46	38	7	8	8	10	10	12	
Bēnes pamatskola	124	121	118	25	22	22	16	15	14	5	6	5	8	8	8	

VAI SAGATAVOJAM NEPIECIEŠAMOS PEDAGOGUS UN  
RŪPĒJAMIES PAR TO NOTURĪBU PROFESIJĀ?

Lejasstrazdu sākumskola*	50	55	37	20	17	11	9	12	5	3	3	3	6	5	7
Dobeles 1. vidusskola	745	790	747	84	73	79	63	65	59	9	11	9	12	12	13
Dobeles sākumskola	320	322	351	43	37	41	28	30	29	7	9	9	11	11	12
Bikstu pamatskola	95	95	101	35	32	31	13	14	13	3	3	3	7	7	8
Gardenes pamatskola	112	109	114	25	20	21	34	14	13	4	5	5	3	8	9
Mežinieku pamatskola	120	121	132	31	29	36	14	16	15	4	4	4	9	8	9
Penkules pamatskola	97	96	109	35	28	31	13	12	11	3	3	4	7	8	10
Annas Brigaderes pamatskola	132	159	157	21	21	21	14	15	13	6	8	7	9	11	12
Augstkalnes pamatskola	119	120	118	26	25	21	15	16	13	5	5	6	8	8	9
Dobeles Valsts ģimnāzija	387	369	398	55	50	49	40	39	34	7	7	8	10	9	12
<b>KOPĀ</b>	<b>2 754</b>	<b>2 811</b>	<b>2 843</b>	<b>462</b>	<b>414</b>	<b>423</b>	290	298	268	-	-	-	-	-	-
*pievienota Dobeles 1. vidusskolai ar 01.09.2022.								<b>Vidēji</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	
								<b>Mediāna</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	
<b>Salaspils novads</b>															
Salaspils 1. vidusskola	1 274	1 309	1 387	101	101	119	99	95	95	13	13	12	13	14	15
Salaspils pamatskola	812	873	850	76	66	65	64	64	57	11	13	13	13	14	15
<b>KOPĀ</b>	<b>2 086</b>	<b>2 182</b>	<b>2 237</b>	<b>177</b>	<b>167</b>	<b>184</b>	164	159	154	-	-	-	-	-	-
								<b>Vidēji</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	
								<b>Mediāna</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	
<b>Saldus novads</b>															
Saldus vidusskola	676	708	708	80	74	82	67	65	59	8	10	9	10	11	12
Brocēnu vidusskola	578	553	545	70	73	76	58	59	51	8	8	7	10	9	11
<i>Remtes pamatskola*</i>	29			14	-	-	5	-	-	2	-	-	-	6	-
Druvas vidusskola	489	482	489	74	72	80	57	57	52	7	7	6	9	8	9
<i>Jaunlutriņu sākumskola*</i>	16			11	-	-	2	-	-	1	-	-	-	8	-
Nīgrandes pagasta Kalnu vidusskola (no 01.09.2023. pamatskola)	138	126	100	31	28	22	23	20	14	4	5	5	6	6	7

VAI SAGATAVOJAM NEPIECIEŠAMOS PEDAGOGUS UN RŪPĒJAMIES PAR TO NOTURĪBU PROFESIJĀ?

Saldus pamatskola	379	382	412	45	45	49	41	39	37	8	8	8	9	10	11	
Cieceres pamatskola	157	169	157	34	35	34	21	25	22	5	5	5	7	7	7	
Ezeres pamatskola	104	128	133	23	24	29	15	19	18	5	5	5	7	7	7	
<i>Rubas pamatskola*</i>	31			10	-	-	4	-	-	3	-	-	-	8	-	-
<i>Pampāļu sākumskola*</i>	9			6	-	-	1	-	-	2	-	-	-	9	-	-
Blīdenes pamatskola	91	94	97	25	21	21	15	14	12	4	4	5	6	7	8	
Lutriņu pamatskola	69	68	72	18	22	23	9	12	11	4	3	3	8	6	7	
Zirņu pamatskola	59	54	57	18	18	18	11	10	9	3	3	3	5	5	6	
Gaiķu pamatskola	42	49	57	11	19	20	5	8	9	4	3	3	8	6	6	
Striķu sākumskola	63	59	55	18	18	18	9	9	8	4	3	3	7	7	7	
<b>KOPĀ</b>	<b>2 930</b>	<b>2 872</b>	<b>2 882</b>	<b>488</b>	<b>450</b>	<b>472</b>	346	346	313	-	-	-	-	-	-	
* likvidētas ar 01.09.2022.									<b>Vidēji</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	
									<b>Mediāna</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	

\*\*Pedagogu skaitā netiek ieļauti pedagogu palīgi un asistenti



11. pielikums. Vispārējās izglītības iestāžu valsts finansētās vidējās algas likmes (mediāna) sadalījumā pa amatu grupām Latvijā 2023. gadā, *euro*<sup>398</sup>.

Novads	Izglītojamo skaits 01.09.2023. <sup>399</sup>	Sākumizglītības pedagogs	Vispārējās pamata izglītības pedagogs	Vispārējās vidējās izglītības pedagogs	Direktori un to vietnieki	Atbalsta personāls
AIZKRAUKLES NOVADS	2801	1500	1327	1360	2 040	1 360
ALŪKSNES NOVADS	1266	1440	1480	1224	1 424	1 233
AUGŠDAUGAVAS NOVADS	1759	-	1224	1224	1 360	1 360
ĀDAŽU NOVADS	2594	1550	1550	1400	2 070	1 360
BALVU NOVADS	1735	1224	1224	1224	1 428	1 224
BAUSKAS NOVADS	4440	1300	1300	1428	1 658	1 177
CĒSU NOVADS	4587	1224	1375	1628	1 800	1 300
DAUGAVPILS	9015	1233	1249	1250	1 957	1 360
DIENVIDKURZEMES NOVADS	3455	1565	1430	1600	1 630	1 450
DOBELES NOVADS	2969	1680	1440	1746	1 694	1 488
GULBENES NOVADS	1802	1320	1254	1260	1 738	1 360
JELGAVA	7640	1224	1475	1500	1 940	1 300
JELGAVAS NOVADS	3254	1235	1224	1350	1 714	1 240
JĒKABPILS NOVADS	4198	1319	1314	1300	1 768	1 360
JŪRMALA	4391	-	1262	1282	1 950	1 027
KRĀSLAVAS NOVADS	1560	1350	1318	1318	1 500	1 360
KULDĪGAS NOVADS	2854	1449	1238	1400	1 800	1 200
ĶEKAVAS NOVADS	3636	1472	1605	1614	1 900	1 360
LIEPĀJA	7876	1224	1348	1425	2 122	1 237
LIMBAŽU NOVADS	2390	1380	1224	1307	1 830	1 224
LĪVĀNU NOVADS	1058	1224	1224	1270	1 424	1 390
LUDZAS NOVADS	1765	1310	1224	1270	1 360	1 070
MADONAS NOVADS	2789	1400	1224	1400	1 572	1 310
MĀRUPES NOVADS	5067	1224	1600	1500	2 375	1 500
OGRES NOVADS	7031	1327	1400	1480	1 800	1 360
OLAINES NOVADS	1909	-	1710	1710	1 780	1 350
PREIĻU NOVADS	1435	1224	1224	1224	1 375	1 360
RĒZEKNE	3845	-	1350	1324	1 675	1 360
RĒZEKNES NOVADS	1993	1224	1224	1224	1 525	1 020

Novads	Izglītojamo skaits 01.09.2023. <sup>399</sup>	Sākumizglītības pedagogs	Vispārējās pamata izglītības pedagogs	Vispārējās vidējās izglītības pedagogs	Direktori un to vietnieki	Atbalsta personāls
RĪGA	65994	1300	1360	1426	1 988	1 360
ROPAŽU NOVADS	3327	1452	1450	1440	1 980	1 286
SALASPILS NOVADS	2237	-	1550	1550	2 400	1 360
SALDUS NOVADS	2882	1320	1284	1320	1 553	1 100
SAULKRASTU NOVADS	876	1450	1450	1224	1 617	1 360
SIGULDAS NOVADS	4153	1380	1380	1400	2 055	1 360
SMILTENES NOVADS	1772	1224	1224	1958	1 595	1 360
TALSU NOVADS	3409	1257	1360	1400	1 833	1 330
TUKUMA NOVADS	4903	1224	1240	1437	1 790	1 360
VALKAS NOVADS	728	-	1604	1639	1 980	1 336
VALMIERAS NOVADS	6209	1224	1265	1450	1 663	1 360
VARAKĻĀNU NOVADS	252	-	1500	1500	1 815	1 100
VENTSPILS	3956	1224	1224	1326	1 840	1 360
VENTSPILS NOVADS	838	1340	1312	1360	1 550	1 070

## 12. pielikums. Vispārējās izglītības iestāžu valsts finansētā vidējā alga (bruto) (mediāna) sadalījumā pa amatu grupām Latvijā 2023. gadā, euro<sup>400</sup>.

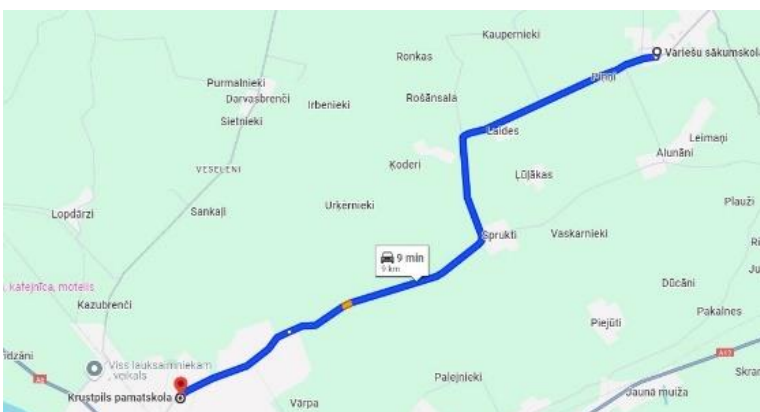
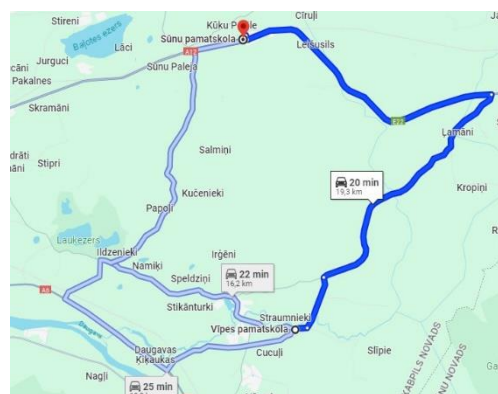
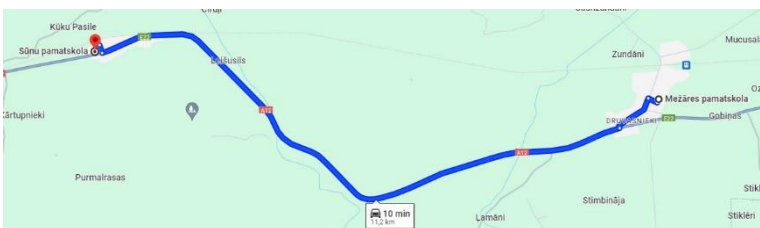
Novads	Sākumizglītības pedagogs	Vispārējās pamata izglītības pedagogs	Vispārējās vidējās izglītības pedagogs	Direktori un to vietnieki	Atbalsta personāls
AIZKRAUKLES NOVADS	1 246	1135	1358	1485	306
ALŪKSNES NOVADS	1 600	1360	1318	1424	587
AUGŠDAUGAVAS NOVADS	-	936	884	1360	204
ĀDAŽU NOVADS	1 236	1509	1422	1836	882
BALVU NOVADS	1 360	835	609	1120	281
BAUSKAS NOVADS	1 179	1177	1541	1099	408
CĒSU NOVADS	884	1002	1166	1681	451
DAUGAVPILS	1 227	1103	1136	1740	442
DIENVIDKURZEMES NOVADS	1 450	1021	1199	1533	511
DOBELES NOVADS	1 641	1203	1215	1185	337
GULBENES NOVADS	1 170	1063	1279	1687	306
JELGAVA	578	1249	812	1900	660
JELGAVAS NOVADS	1 275	971	675	1353	409
JĒKABPILS NOVADS	1 041	918	1090	1480	272
JŪRMALA	-	1060	1076	1360	612
KRĀSLAVAS NOVADS	958	699	1081	1360	215
KULDĪGAS NOVADS	1 177	899	1393	1062	500
ĶEKAVAS NOVADS	1 132	1370	1519	1900	717
LIEPĀJA	956	1246	1257	2018	375
LIMBAŽU NOVADS	1 527	930	1275	1700	430
LĪVĀNU NOVADS	399	852	951	1360	297
LUDZAS NOVADS	378	899	682	1325	510
MADONAS NOVADS	1 532	902	1198	1327	309
MĀRUPES NOVADS	937	1583	1796	2200	1430
OGRES NOVADS	1 219	1330	1270	1800	676
OLAINES NOVADS	-	1540	1588	1902	1069
PREIĻU NOVADS	442	716	650	655	287
RĒZEKNE	-	1049	1066	1600	510
RĒZEKNES NOVADS	1 088	78	852	1017	273
RĪGA	1 043	1070	1182	1701	513
ROPAŽU NOVADS	1 207	1101	1355	1882	299

Novads	Sākumizglītības pedagogs	Vispārējās pamata izglītības pedagogs	Vispārējās vidējās izglītības pedagogs	Direktori un to vietnieki	Atbalsta personāls
SALASPILS NOVADS	-	1506	1558	2400	1255
SALDUS NOVADS	1 224	915	1168	1282	261
SAULKRASTU NOVADS	1 067	1027	644	1509	408
SIGULDAS NOVADS	1 473	1205	1380	2000	525
SMILTENES NOVADS	946	1016	1615	1393	374
TALSU NOVADS	1 114	1001	1044	1205	244
TUKUMA NOVADS	867	982	1436	1648	336
VALKAS NOVADS	-	996	1200	1980	792
VALMIERAS NOVADS	804	1074	1209	1261	300
VARAKĻĀNU NOVADS	-	1500	1479	1815	440
VENTSPILS	1 112	1070	1104	1640	493
VENTSPILS NOVADS	794	887	829	1085	306

### 13. pielikums. Jēkabpils novada reorganizēto izglītības iestāžu izglītojamo, pedagogu un pedagogu darba slodžu skaits<sup>401</sup>.

	Izglītojamo skaits 1. septembrī			Pedagogu skaits 1. oktobrī			Darba slodžu skaits 1. oktobrī		
	2021. gadā	2022. gadā	2023. gadā	2021. gadā	2022. gadā	2023. gadā	2021. gadā	2022. gadā	2023. gadā
Sūnu pamatskola	95	107	109	27	32	26	24,98	33,32	27,44
Brāļu Skrindu Atašienes vidusskola (no 01.09.2022. Sūnu pamatskolas IPĪV)	58	46	45	18	14	13	12,6	7,04	5,23
Mežāres pamatskola (no 01.09.2022. Sūnu pamatskolas IPĪV)	26	20	14	15	8	7	8,01	4,30	2,18
Vīpes pamatskola (no 01.09.2022. Sūnu pamatskolas IPĪV)	44	23	27	13	8	11	9,45	4,036	3,57
<b>KOPĀ</b>	<b>223</b>	<b>196</b>	<b>195</b>	<b>73</b>	<b>62</b>	<b>57</b>	<b>54,49</b>	<b>48,69</b>	<b>38,45</b>
Krustpils pamatskola	187	181	189	32	23	20	28,87	19,75	15,38
Variešu sākumskola (no 01.09.2022. Krustpils pamatskolas IPĪV)	44	33	37	16	8	8	12,70	3,42	3,84
<b>KOPĀ</b>	<b>231</b>	<b>214</b>	<b>226</b>	<b>48</b>	<b>31</b>	<b>28</b>	<b>41,56</b>	<b>23,17</b>	<b>19,22</b>

14. pielikums. Jēkabpils novada Sūnu pamatskolas IPĪV Atašienē, Mežārēs un Vīpē atrašanās vietas Jēkabpils novadā un to attālums līdz Sūnu pamatskolai un Krustpils pamatskolas IPĪV Variēšos attālums līdz Krustpils pamatskolai<sup>402</sup>.



## 15. pielikums. Jēkabpils novada likvidēto izglītības iestāžu pedagogu turpmākās darba gaitas 01.10.2022.<sup>403</sup>

	Pedagogu skaits pirms izglītības iestādes likvidācijas	Pēc izglītības iestādes likvidācijas			
		Strādā Sūnu pamatskolas IPĪV, kas ir likvidēto izglītības iestāžu adresē (ēkās)	Strādā Krustpils pamatskolas IPĪV, kas ir likvidētās izglītības iestādes adresē (ēkā)	Strādā citās novada izglītības iestādēs	Neturpina strādāt par pedagogu
Brāļu Skrindu Atašienes vidusskola	18	15	-	1	2
Mežāres pamatskola	13	9	-	3	1
Vīpes pamatskola	13	10	-	1	2
Variešu sākumskola	17	5	4	3	5
<b>KOPĀ</b>	61	39	4	8	10

## 16. pielikums. Jēkabpils novada reorganizēto izglītības iestāžu pedagogu slodze un alga (bruto) 01.10.2021. un 01.10.2022. – pirms un pēc izglītības iestāžu likvidācijas<sup>404</sup>.

Pedagoga Nr.	Izglītības iestādes nosaukums	Pedagogu tarifkācija 01.10.2021.		Pedagogu tarifkācija 01.10.2022.		Starpība kopumā un konkrētā izglītības iestādē		Izmaiņu skaidrojums
		Slodze likmēs	Alga (bruto)	Slodze likmēs	Alga (bruto)	Slodze likmēs	Alga (bruto)	
Vīpes pamatskolas pedagogs Nr. 1	Sūnu pamatskola	-	-	1,15	1 035,00	1,15	1 035,00	Slodze un likme pieaug, pedagogs darbu turpina Sūnu pamatskolā.
	Vīpes pamatskola	0,79	657,08	-	-	- 0,79	- 657,08	
	<b>KOPĀ</b>	<b>0,79</b>	<b>657,08</b>	<b>1,15</b>	<b>1 035,00</b>	<b>0,36</b>	<b>377,92</b>	
Vīpes pamatskolas pedagogs Nr. 2	Sūnu pamatskola	-	-	1,02	915,00	1,02	915,00	Kopējā slodze un alga samazinās. Pēc likvidācijas darbu turpina Sūnu pamatskolā.
	Vīpes pamatskola	1,11	917,02	-	-	- 1,11	- 917,02	
	<b>KOPĀ</b>	<b>1,11</b>	<b>917,02</b>	<b>1,02</b>	<b>915,00</b>	<b>- 0,09</b>	<b>- 2,02</b>	
Vīpes pamatskolas pedagogs Nr. 3	Brāļu Skrindu Atašienes vidusskola	0,44	362,04	-	-	- 0,44	- 362,04	Slodze <b>nedaudz samazinās</b> , bet <b>alga pieaug</b> , darbu turpina vairs tikai vienā izglītības iestādē – Sūnu pamatskolā.
	Sūnu pamatskola	-	-	0,63	567,00	0,63	567,00	
	Vīpes pamatskola	0,20	168,74	-	-	- 0,20	- 168,74	
	<b>KOPĀ</b>	<b>0,64</b>	<b>530,78</b>	<b>0,63</b>	<b>567,00</b>	<b>- 0,01</b>	<b>36,22</b>	
Vīpes pamatskolas pedagogs Nr. 4	Sūnu pamatskola	-	-	1,00	970,00	1,00	970,00	Slodze paliek nemainīga, bet <b>alga pieaug</b> . Darbu turpina Sūnu pamatskolā.
	Vīpes pamatskola	1,00	872,00	-	-	- 1,00	- 872,00	
	<b>KOPĀ</b>	<b>1,00</b>	<b>872,00</b>	<b>1,00</b>	<b>970,00</b>	<b>-</b>	<b>98,00</b>	
Vīpes pamatskolas pedagogs Nr. 5	Mežāres pamatskola	0,46	383,90	-	-	- 0,46	- 383,90	Kopējā slodze un alga samazinās. Pēc likvidācijas darbu turpina vairs tikai vienā izglītības iestādē – Sūnu pamatskolā.
	Sūnu pamatskola	-	-	0,83	751,25	0,83	751,25	
	Vīpes pamatskola	0,45	372,55	-	-	- 0,45	- 372,55	
	<b>KOPĀ</b>	<b>0,91</b>	<b>756,45</b>	<b>0,83</b>	<b>751,25</b>	<b>- 0,08</b>	<b>- 5,20</b>	
	Dīgnājas pamatskola	-	-	0,43	384,25	0,43	384,25	



Pedagoga Nr.	Izglītības iestādes nosaukums	Pedagogu tarifkācija 01.10.2021.		Pedagogu tarifkācija 01.10.2022.		Starpība kopumā un konkrētā izglītības iestādē		Izmaiņu skaidrojums
		Slodze likmēs	Alga (bruto)	Slodze likmēs	Alga (bruto)	Slodze likmēs	Alga (bruto)	
Vīpes pamatskolas pedagogs Nr. 6	Sūnu pamatskola	-	-	0,50	450,00	0,50	450,00	Slodze un likme pieaug, pedagogs darbu turpina divās izglītības iestādēs.
	Vīpes pamatskola	0,52	430,55	-	-	- 0,52	- 430,55	
	<b>KOPĀ</b>	<b>0,52</b>	<b>430,55</b>	<b>0,93</b>	<b>834,25</b>	<b>0,41</b>	<b>403,70</b>	
Vīpes pamatskolas pedagogs Nr. 7	Vīpes pamatskola	1,07	1 109,33	-	-	- 1,07	- 1 109,33	Neturpina pedagoga darba gaitas.
	<b>KOPĀ</b>	<b>1,07</b>	<b>1 109,33</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>- 1,07</b>	<b>- 1 109,33</b>	
Vīpes pamatskolas pedagogs Nr. 8	Vīpes pamatskola	0,40	332,00	-	-	- 0,40	- 332,00	Neturpina pedagoga darba gaitas.
	<b>KOPĀ</b>	<b>0,40</b>	<b>332,00</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>- 0,40</b>	<b>- 332,00</b>	
Vīpes pamatskolas pedagogs Nr. 9	Sūnu pamatskola	-	-	0,83	806,00	0,83	806,00	Kopējā slodze un alga samazinās. Pēc likvidācijas darbu turpina Sūnu pamatskolā.
	Vīpes pamatskola	0,93	809,46	-	-	- 0,93	- 809,46	
	<b>KOPĀ</b>	<b>0,93</b>	<b>809,46</b>	<b>0,83</b>	<b>806,00</b>	<b>- 0,10</b>	<b>- 3,46</b>	
Vīpes pamatskolas pedagogs Nr. 10	Sūnu pamatskola	-	-	1,25	1 125,00	1,25	1 125,00	Slodze un likme pieaug, pedagogs darbu turpina Sūnu pamatskolā.
	Vīpes pamatskola	0,98	816,11	-	-	- 0,98	- 816,11	
	<b>KOPĀ</b>	<b>0,98</b>	<b>816,11</b>	<b>1,25</b>	<b>1 125,00</b>	<b>0,27</b>	<b>308,89</b>	
Vīpes pamatskolas pedagogs Nr. 11	Sūnu pamatskola	-	-	0,63	570,00	0,63	570,00	Kopējā slodze un alga samazinās. Pēc likvidācijas darbu turpina Sūnu pamatskolā.
	Vīpes pamatskola	0,81	673,71	-	-	- 0,81	- 673,71	
	<b>KOPĀ</b>	<b>0,81</b>	<b>673,71</b>	<b>0,63</b>	<b>570,00</b>	<b>- 0,18</b>	<b>- 103,71</b>	
Vīpes pamatskolas pedagogs Nr. 12	Krustpils pamatskola	-	-	1,33	1 288,67	1,33	1 288,67	Slodze un likme pieaug, pedagogs darbu turpina Krustpils pamatskolā.
	Vīpes pamatskola	0,95	791,43	-	-	- 0,95	- 791,43	
	<b>KOPĀ</b>	<b>0,95</b>	<b>791,43</b>	<b>1,33</b>	<b>1 288,67</b>	<b>0,38</b>	<b>497,24</b>	
Vīpes pamatskolas pedagogs Nr. 13	Jēkabpils novada Jēkabpils PII "Bērziņš"	0,50	415,00	0,50	450,00	-	35,00	Slodze un likme pieaug, pedagogs darbu turpina citās divās izglītības iestādēs.
	Mežāres pamatskola	0,21	172,64	-	-	- 0,21	- 172,64	

Pedagoga Nr.	Izglītības iestādes nosaukums	Pedagogu tarifkācija 01.10.2021.		Pedagogu tarifkācija 01.10.2022.		Starpība kopumā un konkrētā izglītības iestādē		Izmaiņu skaidrojums
		Slodze likmēs	Alga (bruto)	Slodze likmēs	Alga (bruto)	Slodze likmēs	Alga (bruto)	
	Sūnu pamatskola	-	-	0,56	504,00	0,56	504,00	
	Vīpes pamatskola	0,25	203,35	-	-	- 0,25	- 203,35	
	<b>KOPĀ</b>	<b>0,95</b>	<b>790,99</b>	<b>1,06</b>	<b>954,00</b>	<b>0,11</b>	<b>163,01</b>	
Variešu sākumskolas pedagogs Nr. 1	Arvīda Žilinska Jēkabpils Mūzikas skola	1,25	1 139,64	1,18	1 160,71	- 0,07	21,07	Kopējā slodze un alga samazinās. Pēc likvidācijas darbu turpina mūzikas skolā.
	Variešu sākumskola	0,43	359,66	-	-	- 0,43	- 359,66	
	<b>KOPĀ</b>	<b>1,68</b>	<b>1 499,30</b>	<b>1,18</b>	<b>1 160,71</b>	<b>- 0,51</b>	<b>- 338,59</b>	
Variešu sākumskolas pedagogs Nr. 2	Jēkabpils 2. vidusskola	-	-	0,99	1 051,54	0,99	1 051,54	Kopējā slodze nedaudz samazinās, bet alga pieaug. Darbu turpina Jēkabpils 2.vidusskolā.
	Variešu sākumskola	1,00	872,00	-	-	- 1,00	- 872,00	
	<b>KOPĀ</b>	<b>1,00</b>	<b>872,00</b>	<b>0,99</b>	<b>1 051,54</b>	<b>- 0,01</b>	<b>179,54</b>	
Variešu sākumskolas pedagogs Nr. 3	Krustpils pamatskola	-	-	1,81	1 755,70	1,81	1 755,70	Kopējā slodze un alga pieaug. Pēc likvidācijas turpina darbu Sūnu pamatskolā.
	Variešu sākumskola	1,08	899,72	-	-	- 1,08	- 899,72	
	<b>KOPĀ</b>	<b>1,08</b>	<b>899,72</b>	<b>1,81</b>	<b>1 755,70</b>	<b>0,73</b>	<b>855,98</b>	
Variešu sākumskolas pedagogs Nr. 4	Sūnu pamatskola	1,00	1 169,00	1,00	1 597,00	-	428,00	Kopējā slodze nemainās, alga pieaug. Pēc likvidācijas turpina darbu Sūnu pamatskolā.
	Variešu sākumskola	-	350,70	-	-	-	- 350,70	
	<b>KOPĀ</b>	<b>1,00</b>	<b>1 519,70</b>	<b>1,00</b>	<b>1 597,00</b>	<b>-</b>	<b>77,30</b>	
Variešu sākumskolas pedagogs Nr. 5	Krustpils pamatskola	-	-	1,00	970,00	1,00	970,00	Kopējā slodze nedaudz samazinās, bet alga pieaug. Darbu turpina Krustpils pamatskolā.
	Variešu sākumskola	1,02	883,73	-	-	- 1,02	- 883,73	
	<b>KOPĀ</b>	<b>1,02</b>	<b>883,73</b>	<b>1,00</b>	<b>970,00</b>	<b>- 0,02</b>	<b>86,27</b>	
Variešu sākumskolas pedagogs Nr. 6	Mežāres pamatskola	0,41	346,10	-	-	- 0,41	- 346,10	Kopējā slodze nedaudz samazinās, bet alga pieaug. Darbu turpina Sūnu pamatskolā, bet faktiski tāpat divās IPIV.
	Sūnu pamatskola	-	-	0,67	600,00	0,67	600,00	
	Variešu sākumskola	0,27	221,33	-	-	- 0,27	- 221,33	

VAI SAGATAVOJAM NEPIECIEŠAMOS PEDAGOGUS UN RŪPĒJAMIES PAR TO NOTURĪBU PROFESIJĀ?

Pedagoga Nr.	Izglītības iestādes nosaukums	Pedagogu tarifkācija 01.10.2021.		Pedagogu tarifkācija 01.10.2022.		Starpība kopumā un konkrētā izglītības iestādē		Izmaiņu skaidrojums
		Slodze likmēs	Alga (bruto)	Slodze likmēs	Alga (bruto)	Slodze likmēs	Alga (bruto)	
	<b>KOPĀ</b>	<b>0,68</b>	<b>567,43</b>	<b>0,67</b>	<b>600,00</b>	<b>- 0,01</b>	<b>32,57</b>	
Variešu sākumskolas pedagogs Nr. 7	Jēkabpils 3. vidusskola	-	-	1,18	1 136,77	1,18	1 136,77	Kopējā slodze un alga pieaug. Pēc likvidācijas turpina darbu Sūnu pamatskolā.
	Sūnu pamatskola	0,90	747,00	0,33	300,00	- 0,57	- 447,00	
	Variešu sākumskola	0,43	359,67	-	-	- 0,43	- 359,67	
	<b>KOPĀ</b>	<b>1,33</b>	<b>1 106,67</b>	<b>1,52</b>	<b>1 436,77</b>	<b>0,18</b>	<b>330,10</b>	
Variešu sākumskolas pedagogs Nr. 8	Krustpils pamatskola	-	-	0,46	444,58	0,46	444,58	Kopējā slodze un alga samazinās. Pēc likvidācijas darbu turpina Sūnu pamatskolā un pārvērtās izglītības iestādēs, kurās strādāja arī pirms Variešu sākumskolas likvidācijas.
	Pļaviņu PII "Jumītis"	0,50	415,00	0,50	450,00	-	35,00	
	Pļaviņu vidusskola	0,60	586,40	0,57	587,67	- 0,03	1,27	
	Sūnu pamatskola	-	-	0,10	90,00	0,10	90,00	
	Variešu sākumskola	0,71	587,36	-	-	- 0,71	- 587,36	
	<b>KOPĀ</b>	<b>1,81</b>	<b>1 588,76</b>	<b>1,63</b>	<b>1 572,25</b>	<b>- 0,18</b>	<b>- 16,51</b>	
Variešu sākumskolas pedagogs Nr. 9	Variešu sākumskola	0,75	622,50	-	-	- 0,75	- 622,50	Neturpina pedagoga darba gaitas.
	<b>KOPĀ</b>	<b>0,75</b>	<b>622,50</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>- 0,75</b>	<b>- 622,50</b>	
Variešu sākumskolas pedagogs Nr. 10	Variešu sākumskola	0,25	207,50	-	-	- 0,25	- 207,50	Neturpina pedagoga darba gaitas.
	<b>KOPĀ</b>	<b>0,25</b>	<b>207,50</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>- 0,25</b>	<b>- 207,50</b>	
Variešu sākumskolas pedagogs Nr. 11	Variešu sākumskola	1,07	886,44	-	-	- 1,07	- 886,44	Neturpina pedagoga darba gaitas.
	<b>KOPĀ</b>	<b>1,07</b>	<b>886,44</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>- 1,07</b>	<b>- 886,44</b>	
	Variešu sākumskola	1,00	872,00	-	-	- 1,00	- 872,00	Neturpina pedagoga darba gaitas.

Pedagoga Nr.	Izglītības iestādes nosaukums	Pedagogu tarifkācija 01.10.2021.		Pedagogu tarifkācija 01.10.2022.		Starpība kopumā un konkrētā izglītības iestādē		Izmaiņu skaidrojums
		Slodze likmēs	Alga (bruto)	Slodze likmēs	Alga (bruto)	Slodze likmēs	Alga (bruto)	
Variešu sākumskolas pedagogs Nr. 12	KOPĀ	1,00	872,00	-	-	- 1,00	- 872,00	
Variešu sākumskolas pedagogs Nr. 13	Variešu sākumskola	1,24	1 024,77	-	-	- 1,24	- 1 024,77	Neturpina pedagoga darba gaitas. Pēc viena gada pauzes turpina strādāt Jēkabpils 2. vidusskolā
	KOPĀ	1,24	1 024,77	-	-	- 1,24	-1 024,77	
Variešu sākumskolas pedagogs Nr. 14	Krustpils pamatskola	-	-	1,00	970,00	1,00	970,00	Kopējā slodze nemainās, bet alga pieaug. Pēc likvidācijas turpina darbu Sūnu pamatskolā.
	Variešu sākumskola	1,00	872,00	-	-	- 1,00	- 872,00	
	KOPĀ	1,00	872,00	1,00	970,00	-	98,00	
Variešu sākumskolas pedagogs Nr. 15	Arvīda Žilinska Jēkabpils Mūzikas skola	1,23	1 425,27	1,23	1 688,52	-	263,25	Kopējā slodze samazinās, bet alga pieaug. Pēc likvidācijas darbu turpina izglītības iestādē, kurā strādāja arī pirms likvidācijas.
	Variešu sākumskola	0,20	174,40	-	-	- 0,20	- 174,40	
	KOPĀ	1,43	1 599,67	1,23	1 688,52	- 0,20	88,85	
Variešu sākumskolas pedagogs Nr. 16	Jēkabpils 2. vidusskola	-	-	1,33	1 554,12	1,33	1 554,12	Kopējā slodze un alga pieaug. Pēc likvidācijas turpina darbu Sūnu pamatskolā.
	Variešu sākumskola	1,25	1 052,00	-	-	- 1,25	- 1 052,00	
	KOPĀ	1,25	1 052,00	1,33	1 554,12	0,08	502,12	
Variešu sākumskolas pedagogs Nr. 17	Sūnu pamatskola	-	-	1,00	970,00	1,00	970,00	Kopējā slodze nemainās, bet alga pieaug. Pēc likvidācijas turpina darbu Sūnu pamatskolā.
	Variešu sākumskola	1,00	912,00	-	-	- 1,00	- 912,00	
	KOPĀ	1,00	912,00	1,00	970,00	-	58,00	
Mežāres pamatskolas pedagogs Nr. 1	Mežāres pamatskola	1,07	1 108,22	-	-	- 1,07	- 1 108,22	Kopējā slodze un alga pieaug. Pēc likvidācijas turpina darbu Sūnu pamatskolā.
	Sūnu pamatskola	-	-	1,18	1 297,30	1,18	1 297,30	
	KOPĀ	1,07	1 108,22	1,18	1 297,30	0,11	189,08	
	Jēkabpils 2. vidusskola	-	-	0,96	1 063,93	0,96	1 063,93	

Pedagoga Nr.	Izglītības iestādes nosaukums	Pedagogu tarifikācija 01.10.2021.		Pedagogu tarifikācija 01.10.2022.		Starpība kopumā un konkrētā izglītības iestādē		Izmaiņu skaidrojums
		Slodze likmēs	Alga (bruto)	Slodze likmēs	Alga (bruto)	Slodze likmēs	Alga (bruto)	
Mežāres pamatskolas pedagogs Nr. 2	Mežāres pamatskola	0,87	758,47	-	-	- 0,87	- 758,47	Kopējā slodze un alga pieaug. Pēc likvidācijas turpina darbu Jēkabpils 2. vidusskolā.
	<b>KOPĀ</b>	<b>0,87</b>	<b>758,47</b>	<b>0,96</b>	<b>1 063,93</b>	<b>0,09</b>	<b>305,46</b>	
Mežāres pamatskolas pedagogs Nr. 3	Mežāres pamatskola	0,41	346,10	-	-	- 0,41	- 346,10	Kopējā slodze samazinās, bet alga pieaug. Pēc likvidācijas turpina darbu Sūnu pamatskolā.
	Sūnu pamatskola	-	-	0,67	600,00	0,67	600,00	
	Variešu sākumskola	0,27	221,33	-	-	- 0,27	- 221,33	
	<b>KOPĀ</b>	<b>0,68</b>	<b>567,43</b>	<b>0,67</b>	<b>600,00</b>	<b>- 0,01</b>	<b>32,57</b>	
Mežāres pamatskolas pedagogs Nr. 4	Jēkabpils Valsts ģimnāzija	0,85	789,66	-	-	- 0,85	- 789,66	Kopējā slodze un alga samazinās. Pēc likvidācijas turpina darbu tikai Sūnu pamatskolā.
	Mežāres pamatskola	0,76	631,15	-	-	- 0,76	- 631,15	
	Sūnu pamatskola	-	-	0,61	552,00	0,61	552,00	
	<b>KOPĀ</b>	<b>1,61</b>	<b>1 420,81</b>	<b>0,61</b>	<b>552,00</b>	<b>- 1,00</b>	<b>- 868,81</b>	
Mežāres pamatskolas pedagogs Nr. 5	Mežāres pamatskola	0,46	383,90	-	-	- 0,46	- 383,90	Kopējā slodze un alga samazinās. Pēc likvidācijas turpina darbu tikai Sūnu pamatskolā.
	Sūnu pamatskola	-	-	0,83	751,25	0,83	751,25	
	Vīpes pamatskola	0,45	372,55	-	-	- 0,45	- 372,55	
	<b>KOPĀ</b>	<b>0,91</b>	<b>756,45</b>	<b>0,83</b>	<b>751,25</b>	<b>- 0,08</b>	<b>- 5,20</b>	
Mežāres pamatskolas pedagogs Nr. 6	Mežāres pamatskola	1,00	872,00	-	-	- 1,00	- 872,00	Pēc likvidācijas darbu neturpina.
	<b>KOPĀ</b>	<b>1,00</b>	<b>872,00</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>- 1,00</b>	<b>- 872,00</b>	
Mežāres pamatskolas pedagogs Nr. 7	Antūžu pamatskola	-	-	0,45	465,75	0,45	465,75	Kopējā slodze un alga pieaug. Pēc likvidācijas turpina darbu Sūnu pamatskolā un papildus vēl Antūžu pamatskolā.
	Mežāres pamatskola	0,99	821,70	-	-	- 0,99	- 821,70	
	Sūnu pamatskola	-	-	0,90	810,00	0,90	810,00	
	<b>KOPĀ</b>	<b>0,99</b>	<b>821,70</b>	<b>1,35</b>	<b>1 275,75</b>	<b>0,36</b>	<b>454,05</b>	
	Jēkabpils 2. vidusskola	1,05	1 058,36	1,17	1 350,08	0,12	291,72	

Pedagoga Nr.	Izglītības iestādes nosaukums	Pedagogu tarifikācija 01.10.2021.		Pedagogu tarifikācija 01.10.2022.		Starpība kopumā un konkrētā izglītības iestādē		Izmaiņu skaidrojums
		Slodze likmēs	Alga (bruto)	Slodze likmēs	Alga (bruto)	Slodze likmēs	Alga (bruto)	
Mežāres pamatskolas pedagogs Nr. 8	Jēkabpils Bērnu un jauniešu centrs	0,47	413,07	0,47	420,00	-	6,93	Kopējā slodze samazinās, bet alga pieaug. Pēc likvidācijas turpina darbu Jēkabpils 2. vidusskolā un Jēkabpils Bērnu un jauniešu centrā.
	Mežāres pamatskola	0,28	229,63	-	-	- 0,28	- 229,63	
	<b>KOPĀ</b>	<b>1,80</b>	<b>1 701,06</b>	<b>1,64</b>	<b>1 770,08</b>	<b>- 0,16</b>	<b>69,02</b>	
Mežāres pamatskolas pedagogs Nr. 9	Jēkabpils novada Jēkabpils PII "Bērziņš"	0,50	415,00	0,50	450,00	-	35,00	Kopējā slodze un alga pieaug. Pēc likvidācijas turpina darbu Sūnu pamatskolā.
	Mežāres pamatskola	0,21	172,64	-	-	- 0,21	- 172,64	
	Sūnu pamatskola	-	-	0,56	504,00	0,56	504,00	
	Vīpes pamatskola	0,25	203,35	-	-	- 0,25	- 203,35	
<b>KOPĀ</b>	<b>0,95</b>	<b>790,99</b>	<b>1,06</b>	<b>954,00</b>	<b>0,11</b>	<b>163,01</b>		
Mežāres pamatskolas pedagogs Nr. 10	Aknīstes Bērnu un jauniešu centrs	0,05	45,95	-	-	- 0,05	- 45,95	Kopējā slodze un alga pieaug. Pēc likvidācijas turpina darbu jau esošajā darbavietā.
	Ābeļu pamatskola	1,08	1 012,83	1,00	940,00	- 0,08	- 72,83	
	Jēkabpils Sporta skola	0,50	459,50	1,00	996,00	0,50	536,50	
	Mežāres pamatskola	0,05	45,95	-	-	- 0,05	- 45,95	
	Salas vidusskola	0,05	45,95	-	-	- 0,05	- 45,95	
	Sēlijas Sporta skola	1,07	889,29	1,32	1 189,26	0,25	299,97	
	Viesītes vidusskola	0,05	45,95	-	-	- 0,05	- 45,95	
<b>KOPĀ</b>	<b>2,85</b>	<b>2 545,42</b>	<b>3,32</b>	<b>3 125,26</b>	<b>0,47</b>	<b>579,84</b>		
Mežāres pamatskolas pedagogs Nr. 11	Brāļu Skrindu Atašienes vidusskola	0,88	726,80	-	-	- 0,88	- 726,80	Kopējā slodze un alga samazinās. Pēc likvidācijas turpina darbu Sūnu pamatskolā.
	Mežāres pamatskola	0,21	174,30	-	-	- 0,21	- 174,30	
	Sūnu pamatskola	-	-	0,80	717,00	0,80	717,00	
	<b>KOPĀ</b>	<b>1,09</b>	<b>901,10</b>	<b>0,80</b>	<b>717,00</b>	<b>- 0,29</b>	<b>- 184,10</b>	
	Mežāres pamatskola	0,95	788,50	-	-	- 0,95	- 788,50	

VAI SAGATAVOJAM NEPIECIEŠAMOS PEDAGOGUS UN RŪPĒJAMIES PAR TO NOTURĪBU PROFESIJĀ?

Pedagoga Nr.	Izglītības iestādes nosaukums	Pedagogu tarifikācija 01.10.2021.		Pedagogu tarifikācija 01.10.2022.		Starpība kopumā un konkrētā izglītības iestādē		Izmaiņu skaidrojums
		Slodze likmēs	Alga (bruto)	Slodze likmēs	Alga (bruto)	Slodze likmēs	Alga (bruto)	
Mežāres pamatskolas pedagogs Nr. 12	Sūnu pamatskola	-	-	0,93	840,00	0,93	840,00	Kopējā slodze samazinās, bet alga pieaug. Pēc likvidācijas turpina darbu Sūnu pamatskolā.
	<b>KOPĀ</b>	<b>0,95</b>	<b>788,50</b>	<b>0,93</b>	<b>840,00</b>	<b>- 0,02</b>	<b>51,50</b>	
Mežāres pamatskolas pedagogs Nr. 13	Mežāres pamatskola	0,75	625,27	-	-	- 0,75	- 625,27	Kopējā slodze un alga samazinās. Pēc likvidācijas turpina darbu Sūnu pamatskolā.
	Sūnu pamatskola	-	-	0,67	600,00	0,67	600,00	
	<b>KOPĀ</b>	<b>0,75</b>	<b>625,27</b>	<b>0,67</b>	<b>600,00</b>	<b>- 0,09</b>	<b>- 25,27</b>	
Brāļu Skrindu Atašienes vidusskolas pedagogs Nr. 1	Brāļu Skrindu Atašienes vidusskola	0,47	392,48	-	-	- 0,47	- 392,48	Kopējā slodze un alga pieaug. Pēc likvidācijas turpina darbu Sūnu pamatskolā.
	Krustpils pamatskola	0,80	760,00	1,05	1 018,50	0,25	258,50	
	Sūnu pamatskola	-	-	0,33	300,00	0,33	300,00	
	<b>KOPĀ</b>	<b>1,27</b>	<b>1 152,48</b>	<b>1,38</b>	<b>1 318,50</b>	<b>0,11</b>	<b>166,02</b>	
Brāļu Skrindu Atašienes vidusskolas pedagogs Nr. 2	Brāļu Skrindu Atašienes vidusskola	0,50	413,51	-	-	- 0,50	- 413,51	Kopējā slodze un alga pieaug. Pēc likvidācijas turpina darbu Sūnu pamatskolā.
	Jēkabpils novada Jēkabpils PII "Kāpēcītis"	0,60	784,80	0,60	756,60	-	- 28,20	
	Sūnu pamatskola	-	-	0,58	528,50	0,58	528,50	
	<b>KOPĀ</b>	<b>1,10</b>	<b>1 198,31</b>	<b>1,18</b>	<b>1 285,10</b>	<b>0,09</b>	<b>86,79</b>	
Brāļu Skrindu Atašienes vidusskolas pedagogs Nr. 3	Brāļu Skrindu Atašienes vidusskola	1,14	948,14	-	-	- 1,14	- 948,14	Kopējā slodze un alga samazinās. Pēc likvidācijas turpina strādāt Sūnu pamatskolā ar mazāku slodzi un algu.
	Sūnu pamatskola	-	-	1,03	927,00	1,03	927,00	
	<b>KOPĀ</b>	<b>1,14</b>	<b>948,14</b>	<b>1,03</b>	<b>927,00</b>	<b>- 0,11</b>	<b>- 21,14</b>	
Brāļu Skrindu Atašienes vidusskolas pedagogs Nr. 4	Brāļu Skrindu Atašienes vidusskola	1,00	872,00	-	-	- 1,00	- 872,00	Kopējā slodze paliek nemainīga, alga pieaug. Pēc likvidācijas darbu turpina Sūnu pamatskolā.
	Sūnu pamatskola	-	-	1,00	970,00	1,00	970,00	
	<b>KOPĀ</b>	<b>1,00</b>	<b>872,00</b>	<b>1,00</b>	<b>970,00</b>	<b>-</b>	<b>98,00</b>	
	Brāļu Skrindu Atašienes vidusskola	0,44	362,04	-	-	- 0,44	- 362,04	Kopējā slodze nedaudz samazinās, bet alga pieaug. Pēc likvidācijas
	Sūnu pamatskola	-	-	0,63	567,00	0,63	567,00	

Pedagoga Nr.	Izglītības iestādes nosaukums	Pedagogu tarifkācija 01.10.2021.		Pedagogu tarifkācija 01.10.2022.		Starpība kopumā un konkrētā izglītības iestādē		Izmaiņu skaidrojums
		Slodze likmēs	Alga (bruto)	Slodze likmēs	Alga (bruto)	Slodze likmēs	Alga (bruto)	
Brāļu Skrindu Atašienes vidusskolas pedagogs Nr. 5	Vīpes pamatskola	0,20	168,74	-	-	- 0,20	- 168,74	turpina strādāt tikai Sūnu pamatskolā ar lielāku likmi un algu.
	<b>KOPĀ</b>	<b>0,64</b>	<b>530,78</b>	<b>0,63</b>	<b>567,00</b>	<b>- 0,01</b>	<b>36,22</b>	
Brāļu Skrindu Atašienes vidusskolas pedagogs Nr. 6	Brāļu Skrindu Atašienes vidusskola	0,49	410,30	-	-	- 0,49	- 410,30	Kopējā slodze un alga pieaug. Pēc likvidācijas turpina darbu Sūnu pamatskolā.
	Sūnu pamatskola	-	-	0,53	477,00	0,53	477,00	
<b>KOPĀ</b>	<b>0,49</b>	<b>410,30</b>	<b>0,53</b>	<b>477,00</b>	<b>0,04</b>	<b>66,70</b>		
Brāļu Skrindu Atašienes vidusskolas pedagogs Nr. 7	Brāļu Skrindu Atašienes vidusskola	0,80	697,60	-	-	- 0,80	- 697,60	Neturpina strādāt par pedagogu.
	<b>KOPĀ</b>	<b>0,80</b>	<b>697,60</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>- 0,80</b>	<b>- 697,60</b>	
Brāļu Skrindu Atašienes vidusskolas pedagogs Nr. 8	Brāļu Skrindu Atašienes vidusskola	0,83	688,07	-	-	- 0,83	- 688,07	Kopējā slodze un alga pieaug. Pēc likvidācijas turpina darbu vienā izglītības iestādē, bet faktiski divās IPTV.
	Sūnu pamatskola	0,25	218,00	1,20	1 080,00	0,95	862,00	
<b>KOPĀ</b>	<b>1,08</b>	<b>906,07</b>	<b>1,20</b>	<b>1 080,00</b>	<b>0,12</b>	<b>173,93</b>		
Brāļu Skrindu Atašienes vidusskolas pedagogs Nr. 9	Brāļu Skrindu Atašienes vidusskola	0,51	425,24	-	-	- 0,51	- 425,24	Kopējā slodze un alga pieaug. Pēc likvidācijas pedagogs atradis papildu pedagoģisko darbu.
	Jēkabpils Mākslas skola	-	-	0,07	64,29	0,07	64,29	
<b>KOPĀ</b>	<b>0,51</b>	<b>425,24</b>	<b>0,57</b>	<b>514,29</b>	<b>0,06</b>	<b>89,05</b>		
Brāļu Skrindu Atašienes vidusskolas pedagogs Nr. 10	Brāļu Skrindu Atašienes vidusskola	1,07	1 109,33	-	-	- 1,07	- 1 109,33	Kopējā slodze un alga samazinās.
	Sūnu pamatskola	-	-	0,95	951,95	0,95	951,95	
<b>KOPĀ</b>	<b>1,07</b>	<b>1 109,33</b>	<b>0,95</b>	<b>951,95</b>	<b>- 0,12</b>	<b>- 157,38</b>		
Brāļu Skrindu Atašienes vidusskolas pedagogs Nr. 11	Brāļu Skrindu Atašienes vidusskola	0,03	27,67	-	-	- 0,03	- 27,67	Neturpina strādāt par pedagogu.
	<b>KOPĀ</b>	<b>0,03</b>	<b>27,67</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>- 0,03</b>	<b>- 27,67</b>	
	Andreja Eglīša Ļaudonas vidusskola	0,64	569,33	-	-	- 0,64	- 569,33	



Pedagoga Nr.	Izglītības iestādes nosaukums	Pedagogu tarifkācija 01.10.2021.		Pedagogu tarifkācija 01.10.2022.		Starpība kopumā un konkrētā izglītības iestādē		Izmaiņu skaidrojums
		Slodze likmēs	Alga (bruto)	Slodze likmēs	Alga (bruto)	Slodze likmēs	Alga (bruto)	
Brāļu Skrindu Atašienes vidusskolas pedagogs Nr. 12	Brāļu Skrindu Atašienes vidusskola	0,54	450,14	-	-	- 0,54	- 450,14	Kopējā slodze un alga pieaug. Pēc likvidācijas turpina strādāt divās izglītības iestādēs.
	Jēkabpils 2. vidusskola	-	-	0,99	1 155,89	0,99	1 155,89	
	Sūnu pamatskola	-	-	0,20	180,00	0,20	180,00	
	<b>KOPĀ</b>	<b>1,18</b>	<b>1 019,47</b>	<b>1,19</b>	<b>1 335,89</b>	<b>0,01</b>	<b>316,42</b>	
Brāļu Skrindu Atašienes vidusskolas pedagogs Nr. 13	Brāļu Skrindu Atašienes vidusskola	1,11	923,23	-	-	- 1,11	- 923,23	Kopējā slodze nedaudz palielinās, un alga pieaug. Pēc likvidācijas turpina strādāt Sūnu pamatskolā.
	Sūnu pamatskola	-	-	1,12	1 005,00	1,12	1 005,00	
	<b>KOPĀ</b>	<b>1,11</b>	<b>923,23</b>	<b>1,12</b>	<b>1 005,00</b>	<b>0,00</b>	<b>81,77</b>	
Brāļu Skrindu Atašienes vidusskolas pedagogs Nr. 14	Brāļu Skrindu Atašienes vidusskola	0,21	171,12	-	-	- 0,21	- 171,12	Kopējā slodze un alga samazinās.
	Jēkabpils 2. vidusskola	0,20	189,00	0,13	151,33	- 0,07	- 37,67	
	<b>KOPĀ</b>	<b>0,41</b>	<b>360,12</b>	<b>0,13</b>	<b>151,33</b>	<b>- 0,27</b>	<b>- 208,79</b>	
Brāļu Skrindu Atašienes vidusskolas pedagogs Nr. 15	Brāļu Skrindu Atašienes vidusskola	0,43	370,57	-	-	- 0,43	- 370,57	Kopējā slodze un alga samazinās.
	Jēkabpils Valsts ģimnāzija	0,89	829,47	0,67	755,03	- 0,22	- 74,44	
	Sūnu pamatskola	-	-	0,52	522,50	0,52	522,50	
	<b>KOPĀ</b>	<b>1,32</b>	<b>1 200,04</b>	<b>1,19</b>	<b>1 277,53</b>	<b>- 0,13</b>	<b>77,49</b>	
Brāļu Skrindu Atašienes vidusskolas pedagogs Nr. 16	Brāļu Skrindu Atašienes vidusskola	1,15	950,90	-	-	- 1,15	- 950,90	Kopējā slodze un alga pieaug.
	Sūnu pamatskola	-	-	1,22	1 095,00	1,22	1 095,00	
	<b>KOPĀ</b>	<b>1,15</b>	<b>950,90</b>	<b>1,22</b>	<b>1 095,00</b>	<b>0,07</b>	<b>144,10</b>	
Brāļu Skrindu Atašienes vidusskolas pedagogs Nr. 17	Brāļu Skrindu Atašienes vidusskola	0,46	385,12	-	-	- 0,46	- 385,12	Kopējā slodze un alga samazinās.
	Sūnu pamatskola	-	-	0,22	198,00	0,22	198,00	
	<b>KOPĀ</b>	<b>0,46</b>	<b>385,12</b>	<b>0,22</b>	<b>198,00</b>	<b>- 0,24</b>	<b>- 187,12</b>	
	Brāļu Skrindu Atašienes vidusskola	0,88	726,80	-	-	- 0,88	- 726,80	Kopējā slodze un alga samazinās.

VAI SAGATAVOJAM NEPIECIEŠAMOS PEDAGOGUS UN RŪPĒJAMIES PAR TO NOTURĪBU PROFESIJĀ?

Pedagoga Nr.	Izglītības iestādes nosaukums	Pedagogu tarifikācija 01.10.2021.		Pedagogu tarifikācija 01.10.2022.		Starpība kopumā un konkrētā izglītības iestādē		Izmaiņu skaidrojums
		Slodze likmēs	Alga (bruto)	Slodze likmēs	Alga (bruto)	Slodze likmēs	Alga (bruto)	
Brāļu Skrindu Atašienes vidusskolas pedagogs Nr. 18	Mežāres pamatskola	0,21	174,30	-	-	- 0,21	- 174,30	
	Sūnu pamatskola	-	-	0,80	717,00	0,80	717,00	
	<b>KOPĀ</b>	<b>1,09</b>	<b>901,10</b>	<b>0,80</b>	<b>717,00</b>	<b>- 0,29</b>	<b>- 184,10</b>	

## 17. pielikums. Saldus novada likvidēto izglītības iestāžu pedagogu turpmākās darba gaitas<sup>405</sup>.

	<b>Rubas pamatskola</b>	<b>Pampāļu sākumskola</b>	<b>Jaunlutriņu sākumskola</b>	<b>Remtes pamatskola</b>
Pedagogu skaits pirms izglītības iestāžu likvidācijas	16	13	13	19
Turpina darbu izglītības iestādēs, kur pēc izglītības iestādes likvidēšanas novirzīti izglītojamie	11	0	2	-
Turpina darbu novada citās izglītības iestādēs vai izglītības iestādēs citā novadā	2	4	6	7
Turpina darbu PII	2	8	4	2
Neturpina pedagoga darbu	1	2*	1	10**
Turpina pedagoga darbu 2023. gadā	-	1	-	5

\*pensijas vecuma pedagogi

\*\* četri pedagogi ir pensijas vecuma

18. pielikums. Saldus novada reorganizēto izglītības iestāžu pedagogu slodze un alga (bruto) 01.10.2021. un 01.10.2022. – pirms un pēc izglītības iestāžu likvidācijas<sup>406</sup>.

Pedagogs	Izglītības iestādes nosaukums	Pedagogu tarififikācija 01.10.2021.		Pedagogu tarififikācija 01.10.2022.		Starpība kopumā un konkrētā izglītības iestādē		Izmaiņu skaidrojums	
		Slodze likmēs	Alga (bruto)	Slodze likmēs	Alga (bruto)	Slodze likmēs	Alga (bruto)		
Rubas pamatskolas pedagogs Nr. 1	Brocēnu vidusskola	0,35	295,06	-	-	- 0,35	-	295,06	Slodze un alga samazinās, bet pedagogs pēc Rubas pamatskolas likvidēšanas turpina strādāt tikai vienā izglītības iestādē un vairāk nekā vienu slodzi.
	Ezeres pamatskola	1,06	929,86	1,33	1 280,00	0,28	-	350,14	
	Rubas pamatskola	0,51	422,11	-	-	- 0,51	-	422,11	
	<b>KOPĀ</b>	<b>1,91</b>	<b>1 647,03</b>	<b>1,33</b>	<b>1 280,00</b>	<b>- 0,58</b>	<b>-</b>	<b>367,03</b>	
Rubas pamatskolas pedagogs Nr. 1	Ezeres pamatskola	1,03	852,13	1,28	1 149,00	0,25	-	296,87	Slodze un alga samazinās, bet pedagogs pēc Rubas pamatskolas likvidēšanas turpina strādāt tikai vienā izglītības iestādē, nevis divās kā pirms likvidēšanas.
	Rubas pamatskola	0,45	371,69	-	-	- 0,45	-	371,69	
	<b>KOPĀ</b>	<b>1,47</b>	<b>1 223,82</b>	<b>1,28</b>	<b>1 149,00</b>	<b>- 0,20</b>	<b>-</b>	<b>74,82</b>	
Rubas pamatskolas pedagogs Nr. 1	Ezeres pamatskola	0,35	293,27	1,11	996,00	0,75	-	702,73	Slodze un alga pieaug, un pedagogs strādā tikai vienā izglītības iestādē, nevis divās paralēli.
	Rubas pamatskola	0,57	476,26	-	-	- 0,57	-	476,26	
	<b>KOPĀ</b>	<b>0,93</b>	<b>769,53</b>	<b>1,11</b>	<b>996,00</b>	<b>0,18</b>	<b>-</b>	<b>226,47</b>	
Rubas pamatskolas pedagogs Nr. 1	Rubas pamatskola	1,00	872,00	-	-	- 1,00	-	872,00	Slodze paliek nemainīga, bet alga pieaug, turpina strādāt citā izglītības iestādē – PII.
	Saldus novada PII "Punktiņi"			1,00	970,00	1,00	-	970,00	
	<b>KOPĀ</b>	<b>1,00</b>	<b>872,00</b>	<b>1,00</b>	<b>970,00</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>98,00</b>	
Rubas pamatskolas pedagogs Nr. 1	Kalnsētas pamatskola	1,20	1 148,59	0,91	941,85	- 0,29	-	206,74	Slodze un alga samazinās, bet pedagogs turpina strādāt tikai vienā cita novada izglītības iestādē.
	Rubas pamatskola	0,27	226,42	-	-	- 0,27	-	226,42	
	<b>KOPĀ</b>	<b>1,48</b>	<b>1 375,01</b>	<b>0,91</b>	<b>941,85</b>	<b>- 0,57</b>	<b>-</b>	<b>433,16</b>	

Pedagogs	Izglītības iestādes nosaukums	Pedagogu tarifikācija 01.10.2021.		Pedagogu tarifikācija 01.10.2022.		Starpība kopumā un konkrētā izglītības iestādē		Izmaiņu skaidrojums
		Slodze likmēs	Alga (bruto)	Slodze likmēs	Alga (bruto)	Slodze likmēs	Alga (bruto)	
Rubas pamatskolas pedagogs Nr. 1	Ezeres pamatskola	1,01	891,74	1,16	1 116,80	0,15	225,06	Slodze un alga samazinās, bet pedagogs turpina strādāt tikai vienā izglītības iestādē.
	Rubas pamatskola	0,51	422,19	-	-	- 0,51	- 422,19	
	<b>KOPĀ</b>	<b>1,52</b>	<b>1 313,93</b>	<b>1,16</b>	<b>1 116,80</b>	<b>- 0,36</b>	<b>- 197,13</b>	
Rubas pamatskolas pedagogs Nr. 1	Rubas pamatskola	1,01	878,06	-	-	- 1,01	- 878,06	Slodze nedaudz samazinās, bet alga pieaug. Pedagogs turpina strādāt citā izglītības iestādē – PII.
	Saldus novada PII "Punktiņi"	-	-	1,00	970,00	1,00	970,00	
	<b>KOPĀ</b>	<b>1,01</b>	<b>878,06</b>	<b>1,00</b>	<b>970,00</b>	<b>- 0,01</b>	<b>91,94</b>	
Rubas pamatskolas pedagogs Nr. 1	Ezeres pamatskola	1,12	929,60	1,00	903,00	- 0,12	- 26,60	Slodze un alga samazinās, bet pedagogs turpina strādāt tikai vienā izglītības iestādē.
	Rubas pamatskola	0,27	225,43	-	-	- 0,27	- 225,43	
	<b>KOPĀ</b>	<b>1,39</b>	<b>1 155,03</b>	<b>1,00</b>	<b>903,00</b>	<b>- 0,39</b>	<b>- 252,03</b>	
Rubas pamatskolas pedagogs Nr. 1	Ezeres pamatskola	1,04	1 550,13	1,23	1 477,00	0,20	73,13	Slodze nedaudz palielinās, alga samazinās, bet pedagogs turpina strādāt tikai vienā izglītības iestādē.
	Rubas pamatskola	0,07	55,33	-	-	- 0,07	- 55,33	
	<b>KOPĀ</b>	<b>1,10</b>	<b>1 605,46</b>	<b>1,23</b>	<b>1 477,00</b>	<b>0,13</b>	<b>- 128,46</b>	
Rubas pamatskolas pedagogs Nr. 1	Auces vidusskola	1,06	1 175,58	1,19	1 499,09	0,13	323,51	Slodze nedaudz samazinās, bet alga pieaug. Pedagogs turpina strādāt vienā cita novada izglītības iestādē.
	Rubas pamatskola	0,20	169,65	-	-	- 0,20	- 169,65	
	<b>KOPĀ</b>	<b>1,26</b>	<b>1 345,23</b>	<b>1,19</b>	<b>1 499,09</b>	<b>- 0,07</b>	<b>153,86</b>	
Rubas pamatskolas pedagogs Nr. 1	Ezeres pamatskola	0,33	276,66	1,22	1 095,00	0,88	818,34	Slodze nedaudz samazinās, bet alga pieaug. Pedagogs turpina strādāt vienā izglītības iestādē.
	Rubas pamatskola	0,93	774,26	-	-	- 0,93	- 774,26	
	<b>KOPĀ</b>	<b>1,27</b>	<b>1 050,92</b>	<b>1,22</b>	<b>1 095,00</b>	<b>- 0,05</b>	<b>44,08</b>	
Rubas pamatskolas pedagogs Nr. 1	Rubas pamatskola	0,92	765,87	-	-	- 0,92	- 765,87	Neturpina strādāt.

Pedagogs	Izglītības iestādes nosaukums	Pedagogu tarififikācija 01.10.2021.		Pedagogu tarififikācija 01.10.2022.		Starpība kopumā un konkrētā izglītības iestādē		Izmaiņu skaidrojums
		Slodze likmēs	Alga (bruto)	Slodze likmēs	Alga (bruto)	Slodze likmēs	Alga (bruto)	
Rubas pamatskolas pedagogs Nr. 1	Ezeres pamatskola	0,96	796,80	1,28	1 149,00	0,32	352,20	Slodze un alga pieaug.
Rubas pamatskolas pedagogs Nr. 1	Ezeres pamatskola	0,10	83,00	0,79	711,00	0,69	628,00	Slodze un alga samazinās, bet pedagogs turpina strādāt tikai vienā izglītības iestādē.
	Rubas pamatskola	0,92	763,99	-	-	0,92	763,99	
	<b>KOPĀ</b>	<b>1,02</b>	<b>846,99</b>	<b>0,79</b>	<b>711,00</b>	<b>- 0,23</b>	<b>- 135,99</b>	
Rubas pamatskolas pedagogs Nr. 1	Ezeres pamatskola	1,03	940,85	0,10	90,00	0,93	850,85	Kopumā slodze un alga pieaug, pedagogs turpina strādāt vairākās izglītības iestādēs.
	Rubas pamatskola	0,03	24,20	-	-	0,03	24,20	
	Saldus Bērnu un jaunatnes centrs	-	-	0,17	150,00	0,17	150,00	
	Saldus pagasta PII "Graudiņš"	-	-	0,80	776,00	0,80	776,00	
	<b>KOPĀ</b>	<b>1,05</b>	<b>965,05</b>	<b>1,07</b>	<b>1 016,00</b>	<b>0,01</b>	<b>50,95</b>	
Rubas pamatskolas pedagogs Nr. 1	Ezeres pamatskola	1,08	1 105,76	1,10	1 397,60	0,02	291,84	Slodze samazinās, bet alga pieaug. Pedagogs turpina strādāt vienā izglītības iestādē.
	Rubas pamatskola	0,38	316,81	-	-	0,38	316,81	
	<b>KOPĀ</b>	<b>1,46</b>	<b>1 422,57</b>	<b>1,10</b>	<b>1 397,60</b>	<b>- 0,36</b>	<b>- 24,97</b>	
Pampāļu sākumskolas pedagogs Nr. 1	Cieceres pamatskola	0,40	349,95	-	-	0,40	349,95	Neturpina pedagoga darba gaitas, pedagogs pensijas vecuma.
	Pampāļu sākumskola	0,37	304,33	-	-	0,37	304,33	
	<b>KOPĀ</b>	<b>0,77</b>	<b>654,28</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>0,77</b>	<b>654,28</b>	
Pampāļu sākumskolas pedagogs Nr. 2	Pampāļu sākumskola	1,00	872,00	-	-	1,00	872,00	Slodze paliek nemainīga, alga pieaug, turpina strādāt citā izglītības iestādē – PII.
	Saldus novada PII "Punktiņi"	-	-	1,00	970,00	1,00	970,00	
	<b>KOPĀ</b>	<b>1,00</b>	<b>872,00</b>	<b>1,00</b>	<b>970,00</b>	<b>-</b>	<b>98,00</b>	
Pampāļu sākumskolas pedagogs Nr. 3	Cieceres pamatskola	-	-	1,31	1 273,80	1,31	1 273,80	
	Pampāļu sākumskola	0,63	525,66	-	-	0,63	525,66	

Pedagogs	Izglītības iestādes nosaukums	Pedagogu tarifkācija 01.10.2021.		Pedagogu tarifkācija 01.10.2022.		Starpība kopumā un konkrētā izglītības iestādē		Izmaiņu skaidrojums
		Slodze likmēs	Alga (bruto)	Slodze likmēs	Alga (bruto)	Slodze likmēs	Alga (bruto)	
	<b>KOPĀ</b>	<b>0,63</b>	<b>525,66</b>	<b>1,31</b>	<b>1 273,80</b>	<b>0,68</b>	<b>748,14</b>	Slodze un alga pieaug, pedagogs turpina strādāt cita novada izglītības iestādē.
Pampāļu sākumskolas pedagogs Nr. 4	Pampāļu sākumskola	1,00	872,00	-	-	- 1,00	- 872,00	Slodze paliek nemainīga, alga pieaug, turpina strādāt citā izglītības iestādē – PII.
	Saldus novada PII “Punktiņi”	-	-	1,00	970,00	1,00	970,00	
	<b>KOPĀ</b>	<b>1,00</b>	<b>872,00</b>	<b>1,00</b>	<b>970,00</b>	-	<b>98,00</b>	
Pampāļu sākumskolas pedagogs Nr. 5	Pampāļu sākumskola	1,00	872,00	-	-	- 1,00	- 872,00	Slodze paliek nemainīga, alga pieaug, turpina strādāt citā izglītības iestādē – PII.
	Saldus novada PII “Punktiņi”	-	-	1,00	970,00	1,00	970,00	
	<b>KOPĀ</b>	<b>1,00</b>	<b>872,00</b>	<b>1,00</b>	<b>970,00</b>	-	<b>98,00</b>	
Pampāļu sākumskolas pedagogs Nr.6	Pampāļu sākumskola	1,30	1 079,00	-	-	- 1,30	- 1 079,00	Neturpina pedagoga darba gaitas.
Pampāļu sākumskolas pedagogs Nr. 7	Saldus Bērnu un jaunatnes centrs	-	-	0,17	150,00	0,17	150,00	Slodze nedaudz samazinās, bet alga pieaug. Pedagogi pēc reorganizācijas turpina strādāt divās izglītības iestādēs, lai sasniegtu tādu pašu noslodzi un algu kā pirms reorganizācijas.
	Saldus novada PII “Punktiņi”	-	-	1,00	993,40	1,00	993,40	
	<b>KOPĀ</b>	<b>1,30</b>	<b>1 079,00</b>	<b>1,17</b>	<b>1 143,40</b>	- <b>0,13</b>	<b>64,40</b>	
Pampāļu sākumskolas pedagogs Nr. 8	Pampāļu sākumskola	0,18	152,60	-	-	- 0,18	- 152,60	Slodze un alga samazinās, pedagogs turpina strādāt divās izglītības iestādēs.
	Saldus novada PII “Punktiņi”	-	-	0,20	194,00	0,20	194,00	
	Striķu sākumskola	0,97	824,20	0,82	756,10	- 0,16	- 68,10	
	<b>KOPĀ</b>	<b>1,15</b>	<b>976,80</b>	<b>1,02</b>	<b>950,10</b>	- <b>0,13</b>	- <b>26,70</b>	
Pampāļu sākumskolas pedagogs Nr. 9	Pampāļu sākumskola	1,23	1 303,67	-	-	- 1,23	- 1 303,67	Slodze un alga samazinās, pedagogs turpina strādāt citā izglītības iestādē – PII.
	Saldus novada PII “Punktiņi”	-	-	1,00	1 203,00	1,00	1 203,00	
	<b>KOPĀ</b>	<b>1,23</b>	<b>1 303,67</b>	<b>1,00</b>	<b>1 203,00</b>	- <b>0,23</b>	- <b>100,67</b>	

Pedagogs	Izglītības iestādes nosaukums	Pedagogu tarifikācija 01.10.2021.		Pedagogu tarifikācija 01.10.2022.		Starpība kopumā un konkrētā izglītības iestādē		Izmaiņu skaidrojums
		Slodze likmēs	Alga (bruto)	Slodze likmēs	Alga (bruto)	Slodze likmēs	Alga (bruto)	
Pampāļu sākumskolas pedagogs Nr. 10	Nīgrandes pagasta Kalnu vidusskola	0,73	645,33	-	-	- 0,73	- 645,33	Neturpina pedagoga darba gaitas, pedagogs pensijas vecuma.
	Pampāļu sākumskola	0,04	35,97	-	-	- 0,04	- 35,97	
	<b>KOPĀ</b>	<b>0,78</b>	<b>681,30</b>	-	-	- <b>0,78</b>	- <b>681,30</b>	
Pampāļu sākumskolas pedagogs Nr. 11	Pampāļu sākumskola	1,08	930,43	-	-	- 1,08	- 930,43	Slodze nedaudz samazinās, bet alga pieaug, pedagogs turpina strādāt citā izglītības iestādē – PII.
	Saldus novada PII “Punktiņi”	-	-	1,04	995,88	1,04	995,88	
	<b>KOPĀ</b>	<b>1,08</b>	<b>930,43</b>	<b>1,04</b>	<b>995,88</b>	- <b>0,04</b>	<b>65,45</b>	
Pampāļu sākumskolas pedagogs Nr. 12	Pampāļu sākumskola	1,00	872,00	-	-	- 1,00	- 872,00	Slodze paliek nemainīga, alga pieaug, turpina strādāt citā izglītības iestādē – PII.
	Saldus novada PII “Punktiņi”	-	-	1,00	970,00	1,00	970,00	
	<b>KOPĀ</b>	<b>1,00</b>	<b>872,00</b>	<b>1,00</b>	<b>970,00</b>	-	<b>98,00</b>	
Pampāļu sākumskolas pedagogs Nr. 13	Nīgrandes PII “Straumīte”	0,60	523,20	0,60	582,00	-	58,80	Kopumā slodze un alga nedaudz samazinās, arī pēc reorganizācijas pedagogs turpina strādāt trijās izglītības iestādēs.
	Pampāļu sākumskola	0,37	312,73	-	-	- 0,37	- 312,73	
	Saldus Mūzikas skola	0,64	727,97	0,75	782,99	0,11	55,02	
	Saldus novada PII “Punktiņi”	-	-	0,20	194,00	0,20	194,00	
	<b>KOPĀ</b>	<b>1,61</b>	<b>1 563,90</b>	<b>1,55</b>	<b>1 558,99</b>	- <b>0,06</b>	- <b>4,91</b>	
Pampāļu sākumskolas pedagogs Nr. 14	Pampāļu sākumskola	1,00	872,00	-	-	- 1,00	- 872,00	Slodze paliek nemainīga, alga pieaug, turpina strādāt citā izglītības iestādē – PII.
	Saldus novada PII “Punktiņi”	-	-	1,00	970,00	1,00	970,00	
	<b>KOPĀ</b>	<b>1,00</b>	<b>872,00</b>	<b>1,00</b>	<b>970,00</b>	-	<b>98,00</b>	
Jaunlutriņu sākumskolas pedagogs Nr. 1	Jaunlutriņu sākumskola	0,07	57,55	-	-	- 0,07	- 57,55	Slodze un alga samazinās, pedagogs turpina strādāt divas cita novada izglītības iestādēs, pirms izglītības iestāžu likvidācijas strādāja trijās.
	Vārmes pamatskola	0,22	179,83	0,17	150,00	- 0,05	- 29,83	
	Z. A. Meierovica Kabiles pamatskola	0,22	179,83	0,11	97,50	- 0,11	- 82,33	
	<b>KOPĀ</b>	<b>0,50</b>	<b>417,21</b>	<b>0,28</b>	<b>247,50</b>	- <b>0,23</b>	- <b>169,71</b>	



Pedagogs	Izglītības iestādes nosaukums	Pedagogu tarifikācija 01.10.2021.		Pedagogu tarifikācija 01.10.2022.		Starpība kopumā un konkrētā izglītības iestādē		Izmaiņu skaidrojums
		Slodze likmēs	Alga (bruto)	Slodze likmēs	Alga (bruto)	Slodze likmēs	Alga (bruto)	
Jaunlutriņu sākumskolas pedagogs Nr. 2	Jaunlutriņu sākumskola	1,04	879,79	-	-	- 1,04	- 879,79	Slodze nedaudz samazinās, bet alga pieaug. Pedagogs turpina strādāt divās citās izglītības iestādēs.
	Lutriņu pamatskola	0,17	143,87	0,21	184,20	0,03	40,33	
	Lutriņu PII "Kāpēcītis"	-	-	1,00	970,00	1,00	970,00	
	<b>KOPĀ</b>	<b>1,21</b>	<b>1 023,66</b>	<b>1,21</b>	<b>1 154,20</b>	<b>- 0,01</b>	<b>130,54</b>	
Jaunlutriņu sākumskolas pedagogs Nr. 3	Jaunlutriņu sākumskola	1,21	1 287,62	-	-	- 1,21	- 1 287,62	Slodze un alga pieaug, pedagogs turpina strādāt divās cita novada izglītības iestādēs.
	Kuldīgas novada Bērnu un jauniešu centrs	-	-	0,10	93,00	0,10	93,00	
	Vārmes pamatskola	-	-	1,13	1 323,00	1,13	1 323,00	
	<b>KOPĀ</b>	<b>1,21</b>	<b>1 287,62</b>	<b>1,23</b>	<b>1 416,00</b>	<b>0,02</b>	<b>128,38</b>	
Jaunlutriņu sākumskolas pedagogs Nr. 4	Jaunlutriņu sākumskola	1,00	872,00	-	-	- 1,00	- 872,00	Slodze paliek nemainīga, bet alga pieaug, pedagogs turpina strādāt citā izglītības iestādē – PII.
	Lutriņu PII "Kāpēcītis"	-	-	1,00	970,00	1,00	970,00	
	<b>KOPĀ</b>	<b>1,00</b>	<b>872,00</b>	<b>1,00</b>	<b>970,00</b>	<b>-</b>	<b>98,00</b>	
Jaunlutriņu sākumskolas pedagogs Nr. 5	Jaunlutriņu sākumskola	0,76	664,90	-	-	- 0,76	- 664,90	Neturpina pedagoga darba gaitas. Slodze un alga samazinās, pedagogs turpina strādāt cita novada izglītības iestādē.
	Jaunlutriņu sākumskola	1,03	888,99	-	-	- 1,03	- 888,99	
	Vārmes pamatskola	-	-	0,75	727,50	0,75	727,50	
	<b>KOPĀ</b>	<b>1,03</b>	<b>888,99</b>	<b>0,75</b>	<b>727,50</b>	<b>- 0,28</b>	<b>- 161,49</b>	
Jaunlutriņu sākumskolas pedagogs Nr. 6	Cieceres pamatskola	-	-	1,29	1 254,21	1,29	1 254,21	Slodze un alga pieaug, pedagogs turpina strādāt citā izglītības iestādē.
	Jaunlutriņu sākumskola	0,99	824,97	-	-	- 0,99	- 824,97	
	<b>KOPĀ</b>	<b>0,99</b>	<b>824,97</b>	<b>1,29</b>	<b>1 254,21</b>	<b>0,30</b>	<b>429,24</b>	
Jaunlutriņu sākumskolas pedagogs Nr. 7	Druvas vidusskola	-	-	-	-	-	-	Ilgstoša prombūtne.
	Jaunlutriņu sākumskola	0,71	592,85	-	-	- 0,71	- 592,85	
	Lutriņu pamatskola	0,49	403,93	-	-	- 0,49	- 403,93	

Pedagogs	Izglītības iestādes nosaukums	Pedagogu tarififikācija 01.10.2021.		Pedagogu tarififikācija 01.10.2022.		Starpība kopumā un konkrētā izglītības iestādē		Izmaiņu skaidrojums
		Slodze likmēs	Alga (bruto)	Slodze likmēs	Alga (bruto)	Slodze likmēs	Alga (bruto)	
	<b>KOPĀ</b>	<b>1,20</b>	<b>996,78</b>	-	-	- 1,20	- 996,78	
Jaunlutriņu sākumskolas pedagogs Nr. 8	Jaunlutriņu sākumskola	1,00	872,00	-	-	- 1,00	- 872,00	Slodze paliek nemainīga, bet <b>alga pieaug</b> , pedagogs turpina strādāt citā izglītības iestādē – PII.
	Lutriņu PII “Kāpēcītis”	-	-	1,00	970,00	1,00	970,00	
	<b>KOPĀ</b>	<b>1,00</b>	<b>872,00</b>	<b>1,00</b>	<b>970,00</b>	-	<b>98,00</b>	
Jaunlutriņu sākumskolas pedagogs Nr. 9	Druvas vidusskola	-	-	1,13	1 130,85	1,13	1 130,85	Slodze un <b>alga pieaug</b> , pedagogs turpina strādāt citā izglītības iestādē.
	Jaunlutriņu sākumskola	1,06	880,03	-	-	- 1,06	- 880,03	
	<b>KOPĀ</b>	<b>1,06</b>	<b>880,03</b>	<b>1,13</b>	<b>1 130,85</b>	<b>0,07</b>	<b>250,82</b>	
Jaunlutriņu sākumskolas pedagogs Nr. 10	Jaunlutriņu sākumskola	0,10	86,55	-	-	- 0,10	- 86,55	Slodze un <b>alga pieaug</b> , pedagogs turpina strādāt četrās citās izglītības iestādēs (par vienu izglītības iestādi mazāk nekā pirms reorganizācijas).
	Lutriņu pamatskola	0,90	749,77	1,08	971,70	0,18	221,93	
	Saldus Bērnu un jaunatnes centrs	0,23	193,67	0,23	210,00	-	16,33	
	Striķu sākumskola	0,12	99,60	0,22	201,03	0,10	101,43	
	<b>KOPĀ</b>	<b>1,36</b>	<b>1 129,59</b>	<b>1,54</b>	<b>1 382,73</b>	<b>0,18</b>	<b>253,14</b>	
Jaunlutriņu sākumskolas pedagogs Nr. 11	Jaunlutriņu sākumskola	0,29	242,36	-	-	- 0,29	- 242,36	Slodze un <b>alga pieaug</b> , pedagogs turpina strādāt trīs izglītības iestādēs.
	Lutriņu pamatskola	0,74	611,43	0,82	741,00	0,09	129,57	
	Lutriņu PII “Kāpēcītis”	0,30	246,51	0,51	457,20	0,21	210,69	
	Vārmes pamatskola	-	--	0,69	621,00	0,69	621,00	
	<b>KOPĀ</b>	<b>1,33</b>	<b>1 100,30</b>	<b>2,02</b>	<b>1 819,20</b>	<b>0,70</b>	<b>718,90</b>	
Jaunlutriņu sākumskolas pedagogs Nr. 12	Jaunlutriņu sākumskola	0,21	172,64	-	-	- 0,21	- 172,64	Slodze nedaudz samazinās, un <b>alga samazinās</b> , pedagogs turpina strādāt cita novada izglītības iestādē.
	Z. A. Meierovica Kabiles pamatskola	0,18	152,17	0,22	195,00	0,03	42,83	
	<b>KOPĀ</b>	<b>0,39</b>	<b>324,81</b>	<b>0,22</b>	<b>195,00</b>	- <b>0,17</b>	- <b>129,81</b>	

Pedagogs	Izglītības iestādes nosaukums	Pedagogu tarifikācija 01.10.2021.		Pedagogu tarifikācija 01.10.2022.		Starpība kopumā un konkrētā izglītības iestādē		Izmaiņu skaidrojums
		Slodze likmēs	Alga (bruto)	Slodze likmēs	Alga (bruto)	Slodze likmēs	Alga (bruto)	
Remtes pamatskolas pedagogs Nr. 1	Remtes pamatskola	0,47	387,33	-	-	- 0,47	- 387,33	Neturpina pedagoga darba gaitas.
Remtes pamatskolas pedagogs Nr. 2	Gaiķu pamatskola			1,00	970,00	1,00	970,00	Slodze paliek nemainīga, bet <b>alga pieaug</b> , pedagogs turpina strādāt citā izglītības iestādē.
	Remtes pamatskola	1,00	896,00	-	-	- 1,00	- 896,00	
	<b>KOPĀ</b>	<b>1,00</b>	<b>896,00</b>	<b>1,00</b>	<b>970,00</b>	-	<b>74,00</b>	
Remtes pamatskolas pedagogs Nr. 3	Remtes pamatskola	1,24	1 031,66	-	-	- 1,24	- 1 031,66	Neturpina pedagoga darba gaitas.
Remtes pamatskolas pedagogs Nr. 4	Gaiķu pamatskola	0,20	166,00	-	-	- 0,20	- 166,00	Neturpina pedagoga darba gaitas, pedagogs pensijas vecuma.
	Remtes pamatskola	0,37	304,33	-	-	- 0,37	- 304,33	
	<b>KOPĀ</b>	<b>0,57</b>	<b>470,33</b>	-	-	- <b>0,57</b>	- <b>470,33</b>	
Remtes pamatskolas pedagogs Nr. 5	Remtes pamatskola	0,63	545,00	-	-	- 0,63	- 545,00	<b>Slodze un alga samazinās</b> , pedagogs turpina strādāt citā izglītības iestādē – PII.
	Saldus PII "Pasaciņa"	-	-	0,50	485,00	0,50	485,00	
	<b>KOPĀ</b>	<b>0,63</b>	<b>545,00</b>	<b>0,50</b>	<b>485,00</b>	- <b>0,13</b>	- <b>60,00</b>	
Remtes pamatskolas pedagogs Nr. 6	Remtes pamatskola	0,22	182,60	-	-	- 0,22	- 182,60	<b>Slodze un alga samazinās</b> , pedagogs turpina strādāt citā izglītības iestādē – PII.
	Saldus PII "Sienāzītis"	0,92	761,11	1,00	900,00	0,08	138,89	
	<b>KOPĀ</b>	<b>1,14</b>	<b>943,71</b>	<b>1,00</b>	<b>900,00</b>	- <b>0,14</b>	- <b>43,71</b>	
Remtes pamatskolas pedagogs Nr. 7	Brocēnu vidusskola	0,88	844,21	-	-	- 0,88	- 844,21	<b>Slodze un alga samazinās</b> , pedagogs turpina strādāt citās izglītības iestādēs.
	Cieceres pamatskola	0,32	281,57	0,32	311,37	0,00	29,80	
	Gaiķu pamatskola	0,13	110,67	0,13	120,00	-	9,33	
	Remtes pamatskola	0,23	193,67	-	-	- 0,23	- 193,67	
	<b>KOPĀ</b>	<b>1,57</b>	<b>1 430,12</b>	<b>0,45</b>	<b>431,37</b>	- <b>1,12</b>	- <b>998,75</b>	
Remtes pamatskolas pedagogs Nr. 8	Gaiķu pamatskola	0,20	166,00	0,63	570,00	0,43	404,00	
	Lutriņu pamatskola	-	-	0,59	526,20	0,59	526,20	

Pedagogs	Izglītības iestādes nosaukums	Pedagogu tarifikācija 01.10.2021.		Pedagogu tarifikācija 01.10.2022.		Starpība kopumā un konkrētā izglītības iestādē		Izmaiņu skaidrojums
		Slodze likmēs	Alga (bruto)	Slodze likmēs	Alga (bruto)	Slodze likmēs	Alga (bruto)	
	Remtes pamatskola	0,73	608,66	-	-	- 0,73	- 608,66	Slodze un alga pieaug, pedagogs turpina strādāt citās izglītības iestādēs.
	Saldus Bērnu un jaunatnes centrs	-	-	0,03	30,00	0,03	30,00	
	<b>KOPĀ</b>	<b>0,93</b>	<b>774,66</b>	<b>1,25</b>	<b>1 126,20</b>	<b>0,32</b>	<b>351,54</b>	
Remtes pamatskolas pedagogs Nr. 9	Blīdenes pamatskola	-	-	0,93	840,00	0,93	840,00	Slodze un alga pieaug, pedagogs turpina strādāt citā izglītības iestādē.
	Remtes pamatskola	0,43	359,67	-	-	- 0,43	- 359,67	
	<b>KOPĀ</b>	<b>0,43</b>	<b>359,67</b>	<b>0,93</b>	<b>840,00</b>	<b>0,50</b>	<b>480,33</b>	
Remtes pamatskolas pedagogs Nr. 10	Blīdenes pamatskola	-	-	0,93	868,00	0,93	868,00	Slodze un alga pieaug, pedagogs turpina strādāt citās izglītības iestādēs.
	Remtes pamatskola	0,30	249,00	-	-	- 0,30	- 249,00	
	Saldus Mūzikas skola	1,19	1 320,75	1,22	1 320,82	0,03	0,07	
	<b>KOPĀ</b>	<b>1,49</b>	<b>1 569,75</b>	<b>2,15</b>	<b>2 188,82</b>	<b>0,66</b>	<b>619,07</b>	
Remtes pamatskolas pedagogs Nr. 11	Remtes pamatskola	0,93	774,67	-	-	- 0,93	- 774,67	Neturpina pedagoga darba gaitas.
Remtes pamatskolas pedagogs Nr. 12	Remtes pamatskola	0,08	71,27	-	-	- 0,08	- 71,27	Neturpina pedagoga darba gaitas, pedagogs pensijas vecuma.
Remtes pamatskolas pedagogs Nr. 13	Gaiķu pamatskola	0,23	193,67	-	-	- 0,23	- 193,67	Neturpina pedagoga darba gaitas, pedagogs pensijas vecuma.
	Remtes pamatskola	0,30	249,00	-	-	- 0,30	- 249,00	
	<b>KOPĀ</b>	<b>0,53</b>	<b>442,67</b>	-	-	- <b>0,53</b>	- <b>442,67</b>	
Remtes pamatskolas pedagogs Nr. 14	Gaiķu pamatskola	0,50	415,00	0,53	480,00	0,03	65,00	Slodze un alga samazinās, pedagogs turpina strādāt citās izglītības iestādēs.
	Remtes pamatskola	0,47	387,33	-	-	- 0,47	- 387,33	
	Saldus novada sporta skola	1,07	889,29	1,32	1 189,29	0,25	300,00	
	<b>KOPĀ</b>	<b>2,04</b>	<b>1 691,62</b>	<b>1,86</b>	<b>1 669,29</b>	- <b>0,18</b>	- <b>22,33</b>	

Pedagogs	Izglītības iestādes nosaukums	Pedagogu tarifikācija 01.10.2021.		Pedagogu tarifikācija 01.10.2022.		Starpība kopumā un konkrētā izglītības iestādē		Izmaiņu skaidrojums
		Slodze likmēs	Alga (bruto)	Slodze likmēs	Alga (bruto)	Slodze likmēs	Alga (bruto)	
Remtes pamatskolas pedagogs Nr. 15	Remtes pamatskola	0,88	733,16	-	-	- 0,88	- 733,16	Neturpina pedagoga darba gaitas.
Remtes pamatskolas pedagogs Nr. 16	Remtes pamatskola	1,20	1 276,00	-	-	- 1,20	- 1 276,00	Neturpina pedagoga darba gaitas.
Remtes pamatskolas pedagogs Nr. 17	Gaiķu pamatskola			0,90	873,00	0,90	873,00	Slodze paliek nemainīga, bet <b>alga pieaug</b> , pedagogs turpina strādāt citā izglītības iestādē.
	Remtes pamatskola	0,90	784,80	-	-	- 0,90	- 784,80	
	<b>KOPĀ</b>	<b>0,90</b>	<b>784,80</b>	<b>0,90</b>	<b>873,00</b>	-	<b>88,20</b>	
Remtes pamatskolas pedagogs Nr. 18	Remtes pamatskola	0,43	359,67	-	-	- 0,43	- 359,67	Neturpina pedagoga darba gaitas, pedagogs pensijas vecuma.
Remtes pamatskolas pedagogs Nr. 19	Remtes pamatskola	0,90	747,00	-	-	- 0,90	- 747,00	Neturpina pedagoga darba gaitas.

## 19. pielikums. Dobeles novada likvidētās izglītības iestādes pedagogu slodze un alga (bruto) 01.10.2022. un 01.10.2023. – pirms un pēc izglītības iestādes likvidācijas<sup>407</sup>.

Pedagogs	Izglītības iestādes nosaukums	Pedagogu tarifkācija 01.10.2022.		Pedagogu tarifkācija 01.10.2023.		Starpība kopumā un konkrētā izglītības iestādē		Izmaiņu skaidrojums
		Slodze likmēs	Alga (bruto)	Slodze likmēs	Alga (bruto)	Slodze likmēs	Alga (bruto)	
Lejasstrazdu sākumskolas pedagogs Nr. 1	Dobeles 1. vidusskola	-	-	0,38	558,38	0,38	558,38	Kopējā slodze nedaudz samazinās, bet alga pieaug. Pēc likvidācijas turpina joprojām darbu divās izglītības iestādēs, gan Dobeles 1. vidusskolā, gan PII "Jāņtārpiņš".
	Dobeles PII "Jāņtārpiņš"	1,00	1 084,00	1,00	1 354,00	-	270,00	
	Lejasstrazdu sākumskola	0,48	478,28	-	-	-	0,48	
	<b>KOPĀ</b>	<b>1,48</b>	<b>1 562,28</b>	<b>1,38</b>	<b>1 912,38</b>	<b>-</b>	<b>0,10</b>	
Lejasstrazdu sākumskolas pedagogs Nr. 2	Dobeles 1. vidusskola	-	-	0,81	1 364,53	0,81	1 364,53	Kopējā slodze un alga samazinās. Pēc likvidācijas turpina darbu Dobeles 1. vidusskolā.
	Lejasstrazdu sākumskola	1,23	1 553,43	-	-	-	1,23	
	<b>KOPĀ</b>	<b>1,23</b>	<b>1 553,43</b>	<b>0,81</b>	<b>1 364,53</b>	<b>-</b>	<b>0,42</b>	
Lejasstrazdu sākumskolas pedagogs Nr. 3	Lejasstrazdu sākumskola	1,00	932,77	-	-	-	1,00	Pēc likvidācijas darbu vairs neturpina.
	<b>KOPĀ</b>	<b>1,00</b>	<b>932,77</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1,00</b>	
Lejasstrazdu sākumskolas pedagogs Nr. 4	Dobeles 1. vidusskola	-	-	0,90	1 223,68	0,90	1 223,68	Kopējā slodze samazinās, bet alga nedaudz pieaug. Pēc likvidācijas turpina darbu Dobeles 1. vidusskolā.
	Lejasstrazdu sākumskola	1,33	1 199,70	-	-	-	1,33	
	<b>KOPĀ</b>	<b>1,33</b>	<b>1 199,70</b>	<b>0,90</b>	<b>1 223,68</b>	<b>-</b>	<b>0,43</b>	
Lejasstrazdu sākumskolas pedagogs Nr. 5	Jelgavas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestāde "Jelgavas Paula Bendrupa pamatskola"	-	-	1,09	1 420,50	1,09	1 420,50	Kopējā slodze samazinās, bet alga pieaug. Pēc likvidācijas turpina darbu Jelgavas pilsētās izglītības iestādē.
	Lejasstrazdu sākumskola	1,25	1 289,20	-	-	-	1,25	
	<b>KOPĀ</b>	<b>1,25</b>	<b>1 289,20</b>	<b>1,09</b>	<b>1 420,50</b>	<b>-</b>	<b>0,15</b>	
	Dobeles sākumskola	-	-	0,86	1 188,33	0,86	1 188,33	

Pedagogs	Izglītības iestādes nosaukums	Pedagogu tarifkācija 01.10.2022.		Pedagogu tarifkācija 01.10.2023.		Starpība kopumā un konkrētā izglītības iestādē		Izmaiņu skaidrojums		
		Slodze likmēs	Alga (bruto)	Slodze likmēs	Alga (bruto)	Slodze likmēs	Alga (bruto)			
Lejasstrazdu sākumskolas pedagogs Nr. 6	Lejasstrazdu sākumskola	1,31	1 316,61	-	-	-	1,31	-	1 316,61	Kopējā slodze un alga samazinās. Pēc likvidācijas turpina darbu Dobeles sākumskolā.
	<b>KOPĀ</b>	<b>1,31</b>	<b>1 316,61</b>	<b>0,86</b>	<b>1 188,33</b>	-	<b>0,45</b>	-	<b>128,28</b>	
Lejasstrazdu sākumskolas pedagogs Nr. 7	Lejasstrazdu sākumskola	1,24	1 282,83	-	-	-	1,24	-	1 282,83	Pēc likvidācijas darbu vairs neturpina.
	<b>KOPĀ</b>	<b>1,24</b>	<b>1 282,83</b>	-	-	-	<b>1,24</b>	-	<b>1 282,83</b>	
Lejasstrazdu sākumskolas pedagogs Nr. 8	Dobeles 1. vidusskola	0,17	154,17	0,40	608,31	0,24	454,14			Kopējā slodze nedaudz samazinās, bet alga pieaug. Pirms likvidācijas strādāja divās izglītības iestādēs, pēc likvidācijas turpina darbu Dobeles 1. vidusskolā – vienā izglītības iestādē.
	Lejasstrazdu sākumskola	0,33	325,93	-	-	-	0,33	-	325,93	
	<b>KOPĀ</b>	<b>0,50</b>	<b>480,10</b>	<b>0,40</b>	<b>608,31</b>	-	<b>0,10</b>		<b>128,21</b>	
Lejasstrazdu sākumskolas pedagogs Nr. 9	Dobeles 1. vidusskola	-	-	1,11	1 726,64	1,11	1 726,64			Kopējā slodze nedaudz samazinās, bet alga pieaug. Pēc likvidācijas turpina darbu Dobeles 1. vidusskolā.
	Lejasstrazdu sākumskola	1,30	1 315,79	-	-	-	1,30	-	1 315,79	
	<b>KOPĀ</b>	<b>1,30</b>	<b>1 315,79</b>	<b>1,11</b>	<b>1 726,64</b>	-	<b>0,19</b>		<b>410,85</b>	
Lejasstrazdu sākumskolas pedagogs Nr. 10	Dobeles 1. vidusskola	-	-	1,00	1 449,99	1,00	1 449,99			Kopējā slodze un alga palielinās. Pēc likvidācijas turpina darbu Dobeles 1. vidusskolā.
	Lejasstrazdu sākumskola	0,83	781,80	-	-	-	0,83	-	781,80	
	<b>KOPĀ</b>	<b>0,83</b>	<b>781,80</b>	<b>1,00</b>	<b>1 449,99</b>		<b>0,17</b>		<b>668,19</b>	
Lejasstrazdu sākumskolas pedagogs Nr. 11	Dobeles 1. vidusskola	-	-	1,02	1 593,70	1,02	1 593,70			Kopējā slodze samazinās, bet alga pieaug. Pēc likvidācijas turpina darbu Dobeles 1. vidusskolā.
	Lejasstrazdu sākumskola	1,33	1 336,56	-	-	-	1,33	-	1 336,56	
	<b>KOPĀ</b>	<b>1,33</b>	<b>1 336,56</b>	<b>1,02</b>	<b>1 593,70</b>	-	<b>0,30</b>		<b>257,14</b>	
Lejasstrazdu sākumskolas pedagogs Nr. 12	Dobeles PII "Jāņtārpiņš"	-	-	1,00	1 240,00	1,00	1 240,00			Kopējā slodze un alga samazinās. Pēc likvidācijas turpina darbu Dobeles novada PII.
	Lejasstrazdu sākumskola	1,32	1 331,63	-	-	-	1,32	-	1 331,63	
	<b>KOPĀ</b>	<b>1,32</b>	<b>1 331,63</b>	<b>1,00</b>	<b>1 240,00</b>	-	<b>0,32</b>	-	<b>91,63</b>	

## 20. pielikums. Izglītojamo skaits izlasē iekļauto pašvaldību izglītības iestādēs 2021. gadā, 2022. gadā un 2023. gadā<sup>408</sup>.

Jēkabpils novads													
01.09.2021.	1. klase	2. klase	3. klase	4. klase	5. klase	6. klase	7. klase	8. klase	9. klase	10. klase	11. klase	12. klase	KOPĀ
Aknīstes vidusskola	20	19	22	17	15	19	21	17	20	17	18	10	215
Ābeļu pamatskola	15	12	14	22	16	14	16	19	15	-	-	-	143
Biržu pamatskola	14	9	13	15	10	17	11	13	11	-	-	-	113
Brāļu Skrindu Atašienes vidusskola	2	2	7	9	8	3	2	4	11	-	-	10	58
Dignājas pamatskola	7	8	3	3	4	3	4	2	5	-	-	-	39
Jēkabpils 2. vidusskola	220	155	180	177	157	160	91	61	57	32	25	33	1 348
Jēkabpils 3. vidusskola	52	41	58	57	58	61	73	68	73	37	30	49	657
Jēkabpils Valsts ģimnāzija	-	-	-	-	-	-	98	83	112	74	49	76	492
Krustpils pamatskola	16	20	19	12	12	25	25	26	32	-	-	-	187
Mežāres pamatskola	4	3	3	4	2	1	4	1	4	-	-	-	26
Rubeņu pamatskola	3	4	9	6	4	4	12	5	7	-	-	-	54
Salas vidusskola	23	27	25	18	25	18	28	38	25	4	23	13	267
Sūnu pamatskola	9	5	11	14	10	10	9	11	16	-	-	-	95
Variešu sākumskola	5	4	8	8	5	7	-	-	-	-	-	-	37
Viesītes vidusskola	30	34	16	21	30	32	36	26	38	13	23	16	315
Vīpes pamatskola	5	8	8	4	7	1	4	4	3	-	-	-	44
Zasas vidusskola	13	11	14	19	11	16	14	14	15	13	8	11	159
<b>KOPĀ</b>	<b>438</b>	<b>362</b>	<b>410</b>	<b>406</b>	<b>374</b>	<b>391</b>	<b>448</b>	<b>392</b>	<b>444</b>	<b>190</b>	<b>176</b>	<b>218</b>	<b>4 249</b>
Jēkabpils novads													
01.09.2022.	1. klase	2. klase	3. klase	4. klase	5. klase	6. klase	7. klase	8. klase	9. klase	10. klase	11. klase	12. klase	KOPĀ
Aknīstes vidusskola	17	22	20	22	17	15	21	23	17	12	18	16	220
Ābeļu pamatskola	19	13	13	14	18	14	13	11	19	-	-	-	134



VAI SAGATAVOJAM NEPIECIEŠAMOS PEDAGOGUS UN RŪPEJAMIES PAR TO NOTURĪBU PROFESIJĀ?

Biržu pamatskola	18	15	9	13	14	9	17	9	13	-	-	-	117
Dignājas pamatskola	6	5	8	2	3	2	3	5	2	-	-	-	36
Jēkabpils 2. vidusskola	221	212	158	189	181	155	101	83	66	44	21	23	1 454
Jēkabpils 3. vidusskola	53	54	42	63	54	58	58	76	66	55	34	28	641
Jēkabpils Valsts ģimnāzija	-	-	-	-	-	-	56	98	80	61	68	46	409
Krustpils pamatskola	Krustpils pamatskola	22	14	14	12	12	16	33	28	30	-	-	181
	IPĪV Variešos	-	7	9	8	9	-	-	-	-	-	-	33
Rubeņu pamatskola	5	3	6	9	6	4	5	11	5	-	-	-	54
Salas vidusskola	33	21	24	25	17	24	18	27	40	16	3	25	273
Sūnu pamatskola	Sūnu pamatskola	13	8	12	19	15	6	12	11	11	-	-	107
	IPĪV Vīpē	2	5	-	-	4	5	-	3	4	-	-	23
	IPĪV Atašienē	8	2	2	8	9	9	4	1	3	-	-	46
	IPĪV Mežārēs	2	2	3	2	4	1	1	5	-	-	-	20
Viesītes vidusskola	27	27	32	18	19	29	32	35	22	13	12	21	287
Zasas vidusskola	12	14	11	14	20	10	17	12	14	9	10	7	150
<b>KOPĀ</b>	<b>458</b>	<b>424</b>	<b>363</b>	<b>418</b>	<b>402</b>	<b>357</b>	<b>391</b>	<b>438</b>	<b>392</b>	<b>210</b>	<b>166</b>	<b>166</b>	<b>4 185</b>
<b>Jēkabpils novads</b>													
<b>01.09.2023.</b>	<b>1. klase</b>	<b>2. klase</b>	<b>3. klase</b>	<b>4. klase</b>	<b>5. klase</b>	<b>6. klase</b>	<b>7. klase</b>	<b>8. klase</b>	<b>9. klase</b>	<b>10. klase</b>	<b>11. klase</b>	<b>12. klase</b>	<b>KOPĀ</b>
Aknīstes vidusskola	19	16	22	20	24	17	17	18	22	6	11	15	207
Ābeļu pamatskola	19	17	12	10	14	18	12	11	12	-	-	-	125
Biržu pamatskola	12	16	15	11	9	16	8	14	8	-	-	-	109
Dignājas pamatskola	7	6	5	8	3	4	3	3	5	-	-	-	44
Jēkabpils 2. vidusskola	193	219	208	154	179	187	106	103	87	25	31	15	1 507
Jēkabpils 3. vidusskola	66	49	55	42	63	47	62	56	71	31	44	33	619
Jēkabpils Valsts ģimnāzija	-	-	-	-	-	-	55	62	93	80	59	63	412
Krustpils pamatskola	17	13	14	14	22	21	17	37	34	-	-	-	189

VAI SAGATAVOJAM NEPIECIEŠAMOS PEDAGOGUS UN RŪPĒJAMIES PAR TO NOTURĪBU PROFESIJĀ?

	IPĪV Variešos	11	9	9	8	-	-	-	-	-	-	-	37
Rubeņu pamatskola		8	4	3	6	8	6	4	4	12	-	-	55
Salas vidusskola		28	35	22	27	27	15	26	20	27	16	17	263
Sūnu pamatskola	Sūnu pamatskola	14	13	15	16	11	12	6	12	10	-	-	109
	IPĪV Vīpē	5	2	-	-	6	5	6	-	3	-	-	27
	IPĪV Atašienē	3	8	2	2	6	9	9	4	2	-	-	45
	IPĪV Mežārēs	4	1	2	2	1	4	-	-	-	-	-	14
Viesītes vidusskola		33	27	27	32	16	19	30	31	35	7	11	279
Zasas vidusskola		16	12	13	11	16	19	10	18	14	9	9	156
<b>KOPĀ</b>		<b>455</b>	<b>447</b>	<b>424</b>	<b>363</b>	<b>405</b>	<b>399</b>	<b>371</b>	<b>393</b>	<b>435</b>	<b>174</b>	<b>182</b>	<b>4 197</b>
<b>Rēzeknes valstspilsēta</b>													
<b>01.09.2021.</b>	<b>1. klase</b>	<b>2. klase</b>	<b>3. klase</b>	<b>4. klase</b>	<b>5. klase</b>	<b>6. klase</b>	<b>7. klase</b>	<b>8. klase</b>	<b>9. klase</b>	<b>10. klase</b>	<b>11. klase</b>	<b>12. klase</b>	<b>KOPĀ</b>
Rēzeknes 2. vidusskola	56	42	38	40	29	46	48	49	51	30	22	30	481
Rēzeknes 3. vidusskola	28	41	40	42	39	38	52	38	44	-	-	16	378
Rēzeknes 4. vidusskola	-	-	-	9	16	14	12	23	31	76	89	130	400
Rēzeknes 5. vidusskola	51	43	50	40	34	47	49	48	41	-	-	32	435
Rēzeknes 6. pamatskola	44	41	63	55	47	67	60	57	67	-	-	-	501
Rēzeknes sākumskola	84	84	78	68	83	82	-	-	-	-	-	-	479
Rēzeknes Valsts 1. ģimnāzija	-	-	-	-	-	-	76	68	93	96	79	54	466
Rēzeknes Valsts poļu ģimnāzija	55	53	57	40	54	47	46	51	49	40	35	44	571
<b>KOPĀ</b>	<b>318</b>	<b>304</b>	<b>326</b>	<b>294</b>	<b>302</b>	<b>341</b>	<b>343</b>	<b>334</b>	<b>376</b>	<b>242</b>	<b>225</b>	<b>306</b>	<b>3 711</b>
<b>Rēzeknes valstspilsēta</b>													
<b>01.09.2022.</b>	<b>1. klase</b>	<b>2. klase</b>	<b>3. klase</b>	<b>4. klase</b>	<b>5. klase</b>	<b>6. klase</b>	<b>7. klase</b>	<b>8. klase</b>	<b>9. klase</b>	<b>10. klase</b>	<b>11. klase</b>	<b>12. klase</b>	<b>KOPĀ</b>
Rēzeknes 2. vidusskola	56	56	40	38	42	30	49	49	52	58	27	22	519
Rēzeknes 3. pamatskola	36	29	45	40	40	37	36	48	36	-	-	-	347
Rēzeknes 4. vidusskola	-	-	-	-	10	14	15	21	31	70	84	104	349

Rēzeknes 5. pamatskola	75	57	49	49	40	38	55	49	54	-	-	-	<b>466</b>
Rēzeknes 6. pamatskola	54	43	41	60	53	45	61	60	56	-	-	-	<b>473</b>
Rēzeknes sākumskola	75	80	82	76	66	84	-	-	-	-	-	-	<b>463</b>
Rēzeknes Valsts 1. ģimnāzija	-	-	-	-	-	-	82	79	66	131	92	84	<b>534</b>
Rēzeknes Valsts poļu ģimnāzija	52	56	55	57	40	58	45	47	50	39	37	33	<b>569</b>
<b>KOPĀ</b>	<b>348</b>	<b>321</b>	<b>312</b>	<b>320</b>	<b>291</b>	<b>306</b>	<b>343</b>	<b>353</b>	<b>345</b>	<b>298</b>	<b>240</b>	<b>243</b>	<b>3 720</b>
<b>Rēzeknes valstspilsēta</b>													
<b>01.09.2023.</b>	<b>1. klase</b>	<b>2. klase</b>	<b>3. klase</b>	<b>4. klase</b>	<b>5. klase</b>	<b>6. klase</b>	<b>7. klase</b>	<b>8. klase</b>	<b>9. klase</b>	<b>10. klase</b>	<b>11. klase</b>	<b>12. klase</b>	<b>KOPĀ</b>
Rēzeknes 2. vidusskola	57	56	59	41	48	44	33	55	55	52	52	25	<b>577</b>
Rēzeknes 3. pamatskola	39	40	34	46	45	51	50	43	58	-	-	-	<b>406</b>
Rēzeknes 4. vidusskola	-	-	-	-	-	15	14	16	45	63	83	113	<b>349</b>
Rēzeknes 5. pamatskola	79	77	54	51	51	43	42	49	50	-	-	-	<b>496</b>
Rēzeknes 6. pamatskola	40	52	41	42	51	42	45	51	65	-	-	-	<b>429</b>
Rēzeknes sākumskola	76	75	80	81	76	69	-	-	-	-	-	-	<b>457</b>
Rēzeknes Valsts 1. ģimnāzija	-	-	-	-	-	-	67	91	81	105	123	90	<b>557</b>
Rēzeknes Valsts poļu ģimnāzija	52	53	56	52	62	40	62	47	43	40	34	33	<b>574</b>
<b>KOPĀ</b>	<b>343</b>	<b>353</b>	<b>324</b>	<b>313</b>	<b>333</b>	<b>304</b>	<b>313</b>	<b>352</b>	<b>397</b>	<b>260</b>	<b>292</b>	<b>261</b>	<b>3845</b>
<b>Salaspils novads</b>													
<b>01.09.2021.</b>	<b>1. klase</b>	<b>2. klase</b>	<b>3. klase</b>	<b>4. klase</b>	<b>5. klase</b>	<b>6. klase</b>	<b>7. klase</b>	<b>8. klase</b>	<b>9. klase</b>	<b>10. klase</b>	<b>11. klase</b>	<b>12. klase</b>	<b>KOPĀ</b>
Salaspils 1. vidusskola	132	134	139	143	116	127	124	110	95	59	54	41	<b>1 274</b>
Salaspils pamatskola	133	104	84	82	76	85	95	90	63	-	-	-	<b>812</b>
<b>KOPĀ</b>	<b>265</b>	<b>238</b>	<b>223</b>	<b>225</b>	<b>192</b>	<b>212</b>	<b>219</b>	<b>200</b>	<b>158</b>	<b>59</b>	<b>54</b>	<b>41</b>	<b>2 086</b>
<b>Salaspils novads</b>													
<b>01.09.2022.</b>	<b>1. klase</b>	<b>2. klase</b>	<b>3. klase</b>	<b>4. klase</b>	<b>5. klase</b>	<b>6. klase</b>	<b>7. klase</b>	<b>8. klase</b>	<b>9. klase</b>	<b>10. klase</b>	<b>11. klase</b>	<b>12. klase</b>	<b>KOPĀ</b>
Salaspils 1. vidusskola	138	135	134	139	141	117	133	118	106	52	50	46	<b>1 309</b>

VAI SAGATAVOJAM NEPIECIEŠAMOS PEDAGOGUS UN RŪPĒJAMIES PAR TO NOTURĪBU PROFESIJĀ?

Salaspils pamatskola	152	126	111	82	82	69	84	86	81	-	-	-	873
<b>KOPĀ</b>	<b>290</b>	<b>261</b>	<b>245</b>	<b>221</b>	<b>223</b>	<b>186</b>	<b>217</b>	<b>204</b>	<b>187</b>	<b>52</b>	<b>50</b>	<b>46</b>	<b>2 182</b>
<b>Salaspils novads</b>													
<b>01.09.2023.</b>	<b>1. klase</b>	<b>2. klase</b>	<b>3. klase</b>	<b>4. klase</b>	<b>5. klase</b>	<b>6. klase</b>	<b>7. klase</b>	<b>8. klase</b>	<b>9. klase</b>	<b>10. klase</b>	<b>11. klase</b>	<b>12. klase</b>	<b>KOPĀ</b>
Salaspils 1. vidusskola	140	139	142	138	154	142	117	132	124	60	50	49	1 387
Salaspils pamatskola	134	148	104	98	66	81	62	79	78	-	-	-	850
<b>KOPĀ</b>	<b>274</b>	<b>287</b>	<b>246</b>	<b>236</b>	<b>220</b>	<b>223</b>	<b>179</b>	<b>211</b>	<b>202</b>	<b>60</b>	<b>50</b>	<b>49</b>	<b>2 237</b>
<b>Dobeles novads</b>													
<b>01.09.2021.</b>	<b>1. klase</b>	<b>2. klase</b>	<b>3. klase</b>	<b>4. klase</b>	<b>5. klase</b>	<b>6. klase</b>	<b>7. klase</b>	<b>8. klase</b>	<b>9. klase</b>	<b>10. klase</b>	<b>11. klase</b>	<b>12. klase</b>	<b>KOPĀ</b>
Annas Brigaderes pamatskola	12	20	16	7	14	13	30	12	8	-	-	-	132
Auces vidusskola	41	37	39	40	35	43	62	54	47	17	13	25	453
Augstkalnes pamatskola	18	11	12	11	10	15	10	22	10	-	-	-	119
Bēnes pamatskola	15	18	10	9	11	11	13	19	18	-	-	-	124
Bikstu pamatskola	14	8	11	10	11	8	12	10	11	-	-	-	95
Dobeles 1. vidusskola	69	84	90	75	80	87	79	85	62	22	-	12	745
Dobeles Amatniecības un vispārizglītojošā vidusskola	-	-	-	-	-	-	4	5	9	43	39	35	135
Dobeles sākumskola	69	68	46	44	31	62	-	-	-	-	-	-	320
Dobeles Valsts ģimnāzija	-	-	-	-	-	-	66	55	60	58	60	88	387
Gardenes pamatskola	14	12	13	9	15	15	14	5	15	-	-	-	112
Lejasstrazdu sākumskola	8	4	10	9	8	11	-	-	-	-	-	-	50
Mežinieku pamatskola	14	15	14	10	14	11	17	12	13	-	-	-	120
Penkules pamatskola	10	5	7	16	17	9	12	12	9	-	-	-	97
<b>KOPĀ</b>	<b>284</b>	<b>282</b>	<b>268</b>	<b>240</b>	<b>246</b>	<b>285</b>	<b>319</b>	<b>291</b>	<b>262</b>	<b>140</b>	<b>112</b>	<b>160</b>	<b>2 889</b>
<b>Dobeles novads</b>													

VAI SAGATAVOJAM NEPIECIEŠAMOS PEDAGOGUS UN RŪPĒJAMIES PAR TO NOTURĪBU PROFESIJĀ?

01.09.2022.	1. klase	2. klase	3. klase	4. klase	5. klase	6. klase	7. klase	8. klase	9. klase	10. klase	11. klase	12. klase	KOPĀ	
Annas Brigaderes pamatskola	17	17	21	15	12	16	18	32	11	-	-	-	159	
Auces vidusskola	40	39	41	39	38	42	45	63	56	26	14	11	454	
Augstkalnes pamatskola	14	18	12	13	11	11	13	9	19	-	-	-	120	
Bēnes pamatskola	17	11	19	10	10	12	10	13	19	-	-	-	121	
Bikstu pamatskola	14	13	9	10	11	11	8	10	9	-	-	-	95	
Dobeles 1. vidusskola	80	76	84	95	77	85	86	80	91	13	23	-	790	
Dobeles sākumskola	68	66	69	46	43	30	-	-	-	-	-	-	322	
Dobeles Valsts ģimnāzija	-	-	-	-	-	-	67	71	54	66	56	55	369	
Gardenes pamatskola	15	12	13	11	10	13	16	14	5	-	-	-	109	
Lejasstrazdu sākumskola	7	10	6	10	11	11	-	-	-	-	-	-	55	
Mežinieku pamatskola	12	13	15	14	11	14	12	17	13	-	-	-	121	
Penkules pamatskola	11	9	6	6	17	17	9	10	11	-	-	-	96	
<b>KOPĀ</b>	<b>295</b>	<b>284</b>	<b>295</b>	<b>269</b>	<b>251</b>	<b>262</b>	<b>284</b>	<b>319</b>	<b>288</b>	<b>105</b>	<b>93</b>	<b>66</b>	<b>2 811</b>	
<b>Dobeles novads</b>														
01.09.2023.	1. klase	2. klase	3. klase	4. klase	5. klase	6. klase	7. klase	8. klase	9. klase	10. klase	11. klase	12. klase	KOPĀ	
Annas Brigaderes pamatskola	17	17	21	15	12	16	18	32	11	-	-	-	159	
Auces vidusskola	45	37	43	47	37	45	39	41	70	24	19	14	461	
Augstkalnes pamatskola	13	15	18	14	14	10	11	14	9	-	-	-	118	
Bēnes pamatskola	13	14	11	20	11	10	10	11	18	-	-	-	118	
Bikstu pamatskola	7	16	13	9	10	12	15	11	8	-	-	-	101	
Dobeles 1. vidusskola	Dobeles 1. vidusskola	110	81	70	90	85	72	50	73	66	18	14	18	747
	IPĪV Lejasstrazdos	-	6	7	5	9	10	-	-	-	-	-	-	37
Dobeles sākumskola	65	68	68	67	45	38	-	-	-	-	-	-	351	
Dobeles Valsts ģimnāzija	-	-	-	-	-	-	65	70	69	73	66	55	398	
Gardenes pamatskola	17	12	12	14	12	9	9	16	13	-	-	-	114	

VAI SAGATAVOJAM NEPIECIEŠAMOS PEDAGOGUS UN RŪPĒJAMIES PAR TO NOTURĪBU PROFESIJĀ?

Mežinieku pamatskola	16	12	13	16	13	11	16	15	20	-	-	-	132
Penkules pamatskola	15	9	11	7	8	17	21	9	12	-	-	-	109
<b>KOPĀ</b>	<b>318</b>	<b>287</b>	<b>287</b>	<b>304</b>	<b>256</b>	<b>250</b>	<b>254</b>	<b>292</b>	<b>296</b>	<b>115</b>	<b>99</b>	<b>87</b>	<b>2 845</b>
<b>Saldus novads</b>													
<b>01.09.2021.</b>	<b>1. klase</b>	<b>2. klase</b>	<b>3. klase</b>	<b>4. klase</b>	<b>5. klase</b>	<b>6. klase</b>	<b>7. klase</b>	<b>8. klase</b>	<b>9. klase</b>	<b>10. klase</b>	<b>11. klase</b>	<b>12. klase</b>	<b>KOPĀ</b>
Blīdenes pamatskola	8	11	10	10	10	10	10	9	13	-	-	-	91
Brocēnu vidusskola	52	58	63	55	58	64	73	47	47	19	23	19	578
Cieceres pamatskola	21	18	14	13	13	22	18	27	11	-	-	-	157
Druvas vidusskola	52	43	40	38	34	42	52	47	48	28	35	30	489
Ezeres pamatskola	8	17	14	10	14	12	6	9	14	-	-	-	104
Gaiķu pamatskola	10	6	9	-	7	8	2	-	-	-	-	-	42
Jaunlutriņu sākumskola	3	3	2	3	1	4	-	-	-	-	-	-	16
Lutriņu pamatskola	5	7	5	7	10	8	11	9	7	-	-	-	69
Nīgrandes pagasta Kalnu vidusskola	Ventas iela 1, Nīgrande	17	10	12	9	8	13	4	2	2	-	-	77
	Kalnu iela 4, Kalni	-	-	-	-	-	11	13	12	-	10	15	61
Pampāļu sākumskola	-	3	1	5	-	-	-	-	-	-	-	-	9
Remtes pamatskola	3	1	6	2	2	4	3	5	3	-	-	-	29
Rubas pamatskola	1	3	2	3	4	-	4	7	7	-	-	-	31
Saldus pamatskola	51	39	34	42	34	37	46	41	55	-	-	-	379
Saldus vidusskola	Cieceres iela 6, Saldus	67	77	55	51	-	-	-	-	-	-	-	250
	J. Rozentāla iela 19, Saldus	-	-	-	-	63	55	70	72	65	41	32	424
Striķu sākumskola	12	12	13	11	3	12	-	-	-	-	-	-	63
Zirņu pamatskola	5	3	6	2	9	8	4	13	9	-	-	-	59
<b>KOPĀ</b>	<b>315</b>	<b>311</b>	<b>286</b>	<b>261</b>	<b>270</b>	<b>299</b>	<b>314</b>	<b>301</b>	<b>293</b>	<b>88</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>2 928</b>

Saldus novads													
01.09.2022.	1. klase	2. klase	3. klase	4. klase	5. klase	6. klase	7. klase	8. klase	9. klase	10. klase	11. klase	12. klase	KOPĀ
Blīdenes pamatskola	12	6	10	10	10	11	13	13	9	-	-	-	94
Brocēnu vidusskola	48	52	56	63	51	56	60	69	39	17	18	24	553
Cieceres pamatskola	21	19	18	11	17	16	23	18	26	-	-	-	169
Druvas vidusskola	48	50	44	41	42	35	49	53	46	21	26	27	482
Ezeres pamatskola	12	11	19	18	14	16	12	11	15	-	-	-	128
Gaiķu pamatskola	12	9	5	8	1	5	7	2	-	-	-	-	49
Lutriņu pamatskola	7	4	8	8	4	11	6	12	8	-	-	-	68
Nīgrandes pagasta Kalnu vidusskola	Ventas iela 1, Nīgrande	9	14	14	9	8	9	15	4	3	-	-	85
	Kalnu iela 4, Kalni	-	-	-	-	-	-	11	12	11	-	7	41
Saldus pamatskola	63	48	39	32	41	36	40	44	39	-	-	-	382
Saldus vidusskola	Cieceres iela 6, Saldus	66	70	81	55	-	-	-	-	-	-	-	272
	J. Rozentala iela 19, Saldus	-	-	-	-	54	61	58	70	74	54	35	28
Striķu sākumskola	11	12	11	12	10	3	-	-	-	-	-	-	59
Zirņu pamatskola	5	8	2	7	2	8	8	4	10	-	-	-	54
<b>KOPĀ</b>	<b>314</b>	<b>303</b>	<b>307</b>	<b>274</b>	<b>254</b>	<b>267</b>	<b>291</b>	<b>311</b>	<b>281</b>	<b>103</b>	<b>79</b>	<b>86</b>	<b>2 870</b>
Saldus novads													
01.09.2023.	1. klase	2. klase	3. klase	4. klase	5. klase	6. klase	7. klase	8. klase	9. klase	10. klase	11. klase	12. klase	KOPĀ
Blīdenes pamatskola	15	11	6	10	10	10	12	11	12	-	-	-	97
Brocēnu vidusskola	52	55	57	50	60	47	57	59	63	20	7	18	545
Cieceres pamatskola	15	19	16	21	12	16	19	22	17	-	-	-	157
Druvas vidusskola	49	45	50	41	38	41	35	46	50	49	22	23	489
Ezeres pamatskola	20	11	12	18	20	13	13	15	11	-	-	-	133

VAI SAGATAVOJAM NEPIECIEŠAMOS PEDAGOGUS UN RŪPĒJAMIES PAR TO NOTURĪBU PROFESIJĀ?

Gaiķu pamatskola		12	9	10	3	8	-	6	7	2	-	-	-	57
Lutriņu pamatskola		9	8	5	7	8	5	11	6	13	-	-	-	72
Nīgrandes pagasta Kalnu pamatskola	Ventas iela 1, Nīgrande	12	8	13	-	-	-	-	2	4	-	-	-	39
	Kalnu iela 4, Kalni	-	-	-	13	8	9	10	11	10	-	-	-	61
Saldus pamatskola		62	61	51	42	39	41	34	37	45	-	-	-	412
Saldus vidusskola	Cieceres iela 6, Saldus	47	65	67	-	-	-	-	-	-	-	-	-	179
	J. Rozentala iela 19, Saldus	20	-	-	82	53	54	63	60	64	53	48	32	529
Striķu sākumskola		4	11	10	12	11	7	-	-	-	-	-	-	55
Zirņu pamatskola		9	4	8	2	9	2	9	9	5	-	-	-	57
<b>KOPĀ</b>		<b>326</b>	<b>307</b>	<b>305</b>	<b>301</b>	<b>276</b>	<b>245</b>	<b>269</b>	<b>285</b>	<b>296</b>	<b>122</b>	<b>77</b>	<b>73</b>	<b>2 882</b>



## 21. pielikums. Izlasē iekļauto pašvaldību izglītības iestāžu faktiskie izdevumi 2022. gadā un 2023. gadā<sup>409</sup>

Izglītības iestādes nosaukums	2022. gads		2023. gads	
	Izglītojamo skaits	Izmaksas uz vienu izglītojamo <sup>410</sup>	Izglītojamo skaits	Izmaksas uz vienu izglītojamo <sup>411</sup>
Jēkabpils novada Sūnu pamatskolas IPĪV Vīpē	23	7 208	-	-
Jēkabpils novada Sūnu pamatskolas IPĪV Mežārē	20	6 390	-	-
Jēkabpils novada Krustpils pamatskolas IPĪV Variešos	33	5 870	-	-
Jēkabpils novada Sūnu pamatskolas IPĪV Atašienē	46	4 653	-	-
Jēkabpils novada Dignājas pamatskola	36	8 604	44	8 291
Saldus novada Nīgrandes pag. Kalnu pamatskola	126	4 410	100	7 373
Jēkabpils novada Rubeņu pamatskola	54	6 565	55	7 146
Jēkabpils novada Sūnu pamatskola	107	6 839	195	6 849
Jēkabpils novada Biržu pamatskola	117	6 146	109	6 276
Jēkabpils novada Zasas vidusskola	150	5 229	156	5 646
Jēkabpils novada Ābeļu pamatskola	134	4 897	125	5 423
Dobeles 1. vidusskolas IPĪV Lejasstrazdos	54	5 117	38	5 395
Jēkabpils novada Krustpils pamatskola	181	4 260	189	5 370
Saldus novada Zirņu pamatskola	54	5 957	57	5 305
Jēkabpils Valsts ģimnāzija	409	4 045	412	5 102
Jēkabpils novada Viesītes vidusskola	287	4 308	279	4 638
Saldus novada Cieceres pamatskola	169	3 306	157	4 438
Saldus novada Lutriņu pamatskola	68	3 911	72	4 356
Dobeles novada Gardenes pamatskola	109	3 489	114	4 308
Jēkabpils novada Aknīstes vidusskola	220	3 235	207	4 047
Saldus novada Striķu sākumskola	59	3 489	55	3 993
Jēkabpils novada Salas vidusskola	273	3 464	263	3 885
Dobeles novada Augstkalnes pamatskola	120	3 433	118	3 801
Saldus novada Blīdenes pamatskola	94	2 908	97	3 788
Dobeles novada Bikstu pamatskola	95	3 437	101	3 775
Dobeles novada Mežinieku pamatskola	121	3 445	132	3 762
Dobeles novada Penkules pamatskola	96	3 508	109	3 761
Saldus novada Ezeres pamatskola	128	2 916	133	3 758

Rēzeknes 6. pamatskola	473	2 830	429	3 664
Saldus novada Gaiķu pamatskola	49	3 069	57	3 652
Dobeles ģimnāzija	369	3 007	398	3 559
Dobeles novada Bēnes pamatskola	121	2 891	118	3 362
Dobeles novada Auces vidusskola	454	2 863	461	3 297
Dobeles novada Annas Brigaderes pamatskola	159	2 822	157	3 217
Saldus novada Druvas vidusskola	482	2 868	489	3 214
Dobeles 1. vidusskola	790	2 388	747	3 185
Jēkabpils 3. vidusskola	641	2 594	619	3 179
Rēzeknes 5. pamatskola	466	2 697	496	3 147
Rēzeknes Valsts poļu ģimnāzija	569	2 472	574	2 951
Rēzeknes Valsts 1. ģimnāzija	534	2 538	557	2 948
Jēkabpils 2. vidusskola	1454	2 310	1507	2 904
Rēzeknes 2. vidusskola	519	2 525	577	2 904
Rēzeknes 3. pamatskola	347	2 653	406	2 835
Saldus vidusskola	708	2 266	708	2 772
Saldus pamatskola	382	2 574	412	2 770
Rēzeknes 4. vidusskola	349	2 409	349	2 680
Saldus novada Brocēnu vidusskola	553	2 323	545	2 609
Rēzeknes sākumskola	463	2 164	457	2 497
Salaspils pamatskola	873	2 031	850	2 478
Salaspils 1. vidusskola	1309	2 157	1387	2 467
Dobeles sākumskola	322	2 203	351	2 440

## Atsauces

- <sup>1</sup> UNESCO 2024 *Global Report on Teachers, Addressing teacher shortages and transforming the profession*, Pieejams: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000387400>, skatīts 07.04.2024.
- <sup>2</sup> Vispārējās izglītības likuma 11. panta otrās daļas 2. punkts.
- <sup>3</sup> Valsts kontroles datu analīze par pedagoģisko izglītības programmu no 2015. līdz 2018. absolventu nodarbinātību piecus gadus pēc absolvēšanas.
- <sup>4</sup> VIIS atskaite – “Personu tarififikācijas kopsavilkums izglītības iestādē uz 01.10.2023. (Kopīgais)”, izgūta 16.11.2023.
- <sup>5</sup> Pedagogu pieprasījums – izglītības iestādēs nepieciešamo pedagogu skaits sadalījumā pa pedagogu amatiem, mācību līmeņiem un mācību priekšmetiem.
- <sup>6</sup> Valsts kontroles datu analīze par pedagoģisko izglītības programmu no 2015. līdz 2020. absolventu nodarbinātību.
- <sup>7</sup> Datu avots – VIIS atskaite “Personu tarififikācijas kopsavilkums izglītības iestādē uz 01.10.2023. (Kopīgais)”.
- <sup>8</sup> Valsts kontroles datu analīze par pedagoģisko izglītības programmu no 2015. līdz 2018. absolventu nodarbinātību piecus gadus pēc absolvēšanas.
- <sup>9</sup> Skolu reformu tomēr ieviešis pakāpeniski – pašvaldībām ļaus izvēlēties pedagogu finansēšanas modeli, pieejams: <https://www.lsm.lv/raksts/zinas/latvija/02.02.2024-skolu-reformu-tomer-ieviesis-pakapeniski-pasvaldibam-laus-izveleties-pedagogu-finansesanas-modeli.a541424/>, skatīts 09.04.2024.
- <sup>10</sup> MK 09.04.2024. noteikumu Nr. 221 “Grozījums Ministru kabineta 2018. gada 27. novembra noteikumos Nr. 747 “Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem”” 1. punkts.
- <sup>11</sup> Likums “Par valsts budžetu 2023. gadam un budžeta ietvaru 2023., 2024. un 2025. gadam”, likums “Par valsts budžetu 2022. gadam” (spēkā līdz 31.12.2022.), likums “Par valsts budžetu 2021. gadam” (spēkā līdz 31.12.2021.), likums “Par valsts budžetu 2020. gadam” (spēkā līdz 31.12.2020.).
- <sup>12</sup> Izglītības likuma 15.panta 6. un 14. punkts.
- <sup>13</sup> MK 30.06.2009. noteikumu Nr. 682 “Valsts izglītības satura centra nolikums” 2.9. un 3.16. apakšpunkts.
- <sup>14</sup> Latvijas Universitātes 2023. gada pētījums “Kā izglītības sistēma var atbalstīt skolotāju, lai skolēni varētu apgūt 21. gadsimta prasībām atbilstošu izglītību?”, pieejams: [https://www.siic.lu.lv/fileadmin/user\\_upload/lu\\_portal/projekti/siic/LU\\_Izglitibas\\_Sistemas\\_Atbalsts\\_Skolotajiem.pdf](https://www.siic.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/siic/LU_Izglitibas_Sistemas_Atbalsts_Skolotajiem.pdf), skatīts 06.07.2023.
- <sup>15</sup> Lomas skolā pilnveidotā mācību satura īstenošanai, pieejams: <https://www.skola2030.lv/lv/jaunumi/blogs/lomas-skola-pilnveidota-macibu-satura-istenosana/>, skatīts 09.04.2024.
- <sup>16</sup> Izglītības likuma 60. panta trešā daļa.
- <sup>17</sup> Skolās drošības pasākumi būs stingrāki un vairākās pašvaldībās mācības notiks attālināti, pieejams: <https://www.izm.gov.lv/lv/jaunums/skolas-drosibas-pasakumi-bus-stingraki-un-vairakas-pasvaldibas-macibas-notiks-attalinati>, skatīts 11.04.2024.
- <sup>18</sup> Likuma “Par iedzīvotāju ienākuma nodokli” 8. panta piektā daļa.
- <sup>19</sup> 2024. gada Apvienoto Nāciju Izglītības, zinātnes un kultūras organizācijas globālais ziņojums par skolotājiem “Skolotāju trūkuma novēršana un profesijas pārveidošana”, OECD “*Education at a Glance 2022*” Latvijas datu izlase, pieejams: <https://www.izm.gov.lv/lv/media/17651/download>, skatīts 19.04.2024.
- <sup>20</sup> MK 21.06.2022. noteikumi Nr. 376 “Kārtība, kādā aprēķina un sadala valsts budžeta mērķdotāciju pedagogu darba samaksai pašvaldību vispārējās izglītības iestādēs un valsts augstskolu vispārējās vidējās izglītības iestādēs”.
- <sup>21</sup> MK 21.12.2021. rīkojums Nr.992 “Par konceptuālo ziņojumu “Par priekšlikumiem pedagogu darba samaksas finansēšanas modeļa pilnveidei””.
- <sup>22</sup> Informatīvais ziņojums “Par kvalitatīvas vispārējās vidējās izglītības nodrošināšanas priekšnosacījumiem”. Pieejams: <https://tap.mk.gov.lv/mk/tap/?pid=40489636>
- <sup>23</sup> OECD pētījums “*Education at a Glance 2022*”, Pieejams: [https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2022\\_3197152b-en](https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2022_3197152b-en), skatīts 21.04.2024.
- <sup>24</sup> MK 05.07.20216. noteikumu Nr. 445 “Pedagogu darba samaksas noteikumi” 32.1. apakšpunkts.
- <sup>25</sup> MK 05.07.20216. noteikumu Nr. 445 “Pedagogu darba samaksas noteikumi” 32.1. apakšpunkts.
- <sup>26</sup> Tiesību akta projekta “Par pedagogu zemākās darba samaksas likmes pieauguma grafiku laikposmam no 2023. gada 1. septembra līdz 2025. gada 31. decembrim” sākotnējās ietekmes (*ex-ante*) novērtējuma ziņojums (anotācija), pieejams: <https://tapportals.mk.gov.lv/annotation/59956519-50af-4809-b6c1-fe48c369990c>, skatīts 13.04.2024.
- <sup>27</sup> Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.–2027. gadam (apstiprinātas ar 22.06.2021. MK rīkojumu Nr. 436 “Par Izglītības attīstības pamatnostādņēm 2021.–2027. gadam”).
- <sup>28</sup> OECD “*Education at a Glance 2022*” *Organisation of teachers' working time (2021)*, *Organisation of teachers' teaching time (2021)*. Pieejams: [https://www.oecd-ilibrary.org/education/organisation-of-teachers-teaching-time-2021\\_279391e8-](https://www.oecd-ilibrary.org/education/organisation-of-teachers-teaching-time-2021_279391e8-)

en, [https://www.oecd-ilibrary.org/education/organisation-of-teachers-working-time-2021\\_1d9f3d43-en](https://www.oecd-ilibrary.org/education/organisation-of-teachers-working-time-2021_1d9f3d43-en), skatīts 10.05.2024.

<sup>29</sup> Pedagogu pieprasījums – izglītības iestādēs nepieciešamo pedagogu skaits sadalījumā pa pedagogu amatiem, mācību līmeņiem un mācību priekšmetiem.

<sup>30</sup> Vispārējās izglītības likuma 11. panta otrās daļas 2. punkts.

<sup>31</sup> Augstskolu likuma 51. pants.

<sup>32</sup> Augstskolu likuma 70. panta 4.punkts.

<sup>33</sup> IZM 04.04.2022. iekšējie noteikumi Nr. 1-6e/22/6 “Valsts budžeta finansēto studiju vietu skaita plānošanas, izpildes uzraudzības un studiju finansējuma aprēķināšanas kārtība”.

<sup>34</sup> IZM 04.04.2022. iekšējie noteikumi Nr. 1-6e/22/6 “Valsts budžeta finansēto studiju vietu skaita plānošanas, izpildes uzraudzības un studiju finansējuma aprēķināšanas kārtība”.

<sup>35</sup> Intervija ar IZM pārstāvjiem 11.01.2024. un intervija ar IZM pārstāvjiem 22.02.2024.

<sup>36</sup> Intervija ar AIP pārstāvi 04.03.2024.

<sup>37</sup> IZM 27.02.2024. e-pasta vēstule.

<sup>38</sup> IZM 27.12.2022. vēstule Nr. 4-10e/22/3567 AIP “Par budžeta vietām augstskolās un koledžās 2023.g.”; IZM 15.12.2021. vēstule Nr. 4-6e/21/4160 AIP “Par valsts budžeta vietu finansējumu un sadalījumu 2022.gadam”; IZM 18.12.2020. vēstule Nr. 4-10e/20/4441 AIP “Par valsts budžeta vietu finansējumu un sadalījumu 2021.gadam”; IZM 21.01.2020. vēstule Nr. 4-10e/20/231 AIP “Par valsts budžeta finansēto studiju vietu piešķirumu 2020.gadam”; IZM 15.01.2019. vēstule Nr. 4-10e/19/152 AIP “Par valsts budžeta studiju piešķirumu 2019.gadam”.

<sup>39</sup> Intervija ar AIP pārstāvi 04.03.2024.

<sup>40</sup> VIIS atskaite “Informācija par vakancēm”, atskaites datums: 01.10.2023.

<sup>41</sup> 11.11.2021. Latvijas Tirdzniecības un rūpniecības kameras vēstule Nr. 2021/1005 “Par viedokļa sniegšanu valsts budžeta finansēto studiju vietu piešķiršanai 2022. gadam” un 23.12.2022. Latvijas Darba devēju konfederācijas vēstule Nr. 2-9e/223 “Par valsts budžeta finansēto studiju vietu piešķiršanu 2023. gadam”.

<sup>42</sup> Augstskolu likuma 66. pants.

<sup>43</sup> IZM 17.11.2022. vēstule ministrijām Nr. 4-6e/22/3185 “Par Latvijas augstākās izglītības iestāžu izglītības tematiskās grupas “Izglītība” studiju programmu absolventu kvalifikāciju”; IZM 17.09.2023. vēstule augstskolām Nr. 4-6e/23/2489 “Par Latvijas augstākās izglītības iestāžu izglītības tematiskās grupas “Izglītība” studiju programmu absolventu kvalifikāciju”.

<sup>44</sup> Intervija ar IZM pārstāvjiem 22.02.2024., intervija ar AIP pārstāvi 04.03.2024.

<sup>45</sup> Intervija ar IZM pārstāvjiem 22.02.2024.

<sup>46</sup> IZM 04.04.2022. iekšējie noteikumi Nr. 1-6e/22/6 “Valsts budžeta finansēto studiju vietu skaita plānošanas, izpildes uzraudzības un studiju finansējuma aprēķināšanas kārtība”.

<sup>47</sup> IZM 27.12.2022. vēstule Nr. 4-10e/22/3567 AIP “Par budžeta vietām augstskolās un koledžās 2023.g.”; IZM 15.12.2021. vēstule Nr. 4-6e/21/4160 “Par valsts budžeta vietu finansējumu un sadalījumu 2022.gadam”; IZM 18.12.2020. vēstule Nr. 4-10e/20/4441 “Par valsts budžeta vietu finansējumu un sadalījumu 2021.gadam”; IZM 21.01.2020. vēstule Nr. 4-10e/20/231 “Par no valsts budžeta finansēto studiju vietu piešķirumu 2020. gadam”; IZM 15.01.2019. vēstule Nr. 4-10e/19/152 “Par valsts budžeta studiju vietu piešķirumu 2019. gadam”.

<sup>48</sup> IZM 27.01.2023. rīkojums Nr. 1-2e/23/27 “Par studiju vietu skaitu augstskolās 2023. gadā”, IZM 27.07.2023. rīkojums Nr.1-2e/23/225 “Grozījums Izglītības un zinātnes ministrijas 2023. gada 27. janvāra rīkojumā Nr. 1-2e/23/27 “Par studiju vietu skaitu augstskolās 2023. gadā””, IZM 19.01.2022. rīkojums Nr. 1-2e/22/23 “Par studiju vietu skaitu augstskolās 2022. gadā” un IZM 17.02.2022. rīkojums Nr. 1-2e/22/75 “Grozījums Izglītības un zinātnes ministrijas 2022. gada 19. janvāra rīkojumā Nr. 1-2e/22/23 “Par studiju vietu skaitu augstskolās 2022. gadā””, IZM 14.01.2021. rīkojums Nr. 1-2e/21/22 “Par studiju vietu skaitu augstskolās 2021. gadā”, IZM 23.01.2021. rīkojums Nr. 1-2e/21/81 “Grozījums Izglītības un zinātnes ministrijas 2021. gada 14. janvāra rīkojumā Nr. 1-2e/21/22 “Par studiju vietu skaitu augstskolās 2021. gadā””, IZM 03.08.2021. rīkojums Nr. 1-2e/21/253 “Grozījums Izglītības un zinātnes ministrijas 2021. gada 14. janvāra rīkojumā Nr. 1-2e/21/22 “Par studiju vietu skaitu augstskolās 2021. gadā””, IZM 19.01.2021. rīkojums Nr. 1-2e/21/348 “Grozījums Izglītības un zinātnes ministrijas 2021. gada 14. janvāra rīkojumā Nr. 1-2e/21/22 “Par studiju vietu skaitu augstskolās 2021. gadā””, IZM 07.02.2020. rīkojums Nr. 1-2e/20/63 “Par studiju vietu skaitu augstskolās 2020. gadā”, IZM 25.02.2020. rīkojums Nr. 1-2e/20/102 “Grozījums Izglītības un zinātnes ministrijas 2020. gada 7. februāra rīkojumā Nr. 1-2e/20/63 “Par studiju vietu skaitu augstskolās 2020. gadā””, IZM 10.08.2020. rīkojums Nr. 1-2e/20/254 “Grozījums Izglītības un zinātnes ministrijas 2020. gada 7. februāra rīkojumā Nr. 1-2e/20/63 “Par studiju vietu skaitu augstskolās 2020. gadā””, IZM 21.01.2019. rīkojums Nr. 1-2/19/31 “Par studiju vietu skaitu augstskolās 2019. gadā”, IZM 16.01.2018. rīkojums Nr. 1-2e/2018/14 “Par studiju vietu skaitu augstskolās 2018. gadā”, IZM 03.09.2018. rīkojums Nr. 1-2e/2018/261 “Grozījumi Izglītības un zinātnes ministrijas 2018. gada 16. janvāra rīkojumā Nr. 1-2e/2018/14 “Par studiju vietu skaitu augstskolās 2018. gadā””.

<sup>49</sup> Ar LU, LiepU, DU, RTA, JVLMA, LBTU, LSPA noslēgtie līgumi par speciālistu sagatavošanu un zinātniskās darbības attīstības nodrošināšanu par valsts budžeta līdzekļiem un līgumu ietvaros noslēgtie vienošanās protokoli un to grozījumi laikā no 2018. gada līdz 2023. gadam.

<sup>50</sup> Intervija ar IZM pārstāvjiem 11.01.2024., intervija ar IZM pārstāvi 22.02.2024.

<sup>51</sup> Augstākās izglītības iestāžu absolventu nodarbinātības dati “2017\_2020.g. Latvijas augstākās izglītības iestāžu absolventi 2020. un 2021.monitoringa gados”, pieejams: [https://data.gov.lv/dati/lv/dataset/2017\\_2021-g-latvijas-augstakas-izglitibas-iestazu-absolventi-2020-2022-monitoringa-gados](https://data.gov.lv/dati/lv/dataset/2017_2021-g-latvijas-augstakas-izglitibas-iestazu-absolventi-2020-2022-monitoringa-gados), skatīts 28.03.2024.

<sup>52</sup> Augstākās izglītības iestāžu absolventu nodarbinātības dati “2017\_2021.g. Latvijas augstākās izglītības iestāžu absolventi 2020.-2022.monitoringa gados”, pieejams: [https://data.gov.lv/dati/lv/dataset/2017\\_2021-g-latvijas-augstakas-izglitibas-iestazu-absolventi-2020-2022-monitoringa-gados](https://data.gov.lv/dati/lv/dataset/2017_2021-g-latvijas-augstakas-izglitibas-iestazu-absolventi-2020-2022-monitoringa-gados), skatīts 28.03.2024.

<sup>53</sup> NACE: Saimniecisko darbību statistiskā klasifikācija Eiropas Kopienā, 2. redakcija, pieejams: <https://www.csp.gov.lv/lv/klasifikacija/nace-2-red/nace-saimniecisko-darbibu-statistiska-klasifikacija-eiropas-kopiena-2-redakcija>, skatīts 28.03.2024.

<sup>54</sup> “Esi skolotājs!” skolu vakances, pieejams: <https://esiskolotajs.lv/vakances?t2=%E2%9C%93&p2=%E2%9C%93>, skatīts: 14.02.2024.

<sup>55</sup> Nodarbinātības valsts aģentūras vakances, pieejams: <https://cvvp.nva.gov.lv/#/pub/vakances/saraksts>, skatīts 14.02.2024.

<sup>56</sup> Rīgas valstspilsētas pašvaldības Izglītības, kultūras un sporta departamenta pakļautības iestāžu vakances, pieejams: <https://izglitiba.riga.lv/lv/izglitiba/vakances/skolu-vakances>, skatīts 15.02.2024.

<sup>57</sup> 19.02.2024. IZM, LU, DU un 14 pašvaldību vienošanās Nr. 2-2/24/82.

<sup>58</sup> IZM 03.02.2023. pakalpojuma līgums Nr. 23-12.3e/23/9 ar RTU “Pētījums un analītiskā rīka izstrāde vispārējās un profesionālās izglītības iestāžu pedagogu pieprasījuma - piedāvājuma prognozēšanai un nodarbinātības modelēšanai”, 1. pielikums “Tehniskā specifikācija”.

<sup>59</sup> ESF projekts Nr. 8.3.6.2/17/I/001 “Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas izveide un īstenošana”.

<sup>60</sup> IZM 03.02.2023. pakalpojuma līgums Nr. 23-12.3e/23/9 ar RTU “Pētījums un analītiskā rīka izstrāde vispārējās un profesionālās izglītības iestāžu pedagogu pieprasījuma - piedāvājuma prognozēšanai un nodarbinātības modelēšanai”.

<sup>61</sup> RTU 27.12.2023. vēstules IZM Nr. 04000-2.2.2-e/336 “PRECIZĒJUMI GALA NODEVUMAM, ANOTĀCIJA un KOPSAVILKUMS | Pētījums un analītiskā rīka izstrāde vispārējās un profesionālās izglītības iestāžu pedagogu pieprasījuma - piedāvājuma prognozēšanai un nodarbinātības modelēšanai” 2. pielikums “Kopsavilkums”

<sup>62</sup> Intervija ar IZM pārstāvjiem 11.01.2024.

<sup>63</sup> IZM pārstāvja sniegtā informācija 13.02.2024.

<sup>64</sup> 09.01.2018. MK noteikumi Nr. 27 “Darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķa “Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu” pirmās un otrās projektu iesniegumu atlases kārtas īstenošanas noteikumi”.

<sup>65</sup> VIIS atskaite “Atskaite par mācību priekšmetu skolotājiem” 01.10.2023.

<sup>66</sup> Latvijas Universitātes, Liepājas Universitātes, Daugavpils Universitātes, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas, Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas, Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitātes, Latvijas Sporta pedagogijas akadēmijas Valsts kontroles datu apmaiņas serverī sniegtā informācija par absolventiem laikā no 01.01.2018. līdz 01.10.2023., sadalījumā pa mācību priekšmetiem.

<sup>67</sup> VIIS atskaite “Atskaite par mācību priekšmetu skolotājiem” 01.10.2023.

<sup>68</sup> Latvijas Universitātes, Liepājas Universitātes, Daugavpils Universitātes, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas, Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas, Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitātes, Latvijas Sporta pedagogijas akadēmijas Valsts kontroles datu apmaiņas serverī sniegtā informācija par absolventiem laikā no 01.01.2018. līdz 01.10.2023., sadalījumā pa mācību priekšmetiem.

<sup>69</sup> Intervijas ar izglītības iestāžu vadību pārstāvjiem revīzijas laikā.

<sup>70</sup> MK 23.04.2024. noteikumi Nr.259 “Grozījumi Ministru kabineta 2018. gada 27. novembra noteikumos Nr. 747 “Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem”.

<sup>71</sup> IZM 04.04.2022. iekšējie noteikumi Nr. 1-6e/22/6 “Valsts budžeta finansēto studiju vietu skaita plānošanas, izpildes uzraudzības un studiju finansējuma aprēķināšanas kārtība”.

<sup>72</sup> *Teachers and School Leaders as Lifelong Learners*, 2018., pieejams: <https://www.oecd.org/education/talis-2018-results-volume-i-1d0bc92a-en.htm>, skatīts 13.09.2023.

<sup>73</sup> Vai topošiem pedagogiem jānosaka stingrāki atlases kritēriji?, 25.11.2016., pieejams: <https://lvportals.lv/skaidrojumi/283568-vai-toposiem-pedagogiem-janosaka-stingraki-atlases-kriteriji-2016>, skatīts 14.09.2023.

<sup>74</sup> MK 09.01.2018. noteikumi Nr. 27 “Darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķa “Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu” pirmās un otrās projektu iesniegumu atlases kārtas īstenošanas noteikumi”.

<sup>75</sup> Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas 2020. gada profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas “Skolotājs” licencēšanas ziņojums (apstiprināts Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas Senāta sēdē 31.03.2020. Senāta lēmums Nr. 1); Latvijas Universitātes 2019. gada profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas “Skolotājs” licencēšanas ziņojums (apstiprināts Latvijas Universitātes Senātā 27.01.2020. Senāta lēmums Nr. 75); Liepājas Universitātes 2020. gada profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas “Skolotājs” licencēšanas ziņojums (apstiprināts Liepājas Universitātes Senātā 16.12.2019. Senāta lēmums Nr. 6); Daugavpils Universitātes 2020. gada profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas “Skolotājs” raksturojums (apstiprināts Daugavpils Universitātes Senāta sēdē 25.05.2020., protokola Nr. 3).

<sup>76</sup> Augstāko izglītības iestāžu, kuras īsteno pedagoģiskās izglītības programmu “Skolotājs”, Valsts kontroles datu apmaiņas serverī iesniegtā informācija par uzņemšanas prasībām laikā no 2018. gada līdz 2023. gadam.

<sup>77</sup> Augstāko izglītības iestāžu, kuras īsteno pedagoģiskās izglītības programmas, Valsts kontroles datu apmaiņas serverī iesniegtie iestājpārbaudījumu komisiju protokoli laikā no 2018. gada līdz 2023. gadam.

<sup>78</sup> Oficiālā statistikas portāla dati “Augstskolās un koledžās studējošie, uzņemtie un grādu ieguvušie pēc dzimuma un izglītības programmu grupas – Rādītāji, Dzimums, Izglītības programmu grupa un Laika periods”, Datu avots: [https://data.stat.gov.lv/pxweb/lv/OSP\\_PUB/START\\_IZG\\_IG\\_IGA/IGA080/table/tableViewLayout1/](https://data.stat.gov.lv/pxweb/lv/OSP_PUB/START_IZG_IG_IGA/IGA080/table/tableViewLayout1/), skatīts 30.03.2024.

<sup>79</sup> IZM 04.06.2024. vēstule Nr.4-16e/24/70 “Par Valsts kontroles lietderības revīzijas “Vai atbildīgo institūciju veiktās darbības vispārējās izglītības iestāžu pedagogu ataudzes un noturības profesijā nodrošināšanai ir bijušas efektīvas?” ziņojuma projektu”.

<sup>80</sup> VIIS atskaite “Augstākās izglītības iestādēs studējošie”. Datums: no 01.09.2020. līdz 31.08.2021., no 01.09.2021. līdz 31.08.2022., no 01.09.2022. līdz 31.08.2023., no 01.09.2023. līdz 31.10.2023. Izglītības iestāde: Daugavpils Universitāte, Latvijas Universitāte, Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmija, Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitāte, Liepājas Universitāte, Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmija un Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija.

<sup>81</sup> Augstāko izglītības iestāžu, kuras īsteno pedagoģiskās izglītības programmu “Skolotājs”, Valsts kontroles datu apmaiņas serverī iesniegtie rīkojumi par iestājpārbaudījumu komisiju sastāvu laikā no 2018. gada līdz 2023. gadam.

<sup>82</sup> IZM 19.01.2024. vēstule Nr. 4-6e/24/134 “Par vienotu uzņemšanas prasību noteikšanu pedagogu sagatavošanas studiju programmās” Latvijas Universitātei, Liepājas Universitātei, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijai, Daugavpils Universitātei Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijai, Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijai.

<sup>83</sup> IZM prezentācija “Rīcības plāns pedagogu nodrošināšanai Izglītības iestādēs” Saeimas Izglītības, kultūras un zinātnes komisijas 26.01.2022. sēdē, pieejams: <https://titania.saeima.lv/LIVS/SaeimasNotikumi.nsf/webSNbyDate?OpenView&count=1000&restrictToCategory=26.01.2022.>, skatīts 12.04.2024.

<sup>84</sup> IZM 2022. gada izstrādātais plāns “Par atbalstu pedagogiem vakanču mazināšanas kontekstā”.

<sup>85</sup> Izglītības likuma 48. panta pirmā daļa.

<sup>86</sup> *Teachers and School Leaders as Lifelong Learners*, 2018., pieejams: <https://www.oecd.org/education/talis-2018-results-volume-i-1d0bc92a-en.htm>, skatīts 13.09.2023.

<sup>87</sup> VIIS atskaite “Augstākās izglītības iestādēs studējošie”. Datums: no 01.09.2020. līdz 31.08.2021., no 01.09.2021. līdz 31.08.2022., no 01.09.2022. līdz 31.08.2023., no 01.09.2023. līdz 31.10.2023. Izglītības iestādes: Daugavpils Universitāte, Latvijas Universitāte, Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmija, Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitāte, Liepājas Universitāte, Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmija un Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija.

<sup>88</sup> 12.01.2024. Valsts kontroles un VID pieņemšanas nodošanas akts, ar kuru tika sniegti dati par augstāko izglītības iestāžu pedagoģiskās izglītības programmu studējošo nodarbinātību laikā no 01.09.2020. līdz 31.10.2023. un absolventu nodarbinātību laikā no 01.01.2015. līdz 31.10.2023. no pārskatos “Ziņas par darba ņēmējiem” ietvertās informācijas. Datu atlase veikta 10.01.2024. Informācija avots: “Ziņas par darba ņēmējiem”.

<sup>89</sup> Par izglītības nozarē strādājošiem atzīti studenti, kuriem VID datos norādītas:

- ✓ NACE 2. red. (2. pielikums) 85. sadaļas “Izglītības” grupa un klase;
- ✓ NACE 2. red. (2. pielikums) 84. sadaļas “Valsts pārvalde un aizsardzība; obligātā sociālā apdrošināšana” grupa un klase, ja vienlaikus saskaņā ar profesiju klasifikatoru norādīts apakšgrupas “23 Izglītības jomas vecākie speciālisti” kods vai grupas “1345 Izglītības jomas vadītāji” kods, vai grupa “5312 01 Skolotāju palīgi”;

profesijas: “3422 03 Sporta treneris”; “2652 25 Koncertmeistars”; “2651 05 Mākslinieks”; “531101 Auklis”; “3422 04 Sporta metodīķis”; “2266 03 Logopēds”, ja vienlaikus norādīts NACE 85. sadaļas “Izglītības” grupa un klase.

<sup>90</sup> VIIS atskaite “Augstākās izglītības iestādēs studējošie”. Datums: no 01.09.2020. līdz 31.08.2021., no 01.09.2021. līdz 31.08.2022., no 01.09.2022. līdz 31.08.2023., no 01.09.2023. līdz 31.10.2023. Izglītības iestādes: Daugavpils Universitāte, Latvijas Universitāte, Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmija, Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitāte, Liepājas Universitāte, Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmija un Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija.

<sup>91</sup> 12.01.2024. Valsts kontroles un VID pieņemšanas nodošanas akts, ar kuru tika sniegti dati par augstāko izglītības iestāžu pedagoģiskās izglītības programmu studējošo nodarbinātību laikā no 01.09.2020. līdz 31.10.2023. un absolventu

nodarbinātību laikā no 01.01.2015. līdz 31.10.2023. no pārskatos "Ziņas par darba ņēmējiem" ietvertās informācijas. Datu atlase veikta 10.01.2024. Informācija avots: "Ziņas par darba ņēmējiem".

<sup>92</sup> Jaunie pedagogi saskaras ar mobingu no pieredzējušāku kolēģu puses, norāda LSA, pieejams: <https://nra.lv/latvija/izglitiba-karjera/417276-jaunie-pedagogi-saskaras-ar-mobingu-no-pieredzejusaku-kolegu-puses-norada-lsa.htm>, skatīts 15.09.2023.

<sup>93</sup> VIIS atskaite "Augstākās izglītības iestādēs studējošie" Daugavpils Universitātē, Latvijas Universitātē, Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijā, Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitātē, Liepājas Universitātē, Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijā un Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijā laikā no 01.09.2020. līdz 31.08.2021., no 01.09.2021. līdz 31.08.2022., no 01.09.2022. līdz 31.08.2023., no 01.09.2023. līdz 31.10.2023. No datu analīzes tika izņemti studenti, kas atrodas akadēmiskajā atvaļinājumā.

<sup>94</sup> VIIS atskaite "Vispārējās, interešu un profesionālās ievirzes izglītības tarifkācija" 01.10.2020., 31.08.2021., 01.10.2021., 31.08.2022., 01.10.2022., 31.08.2023., 01.10.2023., 31.12.2023. Datu analīzē par pamatu tika ņemta 1. oktobra tarifkācijas, taču gadījumā, ja 1. oktobra tarifkācijā datu nebija, tad par pamatu tika ņemta 31. augusta tarifkācija.

<sup>95</sup> Saskaņā ar Latvijas Universitātes sniegto skaidrojumu pilna laika klātienes studijas vairāk ir piemērotas, ja tikko ir pabeigta skola un vēl nestrādā, jo nodarbības notiek galvenokārt darba dienās, pieejams: <https://www.lu.lv/gribustudet/uznemsanas-kartiba/pamatstudijas/>, skatīts 17.04.2024.

<sup>96</sup> Par izglītības nozarē strādājošiem atzīti studenti, kuriem VID datos norādītas:

- ✓ NACE 2. red. (2. pielikums) 85. sadaļas "Izglītības" grupa un klase;
- ✓ NACE 2. red. (2. pielikums) 84. sadaļas "Valsts pārvalde un aizsardzība; obligātā sociālā apdrošināšana" grupa un klase, ja vienlaikus saskaņā ar profesiju klasifikatoru norādīts apakšgrupas "23 Izglītības jomas vecākie speciālisti" kods vai grupas "1345 Izglītības jomas vadītāji" kods, vai grupa "5312 01 Skolotāju palīgi";
- ✓ profesijas: "3422 03 Sporta treneris"; "2652 25 Koncertmeistars"; "2651 05 Mākslinieks"; "531101 Auklis"; "3422 04 Sporta metodīķis"; "2266 03 Logopēds", ja vienlaikus norādīts NACE 85. sadaļas "Izglītības" grupa un klase.

<sup>97</sup> Saskaņā ar Latvijas Universitātes sniegto skaidrojumu nepilna laika neklātienē uz lekcijām jāierodas pāris reizes mēnešos vai pat pāris dienas semestrī. Parasti nepilna laika studijās salīdzinājumā ar pilna laika studijām mazāks ir kontaktnodarbību apjoms un lielāks patstāvīgā darba apjoms, pieejams: <https://www.lu.lv/gribustudet/uznemsanas-kartiba/pamatstudijas/>, skatīts 17.04.2024.

<sup>98</sup> Par izglītības nozarē strādājošiem atzīti studenti, kuriem VID datos norādītas:

- ✓ NACE 2. red. (2. pielikums) 85. sadaļas "Izglītības" grupa un klase;
- ✓ NACE 2. red. (2. pielikums) 84. sadaļas "Valsts pārvalde un aizsardzība; obligātā sociālā apdrošināšana" grupa un klase, ja vienlaikus saskaņā ar profesiju klasifikatoru norādīts apakšgrupas "23 Izglītības jomas vecākie speciālisti" kods vai grupas "1345 Izglītības jomas vadītāji" kods, vai grupa "5312 01 Skolotāju palīgi";
- ✓ profesijas: "3422 03 Sporta treneris"; "2652 25 Koncertmeistars"; "2651 05 Mākslinieks"; "531101 Auklis"; "3422 04 Sporta metodīķis"; "2266 03 Logopēds", ja vienlaikus norādīts NACE 85. sadaļas "Izglītības" grupa un klase.

<sup>99</sup> 05.09.2023. MK noteikumi Nr. 514 "Grozījumi Ministru kabineta 2004. gada 24. augusta noteikumos Nr. 740 "Noteikumi par stipendijām".

<sup>100</sup> IZM 04.06.2024. vēstule Nr.4-16e/24/70 "Par Valsts kontroles lietderības revīzijas "Vai atbildīgo institūciju veiktās darbības vispār iestāžu pedagogu ataudzes un noturības profesijā nodrošināšanai ir bijušas efektīvas?" ziņojuma projektu".

<sup>101</sup> 16.01.2024. MK noteikumi Nr. 42 "Grozījumi Ministru kabineta 2004. gada 24. augusta noteikumos Nr. 740 "Noteikumi par stipendijām".

<sup>102</sup> Tiesību akta projekta (ID Nr. 23-TA-2474) "Grozījumi Ministru kabineta 2004. gada 24. augusta noteikumos Nr. 740 "Noteikumi par stipendijām" sākotnējās ietekmes (*ex-ante*) novērtējuma ziņojums (anotācija), pieejams: <https://tapportals.mk.gov.lv/annotation/9a071617-8e45-46f9-adab-7619441b7772>.

<sup>103</sup> Tiesību akta projekta (ID Nr. 23-TA-2474) "Grozījumi Ministru kabineta 2004. gada 24. augusta noteikumos Nr. 740 "Noteikumi par stipendijām" sākotnējās ietekmes (*ex-ante*) novērtējuma ziņojums (anotācija), pieejams: <https://tapportals.mk.gov.lv/annotation/9a071617-8e45-46f9-adab-7619441b7772>.

<sup>104</sup> 27.04.2018. ESF projekts Nr. 8.2.1.0/18/I/004 "Latvijas Universitātes inovatīvas, pētniecībā balstītas studiju virziena "Izglītība un pedagoģija" studiju programmas".

<sup>105</sup> VIIS atskaite "Augstākās izglītības iestādēs diplomu ieguvušie", diploma izsniegšanas datums: 01.01.2018.–31.10.2023., atskaite sagatavošanas datums: 04.12.2023.

<sup>106</sup> 12.01.2024. Valsts kontroles un VID pieņemšanas nodošanas akts, ar kuru tika sniegti dati par augstāko izglītības iestāžu pedagoģiskās izglītības programmu studējošo nodarbinātību laikā no 01.09.2020. līdz 31.10.2023. un absolventu

nodarbinātību laikā no 01.01.2015. līdz 31.10.2023. no pārskatos “Ziņas par darba ņēmējiem” ietvertās informācijas. Datu atlase veikta 10.01.2024. Informācija avots: “Ziņas par darba ņēmējiem”.

<sup>107</sup> Par izglītības nozarē strādājošiem atzīti studenti, kuriem VID datos norādītas:

- ✓ NACE 2. red. (2. pielikums) 85. sadaļas “Izglītības” grupa un klase;
- ✓ NACE 2. red. (2. pielikums) 84. sadaļas “Valsts pārvalde un aizsardzība; obligātā sociālā apdrošināšana” grupa un klase, ja vienlaikus saskaņā ar profesiju klasifikatoru norādīts apakšgrupas “23 Izglītības jomas vecākie speciālisti” kods vai grupas “1345 Izglītības jomas vadītāji” kods, vai grupa “5312 01 Skolotāju palīgi”;
- ✓ profesijas: “3422 03 Sporta treneris”; “2652 25 Koncertmeistars”; “2651 05 Mākslinieks”; “531101 Auklis”; “3422 04 Sporta metodīķis”; “2266 03 Logopēds”, ja vienlaikus norādīts NACE 85. sadaļas “Izglītības” grupa un klase.

<sup>108</sup> 14.07.2022. MK sēdes protokols Nr. 36 111. § “Informatīvais ziņojums par darba vidē balstītas otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Skolotājs” ilgtspējas nodrošināšanu” Nr. 22-TA-2034.

<sup>109</sup> 16.01.2024. MK noteikumi Nr. 42 “Grozījumi Ministru kabineta 2004. gada 24. augusta noteikumos Nr. 740 “Noteikumi par stipendijām””.

<sup>110</sup> Izglītības un zinātnes ministrija. “RTU, “Iespējamā misija” un Izglītības un zinātnes ministrija sadarbosies, piesaistot Latvijas skolām vairāk aizrautīgu STEM skolotāju”, pieejams: <https://www.izm.gov.lv/lv/jaunums/rtu-iespejama-misija-un-izglitibas-un-zinatnes-ministrija-sadarbosies-piesaistot-latvijas-skolam-vairak-aizrautigu-stem-skolotaju>, skatīts 06.04.2024.

<sup>111</sup> Iespējamās misijas tīmekļvietnē sniegtā informācija par līderības attīstības programmu “ENEFIT IESPĒJAMĀ MISIJA: IZGLĀBT STEM”, pieejams: <https://www.iespejamamisija.lv/izglabt-stem>, skatīts 30.04.2024.

<sup>112</sup> 01.02.2024. IZM līgums Nr. 2-2c/24/32 “Par valsts budžeta līdzekļu piešķiršanu Rīgas Tehniskajai universitātei par STEM pedagogu apmācību 2024. gadā”.

<sup>113</sup> Tiesību akta projekta “Grozījumi Ministru kabineta 2004. gada 24. augusta noteikumos Nr. 740 “Noteikumi par stipendijām”” sākotnējās ietekmes (*ex-ante*) novērtējuma ziņojums (anotācija), pieejams: <https://tapportals.mk.gov.lv/annotation/c5590872-69dd-4c63-9f26-812eed24c5d1>, skatīts: 23.04.2024.

<sup>114</sup> 05.09.2023. MK noteikumi Nr. 514 “Grozījumi Ministru kabineta 2004. gada 24. augusta noteikumos Nr. 740 “Noteikumi par stipendijām””.

<sup>115</sup> 26.01.2024. Latvijas Universitātes atskaite par izlietoto finansējumu stipendijām programmu grupas “Pedagogu izglītība” studējošajiem; 08.02.2024. Daugavpils Universitātes atskaite par izlietoto finansējumu stipendijām programmu grupas “Pedagogu izglītība” studējošajiem; 08.02.2024. Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas atskaite par izlietoto finansējumu stipendijām programmu grupas “Pedagogu izglītība” studējošajiem; 16.01.2024. Liepājas Universitātes atskaite par izlietoto finansējumu stipendijām programmu grupas “Pedagogu izglītība” studējošajiem; 10.01.2024. Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas atskaite par valsts budžeta līdzekļu izlietojumu.

<sup>116</sup> 23.10.2023. intervija ar Latvijas Universitātes pārstāvjiem, 24.10.2023. intervija ar Liepājas Universitātes pārstāvjiem, 30.10.2023. intervija ar Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas pārstāvjiem, 06.11.2023. intervija ar Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas pārstāvjiem.

<sup>117</sup> 16.01.2024. MK noteikumi Nr. 42 “Grozījumi Ministru kabineta 2004. gada 24. augusta noteikumos Nr. 740 “Noteikumi par stipendijām””.

<sup>118</sup> Tiesību akta projekta “Grozījumi Ministru kabineta 2004. gada 24. augusta noteikumos Nr. 740 “Noteikumi par stipendijām”” sākotnējās ietekmes (*ex-ante*) novērtējuma ziņojums (anotācija), skatīts 09.04.2024., pieejams: <https://tapportals.mk.gov.lv/annotation/9a071617-8e45-46f9-adab-7619441b7772>

<sup>119</sup> VIIS atskaite “Augstākās izglītības iestādēs studējošie”. Datums: no 01.09.2020. līdz 31.08.2021., no 01.09.2021. līdz 31.08.2022., no 01.09.2022. līdz 31.08.2023., no 01.09.2023. līdz 31.10.2023. Izglītības iestāde: Daugavpils Universitāte, Latvijas Universitāte, Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmija, Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitāte, Liepājas Universitāte, Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmija, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija.

<sup>120</sup> 12.01.2024. Valsts kontroles un VID pieņemšanas nodošanas akts, ar kuru tika sniegti dati par augstāko izglītības iestāžu pedagoģiskās izglītības programmu studējošo nodarbinātību laikā no 01.09.2020. līdz 31.10.2023. un absolventu nodarbinātību laikā no 01.01.2015. līdz 31.10.2023. no pārskatos “Ziņas par darba ņēmējiem” ietvertās informācijas. Datu atlase veikta 10.01.2024. Informācija avots: “Ziņas par darba ņēmējiem”.

<sup>121</sup> VIIS atskaite “Vispārējās, interešu un profesionālās ievirzes izglītības tarifācija” 01.10.2020., 31.08.2021., 01.10.2021., 31.08.2022., 01.10.2022., 31.08.2023., 01.10.2023., 31.12.2023.

<sup>122</sup> 24.08.2004. MK noteikumi Nr. 740 “Noteikumi par stipendijām”.

<sup>123</sup> Saskaņā ar Latvijas Universitātes sniegto skaidrojumu pilna laika klātienes studijas vairāk ir piemērotas, ja tikko ir pabeigta skola un vēl nestrādā, jo nodarbības notiek galvenokārt darba dienās, pieejams: <https://www.lu.lv/gribustudet/uznemsanas-kartiba/pamatstudijas/>, skatīts 17.04.2024.

<sup>124</sup> Par izglītības nozarē strādājošiem atzīti studenti, kuriem VID datos norādītas:



- ✓ NACE 2. red. (2. pielikums) 85. sadaļas “Izglītības” grupa un klase;
- ✓ NACE 2. red. (2. pielikums) 84. sadaļas “Valsts pārvalde un aizsardzība; obligātā sociālā apdrošināšana” grupa un klase, ja vienlaikus saskaņā ar profesiju klasifikatoru norādīts apakšgrupas “23 Izglītības jomas vecākie speciālisti” kods vai grupas “1345 Izglītības jomas vadītāji” kods, vai grupa “5312 01 Skolotāju palīgi”;
- ✓ profesijas: “3422 03 Sporta treneris”; “2652 25 Koncertmeistars”; “2651 05 Mākslinieks”; “531101 Auklis”; “3422 04 Sporta metodīķis”; “2266 03 Logopēds”, ja vienlaikus norādīts NACE 85. sadaļas “Izglītības” grupa un klase.

<sup>125</sup> Par izglītības nozarē strādājošiem atzīti studenti, kuriem VID datos norādītas:

- ✓ NACE 2. red. (2. pielikums) 85. sadaļas “Izglītības” grupa un klase;
- ✓ NACE 2. red. (2. pielikums) 84. sadaļas “Valsts pārvalde un aizsardzība; obligātā sociālā apdrošināšana” grupa un klase, ja vienlaikus saskaņā ar profesiju klasifikatoru norādīts apakšgrupas “23 Izglītības jomas vecākie speciālisti” kods vai grupas “1345 Izglītības jomas vadītāji” kods, vai grupa “5312 01 Skolotāju palīgi”;
- ✓ profesijas: “3422 03 Sporta treneris”; “2652 25 Koncertmeistars”; “2651 05 Mākslinieks”; “531101 Auklis”; “3422 04 Sporta metodīķis”; “2266 03 Logopēds”, ja vienlaikus norādīts NACE 85. sadaļas “Izglītības” grupa un klase.

<sup>126</sup> 20.02.2024. MK noteikumi Nr. 109 “Grozījumi Ministru kabineta 2006. gada 12. decembra noteikumos Nr. 994 “Kārtība, kādā augstskolas un koledžas tiek finansētas no valsts budžeta līdzekļiem””.

<sup>127</sup> 12.12.2006. MK noteikumu Nr. 994 “Kārtība, kādā augstskolas un koledžas tiek finansētas no valsts budžeta līdzekļiem” 8.2. punkts.

<sup>128</sup> Tiesību akta projekta (ID 24-TA-153) “Grozījumi Ministru kabineta 2006. gada 12. decembra noteikumos Nr. 994 “Kārtība, kādā augstskolas un koledžas tiek finansētas no valsts budžeta līdzekļiem”” sākotnējās ietekmes (ex-ante) novērtējuma ziņojums (anotācija), pieejams: <https://tapportals.mk.gov.lv/annotation/3d983a1b-4032-4f51-9f70-6a91479a394f#>, skatīts: 23.02.2024.

<sup>129</sup> Tiesību akta projekta (ID 24-TA-153) “Grozījumi Ministru kabineta 2006. gada 12. decembra noteikumos Nr. 994 “Kārtība, kādā augstskolas un koledžas tiek finansētas no valsts budžeta līdzekļiem”” sākotnējās ietekmes (ex-ante) novērtējuma ziņojums (anotācija), pieejams: <https://tapportals.mk.gov.lv/annotation/3d983a1b-4032-4f51-9f70-6a91479a394f#>, skatīts: 23.02.2024.

<sup>130</sup> Oficiālā statistikas portāla dati “Augstskolās un koledžās studējošie pēc dzimuma, studiju veida, izglītības tematiskās grupas un izglītības līmeņa (mācību gada sākumā) – Dzimums, Izglītības tematiskā grupa, Mācību iestādes juridiskais statuss, Izglītības līmenis, Studiju veids un Laika periods”, Datu avots: [https://data.stat.gov.lv/pxweb/lv/OSP\\_PUB/START\\_IZG\\_IG\\_IGA/IGA030/table/tableViewLayout1/](https://data.stat.gov.lv/pxweb/lv/OSP_PUB/START_IZG_IG_IGA/IGA030/table/tableViewLayout1/), skatīts 30.03.2024.

<sup>131</sup> IZM 01.03.2024. rīkojums Nr. 1-2e/24/103 “Grozījumi Izglītības un zinātnes ministrijas 2024. gada 29. janvāra rīkojumā Nr. 1-2e/24/54 “Par studiju vietu skaitu augstskolās 2024. gadā””.

<sup>132</sup> 13.07.2023. Ministru kabineta noteikumu Nr. 403 “Eiropas Savienības kohēzijas politikas programmas 2021.–2027. gadam 4.2.2. specifiskā atbalsta mērķa “Uzlabot izglītības un mācību sistēmu kvalitāti, iekļautību, efektivitāti un nozīmīgumu darba tirgū, tostarp ar neformālās un ikdienējās mācīšanās validēšanas palīdzību, lai atbalstītu pamatkompetenču, tostarp uzņēmējdarbības un digitālo prasmju, apguvi, un sekmējot duālo mācību sistēmu un mācekļības ieviešanu” 4.2.2.7. pasākuma “Indukcijas gada ieviešana pedagogu sagatavošanas studiju programmās” īstenošanas noteikumi” 3. punkts.

<sup>133</sup> 13.07.2023. Ministru kabineta noteikumi Nr. 403 “Eiropas Savienības kohēzijas politikas programmas 2021.–2027. gadam 4.2.2. specifiskā atbalsta mērķa “Uzlabot izglītības un mācību sistēmu kvalitāti, iekļautību, efektivitāti un nozīmīgumu darba tirgū, tostarp ar neformālās un ikdienējās mācīšanās validēšanas palīdzību, lai atbalstītu pamatkompetenču, tostarp uzņēmējdarbības un digitālo prasmju, apguvi, un sekmējot duālo mācību sistēmu un mācekļības ieviešanu” 4.2.2.7. pasākuma “Indukcijas gada ieviešana pedagogu sagatavošanas studiju programmās” īstenošanas noteikumi” 16. punkts.

<sup>134</sup> Latvijas Universitātes projekts Nr. 4.2.2.7/1/23/I/001 “Indukcijas gada atbalsts jauniešiem pedagogiem pēc skolotāja kvalifikācijas iegūšanas”.

<sup>135</sup> Latvijas Universitātes projekts Nr. 4.2.2.7/1/23/I/001 “Indukcijas gada atbalsts jauniešiem pedagogiem pēc skolotāja kvalifikācijas iegūšanas”.

<sup>136</sup> 30.08.2023. Indukcijas gada dalībnieku atlases komisijas Eiropas Sociālā fonda plus projekta “Indukcijas gada atbalsts jauniešiem pedagogiem pēc skolotāja kvalifikācijas iegūšanas” ietvaros sēdes protokols Nr. 1.

<sup>137</sup> MK 13.07.2023. sēdes protokols Nr. 36 71. § “Noteikumu projekts “Eiropas Savienības kohēzijas politikas programmas 2021.–2027. gadam 4.2.2. specifiskā atbalsta mērķa “Uzlabot izglītības un mācību sistēmu kvalitāti, iekļautību, efektivitāti un nozīmīgumu darba tirgū, tostarp ar neformālās un ikdienējās mācīšanās validēšanas palīdzību, lai atbalstītu pamatkompetenču, tostarp uzņēmējdarbības un digitālo prasmju, apguvi, un sekmējot duālo mācību sistēmu

un mācekļības ieviešanu” 4.2.2.7. pasākuma “Indukcijas gada ieviešana pedagogu sagatavošanas studiju programmās” īstenošanas noteikumi”.

<sup>138</sup> IZM 18.09.2023. vienošanās Nr. 2-2e/22/32 “Vienošanās par grozījumiem 2022. gada 27. janvāra līgumā par speciālistu sagatavošanu un zinātniskās darbības attīstības nodrošināšanu par valsts budžeta līdzekļiem Latvijas Universitātē”.

<sup>139</sup> Latvijas Universitātes 12.02.2024. vēstule Nr. 1-13/83 “Par paveiktajiem uzdevumiem”.

<sup>140</sup> 18.09.2023. vienošanās par grozījumiem 2022. gada 27. janvāra līgumā par speciālistu sagatavošanu un zinātniskās darbības attīstības nodrošināšanu par valsts budžeta līdzekļiem Latvijas Universitātē; 01.09.2023. vienošanās par grozījumiem vienošanās protokolā Nr. 2 pie Izglītības un zinātnes ministrijas un Daugavpils Universitātes 2022. gada 26. janvāra līguma Nr. 2-2e/22/31; 04.09.2023. vienošanās par grozījumiem vienošanās protokolā Nr. 2 pie Izglītības un zinātnes ministrijas un Liepājas Universitātes 2022. gada 26. janvāra līguma Nr. 2-2e/22/35; 22.09.2023. vienošanās par grozījumiem vienošanās protokolā Nr. 2 pie Izglītības un zinātnes ministrijas un Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas 2022. gada 26. janvāra līguma Nr. 2-2e/22/34; 30.08.2023. vienošanās par grozījumiem vienošanās protokolā Nr. 2 pie Izglītības un zinātnes ministrijas un Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas 2022. gada 27. janvāra līguma Nr. 2-2e/22/37; 08.09.2023. grozījumi Nr. 1 2022. gada 3. februāra līgumā par speciālistu sagatavošanu, zinātniskās darbības attīstības un mākslinieciskās jaunrades nodrošināšanu par valsts budžeta līdzekļiem Jāzepa Vītola Latvijas mūzikas akadēmijā.

<sup>141</sup> 19.02.2024. IZM, LU, DU un 14 pašvaldību vienošanās Nr. 2-2/24/82.

<sup>142</sup> Report 15.09.2016. “Solving the Teacher Shortage: How to Attract and Retain Excellent Educators”, pieejams: <https://learningpolicyinstitute.org/product/solving-teacher-shortage>, skatīts 19.04.2024.; National Foundation for Educational Research “Teacher Labour Market in England Annual Report 2024”, pieejams: [Teacher Labour Market in England Annual Report 2024 - NFER](https://www.nfer.ac.uk/teacher-labour-market-in-england-annual-report-2024), skatīts 19.04.2024.; UNESCO 2024 Global Report on Teachers, Addressing teacher shortages and transforming the profession, pieejams: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000387400>, skatīts 07.04.2024.; Education at a Glance 2023: OECD Indicators, pieejams: <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/e13bef63-en/index.html?itemId=/content/publication/e13bef63-en#section-d1e1167-39c3a8c01d>, skatīts 19.04.2024.

<sup>143</sup> Report 15.09.2016. “Solving the Teacher Shortage: How to Attract and Retain Excellent Educators”, pieejams: <https://learningpolicyinstitute.org/product/solving-teacher-shortage>, skatīts 19.04.2024.; National Foundation for Educational Research “Teacher Labour Market in England Annual Report 2024”, pieejams: [Teacher Labour Market in England Annual Report 2024 - NFER](https://www.nfer.ac.uk/teacher-labour-market-in-england-annual-report-2024), skatīts 19.04.2024.; UNESCO 2024 Global Report on Teachers, Addressing teacher shortages and transforming the profession, pieejams: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000387400>; Education at a Glance 2023: OECD Indicators, pieejams: <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/e13bef63-en/index.html?itemId=/content/publication/e13bef63-en#section-d1e1167-39c3a8c01d>, skatīts 19.04.2024.

<sup>144</sup> Datu avots – VIIS atskaite “Personu tarifācijas kopsavilkums izglītības iestādē uz 01.10.2023. (Kopīgais)”.

<sup>145</sup> MK 06.09.2022. noteikumi Nr. 550 “Grozījumi Ministru kabineta 2018. gada 27. novembra noteikumos Nr. 747 “Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem” (spēkā līdz 25.08.2023.).

<sup>146</sup> MK 22.08.2023. noteikumu Nr. 476 “Grozījumi Ministru kabineta 2018. gada 27. novembra noteikumos Nr. 747 “Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem” 3. punkts.

<sup>147</sup> MK 27.11.2018. noteikumu Nr. 747 “Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem” 27.12. apakšpunkts.

<sup>148</sup> MK 09.04.2024. noteikumu Nr. 221 “Grozījums Ministru kabineta 2018. gada 27. novembra noteikumos Nr. 747 “Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem” 1. punkts.

<sup>149</sup> Skolu reformu tomēr ieviesīs pakāpeniski – pašvaldībām ļaus izvēlēties pedagogu finansēšanas modeli, pieejams: <https://www.lsm.lv/raksts/zinas/latvija/02.02.2024-skolu-reformu-tomer-ieviesis-pakapeniski-pasvaldibam-lauszveleties-pedagogu-finansesanas-modeli.a541424/>, skatīts 19.04.2024.

<sup>150</sup> MK 16.04.2024. noteikumu Nr.242 “Grozījumi Ministru kabineta 2019. gada 3. septembra noteikumos Nr. 416 “Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem” 1.6.apakšpunkts.

<sup>151</sup> MK 06.09.2022. noteikumi Nr. 550 “Grozījumi Ministru kabineta 2018. gada 27. novembra noteikumos Nr. 747 “Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem” (spēkā līdz 25.08.2023.).

<sup>152</sup> MK 22.08.2023. noteikumu Nr. 476 “Grozījumi Ministru kabineta 2018. gada 27. novembra noteikumos Nr. 747 “Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem” 3. punkts.

<sup>153</sup> MK 11.09.2018. noteikumu Nr. 569 “Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību” 15. punkts.

<sup>154</sup> Izglītības likuma 15. panta 6. punkts.

<sup>155</sup> Izglītības likuma 15. panta 14. punkts.

<sup>156</sup> MK 30.06.2009. noteikumu Nr. 682 “Valsts izglītības satura centra nolikums” 2.9. apakšpunkts.

<sup>157</sup> MK 30.06.2009. noteikumu Nr. 682 “Valsts izglītības satura centra nolikums” 3.16. apakšpunkts.

<sup>158</sup> Izglītības likuma 18. panta otrās daļas 10. punkts.

<sup>159</sup> Likums “Par valsts budžetu 2023. gadam un budžeta ietvaru 2023., 2024. un 2025. gadam”, likums “Par valsts budžetu 2022. gadam” (spēkā līdz 31.12.2022.), likums “Par valsts budžetu 2021. gadam” (spēkā līdz 31.12.2021.), likums “Par valsts budžetu 2020. gadam” (spēkā līdz 31.12.2020.).

<sup>160</sup> IZM 25.11.2019. rīkojums Nr. 1-2e/19/321 “Par darba grupas izveidi par pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu prioritāro virzienu noteikšanu un finansējuma sadali”.

<sup>161</sup> Likums “Par valsts budžetu 2023. gadam un budžeta ietvaru 2023., 2024. un 2025. gadam”, likums “Par valsts budžetu 2022. gadam” (spēkā līdz 31.12.2022.), likums “Par valsts budžetu 2021. gadam” (spēkā līdz 31.12.2021.), likums “Par valsts budžetu 2020. gadam” (spēkā līdz 31.12.2020.).

<sup>162</sup> Darba grupas par “pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu prioritāro virzienu noteikšanu un finansējuma sadali” 23.12.2022. sanāksmes protokols Nr. 5, darba grupas par “pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu prioritāro virzienu noteikšanu un finansējuma sadali” 10.12.2020. sanāksmes protokols Nr. 3, darba grupas par “pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu prioritāro virzienu noteikšanu un finansējuma sadali” 25.11.2021. sanāksmes protokols Nr. 4.

<sup>163</sup> IZM 15.03.2024. e-pasta vēstule.

<sup>164</sup> Darba grupas par “pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu prioritāro virzienu noteikšanu un finansējuma sadali” 23.12.2022. sanāksmes protokols Nr. 5, darba grupas par “pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu prioritāro virzienu noteikšanu un finansējuma sadali” 10.12.2020. sanāksmes protokols Nr. 3, darba grupas par “pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu prioritāro virzienu noteikšanu un finansējuma sadali” 25.11.2021. sanāksmes protokols Nr. 4.

<sup>165</sup> Darba grupas par “pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu prioritāro virzienu noteikšanu un finansējuma sadali” 23.12.2022. sanāksmes protokols Nr. 5, darba grupas par “pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu prioritāro virzienu noteikšanu un finansējuma sadali” 10.12.2020. sanāksmes protokols Nr. 3, darba grupas par “pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu prioritāro virzienu noteikšanu un finansējuma sadali” 25.11.2021. sanāksmes protokols Nr. 4.

<sup>166</sup> Valsts kases ePārskatu sistēmā iesniegtā IZM konsolidētā gada pārskata veidlapa 2-PB “Budžeta izpildes pārskats” par 2021., 2022. un 2023. gadu.

<sup>167</sup> 24.01.2024. intervija ar VISC pārstāvjiem, IZM 26.01.2024. e-pasta vēstulē sniegtā informācija.

<sup>168</sup> IZM 15.03.2024. e-pasta vēstule.

<sup>169</sup> Latvijas Universitātes 2023. gada pētījums “Kā izglītības sistēma var atbalstīt skolotāju, lai skolēni varētu apgūt 21. gadsimta prasībām atbilstošu izglītību?”, pieejams: [https://www.siic.lu.lv/fileadmin/user\\_upload/lu\\_portal/projekti/siic/LU\\_Izglitibas\\_Sistemas\\_Atbalsts\\_Skolotajiem.pdf](https://www.siic.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/siic/LU_Izglitibas_Sistemas_Atbalsts_Skolotajiem.pdf), skatīts 06.07.2023.

<sup>170</sup> Latvijas Universitātes 2023. gada pētījums “Kā izglītības sistēma var atbalstīt skolotāju, lai skolēni varētu apgūt 21. gadsimta prasībām atbilstošu izglītību?”, pieejams: [https://www.siic.lu.lv/fileadmin/user\\_upload/lu\\_portal/projekti/siic/LU\\_Izglitibas\\_Sistemas\\_Atbalsts\\_Skolotajiem.pdf](https://www.siic.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/siic/LU_Izglitibas_Sistemas_Atbalsts_Skolotajiem.pdf), skatīts 06.07.2023.

<sup>171</sup> Latvijas Universitātes 2023. gada pētījums “Kā izglītības sistēma var atbalstīt skolotāju, lai skolēni varētu apgūt 21. gs. prasībām atbilstošu izglītību?”, pieejams: [https://www.siic.lu.lv/fileadmin/user\\_upload/lu\\_portal/projekti/siic/LU\\_Izglitibas\\_Sistemas\\_Atbalsts\\_Skolotajiem.pdf](https://www.siic.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/siic/LU_Izglitibas_Sistemas_Atbalsts_Skolotajiem.pdf), skatīts 05.07.2023.

<sup>172</sup> Valsts kontroles 24.01.2024. intervija ar VISC pārstāvjiem.

<sup>173</sup> Nodrošina mācību metodisko atbalstu.

<sup>174</sup> Veido skolotāju sadarbību un pieredzes apmaiņu mācību procesam nozīmīgās jomās.

<sup>175</sup> Vēro stundas, sniedz individuālu un grupu atbalstu prakses pilnveidei, atbalsta jaunu skolotāju ienākšanu skolā.

<sup>176</sup> Latvijas Universitātes 2023. gada pētījums “Kā izglītības sistēma var atbalstīt skolotāju, lai skolēni varētu apgūt 21. gs. prasībām atbilstošu izglītību?”, pieejams: [https://www.siic.lu.lv/fileadmin/user\\_upload/lu\\_portal/projekti/siic/LU\\_Izglitibas\\_Sistemas\\_Atbalsts\\_Skolotajiem.pdf](https://www.siic.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/siic/LU_Izglitibas_Sistemas_Atbalsts_Skolotajiem.pdf), skatīts 05.07.2023.

<sup>177</sup> IZM prezentācija “Kas ir profesionālais atbalsts”, pieejama: <https://www.izm.gov.lv/lv/media/12211/download>, skatīta 05.07.2023.

<sup>178</sup> Izglītības likuma 18. panta otrā daļa.

<sup>179</sup> Izglītības likuma 18. panta otrā daļa.

<sup>180</sup> Civitta 01.10.2019. pētījums “Starpziņojums par jēdziena “izglītības kvalitāte” definīciju un to raksturojošiem kvalitatīvajiem un kvantitatīvajiem rādītājiem”, pieejams: <https://www.izm.gov.lv/lv/media/4717/download>, skatīts 05.07.2023.

<sup>181</sup> Izglītības likuma 15. panta 6. punkts.

- <sup>182</sup> Izglītības likuma 18. panta pirmā daļa, otrās daļas 2. un 10. punkts.
- <sup>183</sup> Latvijas Universitātes 2023. gada pētījums “Kā izglītības sistēma var atbalstīt skolotāju, lai skolēni varētu apgūt 21. gadsimta prasībām atbilstošu izglītību?”, pieejams: [https://www.siic.lu.lv/fileadmin/user\\_upload/lu\\_portal/projekti/siic/LU\\_Izglitibas\\_Sistemas\\_Atbalsts\\_Skolotajiem.pdf](https://www.siic.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/siic/LU_Izglitibas_Sistemas_Atbalsts_Skolotajiem.pdf), skatīts 06.07.2023.
- <sup>184</sup> Profesiju pasaule, pieejams: <https://www.profesijupasaule.lv/izglitibas-metodikis>, skatīts 27.03.2024.
- <sup>185</sup> Atskaite “Vispārējās, interešu un profesionālās ievirzes izglītības tarifkācijas” 31.12.2023.
- <sup>186</sup> Dace Namsone: “Izglītības sistēma ir pārāk politizēta”. Pieejams: <https://jauns.lv/raksts/zinas/594428-dace-namsone-izglitibas-sistema-ir-parak-politizeda>, skatīts 04.04.2024.
- <sup>187</sup> Lomas skolā pilnveidotā mācību satura īstenošanai, pieejams: <https://www.skola2030.lv/lv/jaunumi/blogs/lomas-skola-pilnveidota-macibu-satura-istenosanai>, skatīts 08.04.2024.
- <sup>188</sup> Mācīšanās konsultanti – eksperti. Pieejams: <https://www.visc.gov.lv/lv/macisanas-konsultanti-eksperti>, skatīts 18.03.2024.
- <sup>189</sup> Mācīšanās konsultanti – eksperti. Pieejams: <https://www.visc.gov.lv/lv/macisanas-konsultanti-eksperti>, skatīts 18.03.2024.
- <sup>190</sup> VISC 02.02.2024. e-pasta vēstule.
- <sup>191</sup> VIIS atskaite “Personu tarifkācijas kopsavilkums izglītības iestādē” 01.10.2023.
- <sup>192</sup> Mācību jomu koordinatori. Pieejams: <https://www.visc.gov.lv/lv/macibu-jomu-koordinatori>, skatīts 25.03.2024.
- <sup>193</sup> Mācību jomu koordinatori. Pieejams: <https://www.visc.gov.lv/lv/macibu-jomu-koordinatori>, skatīts 25.03.2024.
- <sup>194</sup> Mācību jomu koordinatori. Pieejams: <https://www.visc.gov.lv/lv/macibu-jomu-koordinatori>, skatīts 25.03.2024.
- <sup>195</sup> Mācību jomu koordinatori. Pieejams: <https://www.visc.gov.lv/lv/macibu-jomu-koordinatori>, skatīts 25.03.2024.
- <sup>196</sup> UNESCO 2024 Global Report on Teachers, Addressing teacher shortages and transforming the profession. Pieejams: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000387400>, skatīts 07.04.2024.
- <sup>197</sup> Atskaite “Vispārējās, interešu un profesionālās ievirzes izglītības tarifkācijas” 31.12.2023.
- <sup>198</sup> MK 05.07.2016. noteikumu Nr. 445 “Pedagogu darba samaksas noteikumi” (redakcija, kas spēkā no 01.09.2023. līdz 31.12.2023.) 3. pielikums.
- <sup>199</sup> MK 05.07.2016. noteikumu Nr. 445 “Pedagogu darba samaksas noteikumi” (redakcija, kas spēkā no 01.09.2023. līdz 31.12.2023.) 3. pielikums.
- <sup>200</sup> Skolotājus aicina kļūt par izglītības tehnoloģiju mentoriem savā izglītības iestādē un/vai pašvaldībā. Pieejams: <https://www.visc.gov.lv/lv/jaunums/skolotajus-aicina-klut-par-izglitibas-tehnologiju-mentoriem-sava-izglitibas-iestade-unvai-pasvaldiba>, skatīts 19.04.2024.
- <sup>201</sup> Skolās drošības pasākumi būs stingrāki un vairākās pašvaldībās mācības notiks attālināti. Pieejams: <https://www.izm.gov.lv/lv/jaunums/skolas-drosibas-pasakumi-bus-stingraki-un-vairakas-pasvaldibas-macibas-notiks-attalinati>, skatīts 11.04.2024.
- <sup>202</sup> UNESCO 2024 Global Report on Teachers, Addressing teacher shortages and transforming the profession. Pieejams: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000387400>, skatīts 07.04.2024.
- <sup>203</sup> Skolās drošības pasākumi būs stingrāki un vairākās pašvaldībās mācības notiks attālināti. Pieejams: <https://www.izm.gov.lv/lv/jaunums/skolas-drosibas-pasakumi-bus-stingraki-un-vairakas-pasvaldibas-macibas-notiks-attalinati>, skatīts 11.04.2024.
- <sup>204</sup> Izglītības likuma 52. panta pirmā prim daļa.
- <sup>205</sup> Likuma “Par iedzīvotāju ienākuma nodokli” 8. panta piektā daļa (redakcija, kas spēkā no 01.09.2023. līdz 31.12.2023.).
- <sup>206</sup> Likuma “Par iedzīvotāju ienākuma nodokli” 8. panta piektā daļa.
- <sup>207</sup> Izglītības likuma 60. panta trešā daļa.
- <sup>208</sup> Veselības apdrošināšanas prēmija nedrīkst pārsniegt normatīvajos aktos par iedzīvotāju ienākuma nodokli noteikto apmēru. Ja apdrošināšanas prēmija pārsniedz minēto apmēru, pedagogs sedz prēmijas starpību (Izglītības likuma 52. panta 1.<sup>1</sup> daļas 2. punkts).
- <sup>209</sup> VIIS atskaite “Personu tarifkācijas kopsavilkums izglītības iestādē uz 01.10.2023.”, likuma “Par iedzīvotāju ienākuma nodokli” 8. panta piektā daļa.
- <sup>210</sup> Vardarbība pret pedagogu. Psihologa skatījums. Pieejams: <https://lvportals.lv/viedokli/340885-var darbiba-pret-pedagogu-psihologa-skatijums-2022>, skatīts 11.07.2023.
- <sup>211</sup> 20.10.2022. Likums “Grozījumi Izglītības likumā” (spēkā no 14.11.2022.), pieejams: <https://likumi.lv/ta/id/336844-grozijumi-izglitibas-likuma>
- <sup>212</sup> Izglītības likuma 52. panta pirmās daļas 8. punkts.

- <sup>213</sup> Likumprojekta “Grozījumi Izglītības likumā” anotācija. Pieejams: <https://titania.saeima.lv/LIVS13/SaeimaLIVS13.nsf/0/CB1FAD3572E6A409C2258816004B614E?OpenDocument>, skatīts 11.07.2023.
- <sup>214</sup> 2024. gada Apvienoto Nāciju Izglītības, zinātnes un kultūras organizācijas globālais ziņojums par skolotājiem “Skolotāju trūkuma novēršana un profesijas pārveidošana”.
- <sup>215</sup> OECD “Education at a Glance 2022” Latvijas datu izlase, pieejams: <https://www.izm.gov.lv/lv/media/17651/download>, skatīts 19.04.2024.
- <sup>216</sup> 2024. gada Apvienoto Nāciju Izglītības, zinātnes un kultūras organizācijas globālais ziņojums par skolotājiem “Skolotāju trūkuma novēršana un profesijas pārveidošana”.
- <sup>217</sup> VIIS atskaite “Vispārējās, interešu un profesionālās ievirzes izglītības tarifkācija” 01.10.2023.
- <sup>218</sup> CSP dati par 2023. gada mēneša vidējo neto un bruto darba samaksu valstī pārreķināti uz 36 h, pieejams: <https://lvportals.lv/dienaskartiba/360850-2023-gada-videja-alga-pirms-nodoklu-nomaksas-1537eiro-menesi-2024>, skatīts 11.04.2024.
- <sup>219</sup> Datu avots – VIIS atskaites “Vispārējās, interešu un profesionālās ievirzes izglītības tarifkācija” 01.10.2023.
- <sup>220</sup> Datu avots – VIIS atskaites “Vispārējās, interešu un profesionālās ievirzes izglītības tarifkācija” 01.10.2023.
- <sup>221</sup> Informatīvais ziņojums par pedagogu darba slodzes līdzsvarošanu, Pieejams: <https://www.izm.gov.lv/lv/media/23907/download?attachment>, skatīts 05.06.2024.
- <sup>222</sup> Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.–2027. gadam (apstiprinātas ar 22.06.2021. MK rīkojumu Nr. 436 “Par Izglītības attīstības pamatnostādņem 2021.–2027. gadam”).
- <sup>223</sup> Izglītības likuma 60. panta trešā daļa.
- <sup>224</sup> Vispārējās izglītības likuma 62. panta trešās daļas 1.punkts.
- <sup>225</sup> Izglītības likuma 30. panta otrā daļa.
- <sup>226</sup> MK 05.07.2016. noteikumi Nr. 447 “Par valsts budžeta mērķdotāciju pedagogu darba samaksai pašvaldību vispārējās izglītības iestādēs un valsts augstskolu vispārējās vidējās izglītības iestādēs” (spēkā līdz 31.08.2022.).
- <sup>227</sup> MK 05.07.2016. noteikumi Nr. 447 “Par valsts budžeta mērķdotāciju pedagogu darba samaksai pašvaldību vispārējās izglītības iestādēs un valsts augstskolu vispārējās vidējās izglītības iestādēs” (spēkā līdz 31.08.2022.).
- <sup>228</sup> MK 21.12.2021. sēdes protokollēmuma (prot. Nr. 81 87. §) “Par konceptuālo ziņojumu “Par priekšlikumiem pedagogu darba samaksas finansēšanas modeļa pilnveidei”” 3. punkts.
- <sup>229</sup> Konceptuālais ziņojums “Par priekšlikumiem pedagogu darba samaksas finansēšanas modeļa pilnveidei” (atbalstīts ar MK 21.12.2021. rīkojumu Nr. 992 “Par konceptuālo ziņojumu “Par priekšlikumiem pedagogu darba samaksas finansēšanas modeļa pilnveidei””).
- <sup>230</sup> MK 21.06.2022. noteikumi Nr. 376 “Kārtība, kādā aprēķina un sadala valsts budžeta mērķdotāciju pedagogu darba samaksai pašvaldību vispārējās izglītības iestādēs un valsts augstskolu vispārējās vidējās izglītības iestādēs”.
- <sup>231</sup> MK 21.06.2022. noteikumi Nr. 376 “Kārtība, kādā aprēķina un sadala valsts budžeta mērķdotāciju pedagogu darba samaksai pašvaldību vispārējās izglītības iestādēs un valsts augstskolu vispārējās vidējās izglītības iestādēs”.
- <sup>232</sup> MK 21.06.2022. noteikumi Nr. 376 “Kārtība, kādā aprēķina un sadala valsts budžeta mērķdotāciju pedagogu darba samaksai pašvaldību vispārējās izglītības iestādēs un valsts augstskolu vispārējās vidējās izglītības iestādēs”.
- <sup>233</sup> MK 21.06.2022. noteikumi Nr. 376 “Kārtība, kādā aprēķina un sadala valsts budžeta mērķdotāciju pedagogu darba samaksai pašvaldību vispārējās izglītības iestādēs un valsts augstskolu vispārējās vidējās izglītības iestādēs”.
- <sup>234</sup> Tiesību akta projekta (ID 22-TA-352) “Kārtība, kādā aprēķina un sadala valsts budžeta mērķdotāciju pedagogu darba samaksai pašvaldību vispārējās izglītības iestādēs un valsts augstskolu vispārējās vidējās izglītības iestādēs” sākotnējās ietekmes (*ex-ante*) novērtējuma ziņojums (anotācija). Pieejams: <https://tapportals.mk.gov.lv/annotation/a685c627-b01b-4c84-b2d9-14e203274742>
- <sup>235</sup> IZM 12.03.2024. vēstule Nr. 4-16e/24/31 “Par informācijas sniegšanu revīzijas lietā Nr. 2.4.1-10/2023”.
- <sup>236</sup> IZM 12.03.2024. vēstule Nr.4-16e/24/31 “Par informācijas sniegšanu revīzijas lietā Nr. 2.4.1-10/2023”.
- <sup>237</sup> MK 21.06.2022. noteikumi Nr. 376 “Kārtība, kādā aprēķina un sadala valsts budžeta mērķdotāciju pedagogu darba samaksai pašvaldību vispārējās izglītības iestādēs un valsts augstskolu vispārējās vidējās izglītības iestādēs”.
- <sup>238</sup> MK 21.06.2022. noteikumu Nr. 376 “Kārtība, kādā aprēķina un sadala valsts budžeta mērķdotāciju pedagogu darba samaksai pašvaldību vispārējās izglītības iestādēs un valsts augstskolu vispārējās vidējās izglītības iestādēs” 4. punkts.
- <sup>239</sup> IZM 04.06.2024. vēstule Nr.4-16e/24/70 “Par Valsts kontroles lietderības revīzijas “Vai atbildīgo institūciju veiktās darbības vispārējās izglītības iestāžu pedagogu ataudzes un noturības profesijā nodrošināšanai ir bijušas efektīvas?” ziņojuma projektu”
- <sup>240</sup> Valsts kontroles 31.01.2014. revīzijas ziņojums “Valsts līdzekļu izlietojuma likumība, lietderība un efektivitāte, nodrošinot pedagogu atlīdzību”. Pieejams: [https://lrvk.gov.lv/lv/getrevisionfile/uploads/reviziju-zinojumi/2013/5.1-2-16\\_2013/Precize%CC%84ts\\_-Revi%CC%84zijas-zin%CC%A7ojums-20-02-2014.pdf](https://lrvk.gov.lv/lv/getrevisionfile/uploads/reviziju-zinojumi/2013/5.1-2-16_2013/Precize%CC%84ts_-Revi%CC%84zijas-zin%CC%A7ojums-20-02-2014.pdf)

- <sup>241</sup> Valsts kontroles 12.10.2018. revīzijas ziņojums “Kā organizē un apmaksā pedagogu darbu Latvijā”. Pieejams: [https://www.lrvk.gov.lv/lv/getrevisionfile/uploads/reviziju-zinojumi/2018/2.4.1-6\\_2018/12\\_10\\_2018\\_zin%CC%A7ojums\\_publicos%CC%8Canai.pdf](https://www.lrvk.gov.lv/lv/getrevisionfile/uploads/reviziju-zinojumi/2018/2.4.1-6_2018/12_10_2018_zin%CC%A7ojums_publicos%CC%8Canai.pdf)
- <sup>242</sup> MK 21.06.2022. noteikumu Nr. 376 “Kārtība, kādā aprēķina un sadala valsts budžeta mērķdotāciju pedagogu darba samaksai pašvaldību vispārējās izglītības iestādēs un valsts augstskolu vispārējās vidējās izglītības iestādēs” 13. punkts.
- <sup>243</sup> MK 21.06.2022. noteikumu Nr. 376 “Kārtība, kādā aprēķina un sadala valsts budžeta mērķdotāciju pedagogu darba samaksai pašvaldību vispārējās izglītības iestādēs un valsts augstskolu vispārējās vidējās izglītības iestādēs” 13. punkts.
- <sup>244</sup> IZM: Pašvaldības ir gatavas pedagogu algu aprēķināšanai pēc jaunā finansēšanas modeļa “skolēns pašvaldībā”, pieejams: <https://www.izm.gov.lv/lv/jaunums/izm-pasvaldibas-ir-gatavas-pedagogu-algu-aprekinasanai-pec-jauna-finansšanas-modeļa-skolēns-pasvaldība>, skatīts 12.06.2023.
- <sup>245</sup> Jauns piedāvājums pedagogu atalgojuma finansēšanas modelim, pieejams: <https://lvportals.lv/norises/335904-jauns-piedavajums-pedagogu-atalgojuma-finansšanas-modelim-2021>, skatīts 14.06.2023.
- <sup>246</sup> Izlasē iekļauto pašvaldību iesniegtā informācija un Valsts kontroles revidentu veiktas mērķdotācijas aprēķins izlasē iekļauto pašvaldību izglītības iestādēm atbilstoši MK 21.06.2022. noteikumiem Nr. 376 “Kārtība, kādā aprēķina un sadala valsts budžeta mērķdotāciju pedagogu darba samaksai pašvaldību vispārējās izglītības iestādēs un valsts augstskolu vispārējās vidējās izglītības iestādēs” un 01.09.2016. MK noteikumiem Nr. 447 “Par valsts budžeta mērķdotāciju pedagogu darba samaksai pašvaldību vispārējās izglītības iestādēs un valsts augstskolu vispārējās vidējās izglītības iestādēs” un VIIS atskaitei “Izglītojamo skaits valsts budžeta mērķdotācijas aprēķināšanai”.
- <sup>247</sup> Izlasē iekļauto pašvaldību iesniegtā informācija un Valsts kontroles revidentu veiktas mērķdotācijas aprēķins izlasē iekļauto pašvaldību izglītības iestādēm atbilstoši MK 21.06.2022. noteikumiem Nr. 376 “Kārtība, kādā aprēķina un sadala valsts budžeta mērķdotāciju pedagogu darba samaksai pašvaldību vispārējās izglītības iestādēs un valsts augstskolu vispārējās vidējās izglītības iestādēs” un 01.09.2016. MK noteikumiem Nr. 447 “Par valsts budžeta mērķdotāciju pedagogu darba samaksai pašvaldību vispārējās izglītības iestādēs un valsts augstskolu vispārējās vidējās izglītības iestādēs” un VIIS atskaitei “Izglītojamo skaits valsts budžeta mērķdotācijas aprēķināšanai”.
- <sup>248</sup> Izlasē iekļauto pašvaldību iesniegtā informācija un Valsts kontroles revidentu veiktas mērķdotācijas aprēķins izlasē iekļauto pašvaldību izglītības iestādēm atbilstoši MK 21.06.2022. noteikumiem Nr. 376 “Kārtība, kādā aprēķina un sadala valsts budžeta mērķdotāciju pedagogu darba samaksai pašvaldību vispārējās izglītības iestādēs un valsts augstskolu vispārējās vidējās izglītības iestādēs” un 01.09.2016. MK noteikumiem Nr. 447 “Par valsts budžeta mērķdotāciju pedagogu darba samaksai pašvaldību vispārējās izglītības iestādēs un valsts augstskolu vispārējās vidējās izglītības iestādēs” un VIIS atskaitei “Izglītojamo skaits valsts budžeta mērķdotācijas aprēķināšanai”.
- <sup>249</sup> Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības domes 20.10.2022. lēmums Nr. 604 “Par valsts budžeta mērķdotāciju sadali izglītības iestādēm no 01.09.2022. līdz 31.12.2022.”.
- <sup>250</sup> Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības domes 27.01.2023. lēmums Nr. 727 “Par valsts budžeta mērķdotāciju sadali izglītības iestādēm no 01.01.2023. līdz 31.08.2023.” un 05.10.2023. lēmums Nr. 991 “Par valsts budžeta mērķdotāciju sadali izglītības iestādēm no 01.09.2023. līdz 31.12.2023.”.
- <sup>251</sup> Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības domes 27.01.2023. lēmums Nr. 727 “Par valsts budžeta mērķdotāciju sadali izglītības iestādēm no 01.01.2023. līdz 31.08.2023.” un 05.10.2023. lēmums Nr. 991 “Par valsts budžeta mērķdotāciju sadali izglītības iestādēm no 01.09.2023. līdz 31.12.2023.”.
- <sup>252</sup> Intervijās (telefonsarunās) sniegtā informācija no izlasē iekļauto pašvaldību izglītības pārvalžu atbildīgajiem darbiniekiem.
- <sup>253</sup> Tiesību akta projekta (ID 22-TA-352) “Kārtība, kādā aprēķina un sadala valsts budžeta mērķdotāciju pedagogu darba samaksai pašvaldību vispārējās izglītības iestādēs un valsts augstskolu vispārējās vidējās izglītības iestādēs” sākotnējās ietekmes (*ex-ante*) novērtējuma ziņojums (anotācija), Pieejams: <https://tapportals.mk.gov.lv/annotation/a685c627-b01b-4c84-b2d9-14e203274742>
- <sup>254</sup> Datu avots – VIIS atskaite “Vispārējās, interešu un profesionālās ievirzes izglītības tarifkācija” 01.10.2021., 01.10.2022.
- <sup>255</sup> Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja A.Drelinga 26.04.2024. e-pasta vēstule.
- <sup>256</sup> MK 21.12.2021. rīkojums Nr. 992 “Par konceptuālo ziņojumu “Par priekšlikumiem pedagogu darba samaksas finansēšanas modeļa pilnveidei”.
- <sup>257</sup> *OECD Education at Glance 2023, Country note, Latvia*. Pieejams: [https://gpseducation.oecd.org/Content/EAGCountryNotes/EAG2023\\_CN\\_LVA\\_pdf.pdf](https://gpseducation.oecd.org/Content/EAGCountryNotes/EAG2023_CN_LVA_pdf.pdf), skatīts 10.05.2024.
- <sup>258</sup> Datu avots – VIIS atskaite “Vispārējās, interešu un profesionālās ievirzes izglītības tarifkācija” 01.10.2021., 01.10.2022., 01.10.2023. un “Izglītojamo skaits valsts budžeta mērķdotācijas aprēķināšanai” un “Izglītojamo skaits pēc mācību īstenošanas adreses” 01.09.2021., 01.09.2022., 01.09.2023.
- <sup>259</sup> MK 21.12.2021. rīkojums Nr. 992 “Par konceptuālo ziņojumu “Par priekšlikumiem pedagogu darba samaksas finansēšanas modeļa pilnveidei”.

- <sup>260</sup> Datu avots – VIIS atskaite “Vispārējās, interešu un profesionālās ievirzes izglītības tarifikācija” 01.10.2022., 01.10.2023.
- <sup>261</sup> Datu avots – VIIS atskaite “Izglītojamo skaits valsts mērķdotācijas aprēķināšanai” 01.10.2023.
- <sup>262</sup> Datu avots – VIIS atskaite “Izglītojamo skaits valsts mērķdotācijas aprēķināšanai” 01.10.2023.
- <sup>263</sup> Datu avots – VIIS atskaite “Izglītojamo skaits valsts mērķdotācijas aprēķināšanai” 01.10.2023.
- <sup>264</sup> Datu avots – VIIS atskaite “Izglītojamo skaits valsts mērķdotācijas aprēķināšanai” 01.10.2023.
- <sup>265</sup> Datu avots – VIIS atskaite “Izglītojamo skaits valsts mērķdotācijas aprēķināšanai” 01.10.2023.
- <sup>266</sup> Datu avots – VIIS atskaite “Izglītojamo skaits valsts mērķdotācijas aprēķināšanai” 01.10.2023.
- <sup>267</sup> Konceptuālais ziņojums “Par priekšlikumiem pedagogu darba samaksas finansēšanas modeļa pilnveidei” (atbalstīts ar MK 21.12.2021. rīkojumu Nr. 992 “Par konceptuālo ziņojumu “Par priekšlikumiem pedagogu darba samaksas finansēšanas modeļa pilnveidei”).
- <sup>268</sup> MK 15.01.2018. rīkojums Nr. 17 “Par pedagogu darba samaksas pieauguma grafiku laikposmam no 2018. gada 1. septembra līdz 2022. gada 31. decembrim”, pieejams: <https://likumi.lv/ta/id/296460-par-pedagogu-darba-samaksas-pieauguma-grafiku-laikposmam-no-2018-gada-1-septembra-lidz-2022-gada-31-decembrim>, skatīts 25.05.2023.; MK 18.04.2023. rīkojuma Nr. 226 “Par pedagogu zemākās darba samaksas likmes pieauguma grafiku laikposmam no 2023. gada 1. septembra līdz 2025. gada 31. decembrim” 3. punkts.
- <sup>269</sup> Konceptuālais ziņojums “Par priekšlikumiem pedagogu darba samaksas finansēšanas modeļa pilnveidei” (atbalstīts ar MK 21.12.2021. rīkojumu Nr. 992 “Par konceptuālo ziņojumu “Par priekšlikumiem pedagogu darba samaksas finansēšanas modeļa pilnveidei”).
- <sup>270</sup> Konceptuālais ziņojums “Par priekšlikumiem pedagogu darba samaksas finansēšanas modeļa pilnveidei” (atbalstīts ar MK 21.12.2021. rīkojumu Nr. 992 “Par konceptuālo ziņojumu “Par priekšlikumiem pedagogu darba samaksas finansēšanas modeļa pilnveidei”).
- <sup>271</sup> IZM dati, pieejami: <https://www.izm.gov.lv/lv/reorganizetas-slegtas-un-dibinatas-izglitibas-iestades>, skatīts 06.06.2023., 14.03.2024.
- <sup>272</sup> Konceptuālā ziņojuma “Par priekšlikumiem pedagogu darba samaksas finansēšanas modeļa pilnveidei” (atbalstīts ar MK 21.12.2021. rīkojumu Nr. 992 “Par konceptuālo ziņojumu “Par priekšlikumiem pedagogu darba samaksas finansēšanas modeļa pilnveidei”) 5. pielikums “Efektīvas vispārējās izglītības iestādes rādītāji”.
- <sup>273</sup> Konceptuālā ziņojuma “Par priekšlikumiem pedagogu darba samaksas finansēšanas modeļa pilnveidei” (atbalstīts ar MK 21.12.2021. rīkojumu Nr. 992 “Par konceptuālo ziņojumu “Par priekšlikumiem pedagogu darba samaksas finansēšanas modeļa pilnveidei”) 5. pielikums “Efektīvas vispārējās izglītības iestādes rādītāji”.
- <sup>274</sup> Jēkabpils novada pašvaldības 28.04.2022. lēmums Nr. 377 “Par Brāļu Skrindu Atašienes vidusskolas, Mežāres un Vīpes pamatskolas pievienošanu Sūnu pamatskolai”, pieejams: <https://www.jekabpils.lv/lv/domes-lemumi>, skatīts 30.05.2023.
- <sup>275</sup> Jēkabpils novada pašvaldības 28.04.2022. lēmums Nr. 377 “Par Brāļu Skrindu Atašienes vidusskolas, Mežāres un Vīpes pamatskolas pievienošanu Sūnu pamatskolai”, pieejams: <https://www.jekabpils.lv/lv/domes-lemumi>, skatīts 30.05.2023.
- <sup>276</sup> Jēkabpils novada pašvaldības 28.04.2022. lēmums Nr. 378 (protokols Nr. 9, 91. §) “Par Variešu sākumskolas pievienošanu Krustpils pamatskolai”.
- <sup>277</sup> Jēkabpils novada pašvaldības 28.04.2022. lēmums Nr. 378 (protokols Nr. 9, 91. §) “Par Variešu sākumskolas pievienošanu Krustpils pamatskolai”.
- <sup>278</sup> Jēkabpils novada pašvaldības 28.04.2022. lēmums Nr. 377 “Par Brāļu Skrindu Atašienes vidusskolas, Mežāres un Vīpes pamatskolas pievienošanu Sūnu pamatskolai”, pieejams: <https://www.jekabpils.lv/lv/domes-lemumi>, skatīts 30.05.2023.
- <sup>279</sup> Jēkabpils novada pašvaldības 28.04.2022. lēmums Nr. 377 “Par Brāļu Skrindu Atašienes vidusskolas, Mežāres un Vīpes pamatskolas pievienošanu Sūnu pamatskolai”, pieejams: <https://www.jekabpils.lv/lv/domes-lemumi>, skatīts 30.05.2023.
- <sup>280</sup> Jēkabpils novada pašvaldības 28.04.2022. lēmums Nr. 378 (protokols Nr. 9, 91. §) “Par Variešu sākumskolas pievienošanu Krustpils pamatskolai”.
- <sup>281</sup> Datu avots – VIIS atskaite “Izglītojamo skaits pēc mācību īstenošanas adreses” 01.09.2021., 01.09.2022., 01.09.2023., VIIS atskaite “Vispārējās, interešu un profesionālās ievirzes izglītības tarifikācija” 01.10.2021., 18.03.2024. Sūnu pamatskolas direktores e-pasta vēstule, 20.03.2024. Krustpils pamatskolas direktores vietnieces izglītības jomā e-pasta vēstule.
- <sup>282</sup> Jēkabpils novada pašvaldības 28.04.2022. lēmums Nr. 377 “Par Brāļu Skrindu Atašienes vidusskolas, Mežāres un Vīpes pamatskolas pievienošanu Sūnu pamatskolai”, pieejams: <https://www.jekabpils.lv/lv/domes-lemumi>, skatīts 30.05.2023., Jēkabpils novada pašvaldības 28.04.2022. lēmums Nr. 378 (protokols Nr. 9, 91. §) “Par Variešu sākumskolas pievienošanu Krustpils pamatskolai”.

<sup>283</sup> Informatīvais ziņojums “Kompleksi risinājumi augstvērtīgai izglītības nodrošināšanai vispārējā pamata un vidējā izglītībā: ilgtspējīga izglītības ekosistēma un efektīvs finansēšanas modelis”, pieejams: [https://tapportals.mk.gov.lv/legal\\_acts/b99cad00-260e-4139-8757-376634d98862](https://tapportals.mk.gov.lv/legal_acts/b99cad00-260e-4139-8757-376634d98862), skatīts 25.03.2024.

<sup>284</sup> Jēkabpils novada pašvaldības 28.04.2022. lēmums Nr. 377 “Par Brāļu Skrindu Atašienes vidusskolas, Mežāres un Vīpes pamatskolas pievienošanu Sūnu pamatskolai”, pieejams: <https://www.jekabpils.lv/lv/domes-lemumi>, skatīts 30.05.2023., Jēkabpils novada pašvaldības 28.04.2022. lēmums Nr. 378 (protokols Nr. 9, 91. §) “Par Variešu sākumskolas pievienošanu Krustpils pamatskolai”.

<sup>285</sup> Datu avots – VIIS atskaite “Vispārējās, interešu un profesionālās ievirzes izglītības tarifikācija” 01.10.2021., 01.09.2022. (tarifikācijas analizētas ne tikai par mērķdotācijas finansējumu, bet arī par interešu izglītības, pirmsskolas, pašvaldības finansējumu).

<sup>286</sup> VIIS atskaite “Vispārējās, interešu un profesionālās ievirzes izglītības tarifikācija” 01.10.2021., 01.09.2022. (tarifikācijas analizētas ne tikai par mērķdotācijas finansējumu, bet arī par interešu izglītības, pirmsskolas, pašvaldības finansējumu).

<sup>287</sup> 18.03.2024. Sūnu pamatskolas direktores e-pasta vēstule.

<sup>288</sup> 20.03.2024. Krustpils pamatskolas direktores vietnieces izglītības jomā e-pasta vēstule.

<sup>289</sup> MK 21.12.2021. rīkojums Nr. 992 “Par konceptuālo ziņojumu “Par priekšlikumiem pedagogu darba samaksas finansēšanas modeļa pilnveidei”.

<sup>290</sup> *OECD Education at Glance 2023, Country note, Latvia*. Pieejams: [https://gpseducation.oecd.org/Content/EAGCountryNotes/EAG2023\\_CN\\_LVA\\_pdf.pdf](https://gpseducation.oecd.org/Content/EAGCountryNotes/EAG2023_CN_LVA_pdf.pdf), skatīts 10.05.2024.

<sup>291</sup> 21.09.2020. informatīvais ziņojums “Par kvalitatīvas vispārējās vidējās izglītības nodrošināšanas priekšnosacījumiem”. Pieejams: <https://tap.mk.gov.lv/mk/tap/?pid=40489636>.

<sup>292</sup> *Blatchford et al., 2011; Blatchford et al., 2019; Checci et al., 2017; Department for Education (England), 2011; Falch et al., 2017; Hattie, 2014; Hattie, 2017; Krassel et al., 2014; Leuwen et al., 2020, Sattari, 2016*.

<sup>293</sup> 26.03.2024. Sūnu pamatskolas un Krustpils pamatskolas direktoru e-pasta vēstules.

<sup>294</sup> 21.09.2020. IZM informatīvais ziņojums “Par kvalitatīvas vispārējās vidējās izglītības nodrošināšanas priekšnosacījumiem”. Pieejams: <https://tap.mk.gov.lv/mk/tap/?pid=40489636>.

<sup>295</sup> Jēkabpils novada pašvaldības 11.03.2024. vēstule Nr. 2.5-11/24/321 “Par informācijas sniegšanu”.

<sup>296</sup> 13.07.2023. intervija ar Jēkabpils novada pašvaldības pārstāvjiem.

<sup>297</sup> Konceptuālais ziņojums “Par priekšlikumiem pedagogu darba samaksas finansēšanas modeļa pilnveidei” (atbalstīts ar MK 21.12.2021. rīkojumu Nr. 992 “Par konceptuālo ziņojumu “Par priekšlikumiem pedagogu darba samaksas finansēšanas modeļa pilnveidei”).

<sup>298</sup> Jēkabpils novada pašvaldības 11.03.2024. vēstule Nr. 2.5-11/24/321 “Par informācijas sniegšanu”.

<sup>299</sup> Jēkabpils novada pašvaldības 11.03.2024. vēstule Nr. 2.5-11/24/321 “Par informācijas sniegšanu”.

<sup>300</sup> Jēkabpils novada pašvaldības 11.03.2024. vēstule Nr. 2.5-11/24/321 “Par informācijas sniegšanu”.

<sup>301</sup> Dobeles novada domes 23.02.2023. lēmums Nr. 45/3 “Par Lejasstrazdu sākumskolas likvidāciju, pievienojot Dobeles 1. vidusskolai”.

<sup>302</sup> Dobeles novada pašvaldības Dobeles novada Izglītības pārvaldes 08.03.2023. vēstule Nr. 16/1-8 “Par izglītības iestādes likvidācijas saskaņošanu”.

<sup>303</sup> 16.12.2023. intervija ar Dobeles novada pašvaldības pārstāvjiem.

<sup>304</sup> Datu avots – VIIS atskaite “Vispārējās, interešu un profesionālās ievirzes izglītības tarifikācija” 01.10.2021., 01.10.2022., 01.10.2023., “Izglītojamo skaits pēc mācību īstenošanas adreses” 01.09.2021., 01.09.2022., 01.09.2023.

<sup>305</sup> Datu avots – VIIS atskaite “Vispārējās, interešu un profesionālās ievirzes izglītības tarifikācija” 01.10.2021., 01.10.2022., 01.10.2023., “Izglītojamo skaits pēc mācību īstenošanas adreses” 01.09.2021., 01.09.2022., 01.09.2023.

<sup>306</sup> Datu avots – VIIS atskaite “Vispārējās, interešu un profesionālās ievirzes izglītības tarifikācija” 01.10.2022., 01.10.2023.

<sup>307</sup> 20.03.2024. Dobeles novada Izglītības pārvaldes vadītājas e-pasta vēstule.

<sup>308</sup> Datu avots – VIIS atskaite “Vispārējās, interešu un profesionālās ievirzes izglītības tarifikācija” 01.10.2022., 01.10.2023.

<sup>309</sup> MK 21.12.2021. rīkojums Nr. 992 “Par konceptuālo ziņojumu “Par priekšlikumiem pedagogu darba samaksas finansēšanas modeļa pilnveidei”.

<sup>310</sup> *OECD Education at Glance 2023, Country note, Latvia*. Pieejams: [https://gpseducation.oecd.org/Content/EAGCountryNotes/EAG2023\\_CN\\_LVA\\_pdf.pdf](https://gpseducation.oecd.org/Content/EAGCountryNotes/EAG2023_CN_LVA_pdf.pdf), skatīts 10.05.2024.

<sup>311</sup> Dobeles novada pašvaldības Dobeles novada Izglītības pārvaldes 10.01.2024. vēstule Nr. 2/1-8 “Par informācijas sniegšanu”.

<sup>312</sup> Dobeles novada pašvaldības Dobeles novada Izglītības pārvaldes 10.01.2024. vēstule Nr. 2/1-8 “Par informācijas sniegšanu”.



<sup>313</sup> Izlasē iekļauto pašvaldību iesniegtie finanšu dati par sākumizglītības, pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestāžu faktiskajiem izdevumiem 2022. un 2023. gadā. Pašvaldības un to izglītības programmas īstenošanas vietu izdevumi 2022.–2023. gada periodā vispārējās izglītības iestādēs sadalījumā pa izdevumu veidiem (EKK 1000, EKK 2000, EKK 5000), pa finansēšanas avotiem (IZM mērķdotācija un cits IZM finansējums, pašvaldības finansējums un citi finansējuma avoti (ES fondi un citi)), izdevumi par transporta nodrošināšanu un izglītības pārvaldes izdevumi aprēķināti proporcionāli – cik no kopējiem izdevumiem attiecināms uz vispārējo izglītību. Ja izglītības iestādes ēkā atrodas PII, tad izdevumi no pašvaldības finansējuma tika aprēķināti proporcionāli vispārējās izglītības izglītojamo skaitam.

<sup>314</sup> Dobeles novada pašvaldības Dobeles novada Izglītības pārvaldes 10.01.2024. vēstule Nr. 2/1-8 “Par informācijas sniegšanu”.

<sup>315</sup> Rēzeknes pilsētas domes 13.02.2020. lēmums Nr. 1077 (protokols Nr. 83, 6. punkts) “Par Rēzeknes pilsētas skolu tīkla optimizāciju”.

<sup>316</sup> Rēzeknes pilsētas domes 13.02.2020. lēmums Nr. 1077 (protokols Nr. 83, 6. punkts) “Par Rēzeknes pilsētas skolu tīkla optimizāciju”.

<sup>317</sup> Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Izglītības pārvaldes 31.01.2024. vēstule Nr.1.11/24/66 “Par informācijas sniegšanu”.

<sup>318</sup> Datu avots – VIIS atskaite “Vispārējās, interešu un profesionālās ievirzes izglītības tarifikācija” 01.10.2020., 01.10.2021., 01.10.2022.

<sup>319</sup> Datu avots – VIIS atskaite “Vispārējās, interešu un profesionālās ievirzes izglītības tarifikācija” 01.10.2020., 01.10.2021., 01.10.2022.

<sup>320</sup> Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības izglītības pārvaldes 31.01.2024. vēstule Nr. 1.11/24/66 “Par informācijas sniegšanu”.

<sup>321</sup> Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības izglītības pārvaldes 31.01.2024. vēstule Nr. 1.11/24/66 “Par informācijas sniegšanu”.

<sup>322</sup> 21.12.2021. MK rīkojuma Nr. 992 “Par konceptuālo ziņojumu “Par priekšlikumiem pedagogu darba samaksas finansēšanas modeļa pilnveidei”” 5. pielikums “Efektīvas vispārējās izglītības iestādes rādītāji”.

<sup>323</sup> 28.10.2021. Saldus novada domes sēdes protokols Nr. 19 “Par Remtes pamatskolas pievienošanu Brocēnu vidusskolai”.

<sup>324</sup> 28.10.2021. Saldus novada domes sēdes protokols Nr. 17 “Par Saldus novada pašvaldības Jaunlutriņu sākumskolas likvidēšanu un mācību procesa organizēšanu Saldus novada pašvaldības Druvas vidusskolā un Saldus novada pašvaldības Lutriņu pirmsskolas izglītības iestādē “Kāpēcītis””.

<sup>325</sup> Saldus novada domes 28.10.2021. sēdes protokols Nr. 19 “Par pašvaldības izglītības iestāžu tīkla sakārtošanu un mācību procesa organizēšanu Saldus novadā”.

<sup>326</sup> Saldus novada domes 28.10.2021. sēdes protokols Nr. 19 “Par pašvaldības izglītības iestāžu tīkla sakārtošanu un mācību procesa organizēšanu Saldus novadā”.

<sup>327</sup> Saldus novada pašvaldības 09.11.2021. vēstule Nr. 4-34.1/4761 IZM “Par informāciju un lēmumu saskaņošanu”.

<sup>328</sup> 21.12.2021. MK rīkojuma Nr. 992 “Par konceptuālo ziņojumu “Par priekšlikumiem pedagogu darba samaksas finansēšanas modeļa pilnveidei”” 5. pielikums “Efektīvas vispārējās izglītības iestādes rādītāji”.

<sup>329</sup> Saldus novada domes 25.08.2022. lēmums (protokols Nr. 14, 3. §) Saldus novada izglītības attīstības koncepcijā 2022.–2028. gadam.

<sup>330</sup> Saldus novada domes 25.08.2022. lēmums (protokols Nr. 14, 3. §) Saldus novada izglītības attīstības koncepcijā 2022.–2028. gadam.

<sup>331</sup> Saldus novada pašvaldības 07.03.2024. vēstule Nr. 4-21.1/928 “Par informācijas pieprasījumu”.

<sup>332</sup> Datu avots – VIIS atskaites “Vispārējās, interešu un profesionālās ievirzes izglītības tarifikācija” 01.10.2021., 01.10.2022.

<sup>333</sup> Datu avots – VIIS atskaite “Vispārējās, interešu un profesionālās ievirzes izglītības tarifikācija” 01.10.2022., 01.10.2023.

<sup>334</sup> MK 21.12.2021. rīkojums Nr. 992 “Par konceptuālo ziņojumu “Par priekšlikumiem pedagogu darba samaksas finansēšanas modeļa pilnveidei””.

<sup>335</sup> *OECD Education at Glance 2023, Country note, Latvia.* Pieejams: [https://gpseducation.oecd.org/Content/EAGCountryNotes/EAG2023\\_CN\\_LVA\\_pdf.pdf](https://gpseducation.oecd.org/Content/EAGCountryNotes/EAG2023_CN_LVA_pdf.pdf), skatīts 10.05.2024.

<sup>336</sup> Saldus novada pašvaldības 07.03.2024. vēstule Nr. 4-21.1/928 “Par informācijas pieprasījumu”.

<sup>337</sup> Saldus novada pašvaldības 07.03.2024. vēstule Nr. 4-21.1/928 “Par informācijas pieprasījumu”.

<sup>338</sup> Saldus novada pašvaldības 07.03.2024. vēstule Nr. 4-21.1/928 “Par informācijas pieprasījumu”.

<sup>339</sup> Izlasē iekļauto pašvaldību iesniegtie finanšu dati par sākumizglītības, pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestāžu faktiskajiem izdevumiem 2022. un 2023. gadā. Pašvaldības un to izglītības programmas īstenošanas vietu izdevumi 2022.–2023. gada periodā vispārējās izglītības iestādēs sadalījumā pa izdevumu veidiem (EKK 1000, EKK 2000, EKK 5000), pa finansēšanas avotiem (IZM mērķdotācija un cits finansējums, pašvaldības finansējums un citi

finansējuma avoti (ES fondi un citi)), izdevumi par transporta nodrošināšanu un izglītības pārvaldes izdevumiem proporcionāli – cik no kopējiem izdevumiem attiecināms uz vispārējo izglītību. Ja izglītības iestādes ēkā tiek realizēta PII, tad pašvaldības finansējums tika aprēķināts proporcionāli vispārējās izglītības izglītojamo skaitam.

<sup>340</sup> Izlasē iekļauto pašvaldību iesniegtie finanšu dati par sākumizglītības, pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestāžu faktiskajiem izdevumiem 2022. un 2023. gadā. Pašvaldības un to izglītības programmas īstenošanas vietu izdevumi 2022.–2023. gada periodā vispārējās izglītības iestādēs sadalījumā pa izdevumu veidiem (EKK 1000, EKK 2000, EKK 5000), pa finansēšanas avotiem (IZM mērķdotācija un cits finansējums, pašvaldības finansējums un citi finansējuma avoti (ES fondi un citi)), izdevumi par transporta nodrošināšanu un izglītības pārvaldes izdevumiem proporcionāli – cik no kopējiem izdevumiem attiecināms uz vispārējo izglītību. Ja izglītības iestādes ēkā tiek realizēta PII, tad pašvaldības finansējums tika aprēķināts proporcionāli vispārējās izglītības izglītojamo skaitam.

<sup>341</sup> 22.12.2020. Salaspils novada domes protokola Nr. 27 4. § lēmums “Par Salaspils pašvaldības izglītības iestādes “Salaspils 2.vidusskola” statusa un nosaukuma maiņu”.

<sup>342</sup> Salaspils novada domes 23.01.2024. vēstule “Par informācijas sniegšanu”.

<sup>343</sup> Datu avots – VIIS atskaite “Vispārējās, interešu un profesionālās ievirzes izglītības tarifikācija” 01.10.2020., 01.10.2021.

<sup>344</sup> Datu avots – VIIS atskaite “Vispārējās, interešu un profesionālās ievirzes izglītības tarifikācija” 01.10.2020., 01.10.2021.

<sup>345</sup> Salaspils novada pašvaldības 23.01.2024. vēstule “Par informācijas pieprasījumu”.

<sup>346</sup> Izlasē iekļauto pašvaldību iesniegtie finanšu dati par sākumizglītības, pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestāžu faktiskajiem izdevumiem 2022. un 2023. gadā. Pašvaldības un to izglītības programmas īstenošanas vietu izdevumi 2022.–2023. gada periodā vispārējās izglītības iestādēs sadalījumā pa izdevumu veidiem (EKK 1000, EKK 2000, EKK 5000), pa finansēšanas avotiem (IZM mērķdotācija un cits finansējums, pašvaldības finansējums un citi finansējuma avoti (ES fondi un citi)), izdevumi par transporta nodrošināšanu un izglītības pārvaldes izdevumiem proporcionāli – cik no kopējiem izdevumiem attiecināms uz vispārējo izglītību. Ja izglītības iestādes ēkā tiek realizēta PII, tad pašvaldības finansējums tika aprēķināts proporcionāli vispārējās izglītības izglītojamo skaitam.

<sup>347</sup> Izlasē iekļauto pašvaldību iesniegtie finanšu dati par sākumizglītības, pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestāžu faktiskajiem izdevumiem 2022. un 2023. gadā. Pašvaldības un to izglītības programmas īstenošanas vietu izdevumi 2022.–2023. gada periodā vispārējās izglītības iestādēs sadalījumā pa izdevumu veidiem (EKK 1000, EKK 2000, EKK 5000), pa finansēšanas avotiem (IZM mērķdotācija un cits finansējums, pašvaldības finansējums un citi finansējuma avoti (ES fondi un citi)), izdevumi par transporta nodrošināšanu un izglītības pārvaldes izdevumiem proporcionāli – cik no kopējiem izdevumiem attiecināms uz vispārējo izglītību. Ja izglītības iestādes ēkā tiek realizēta PII, tad pašvaldības finansējums tika aprēķināts proporcionāli vispārējās izglītības izglītojamo skaitam.

<sup>348</sup> Izglītības likuma 17. panta trešās daļas 1. punkts.

<sup>349</sup> IZM saskaņotie pašvaldību lēmumi 2022. un 2023. gadā, pieejami: <https://www.izm.gov.lv/lv/izm-saskanotie-pasvaldibu-lemumi-2022gada>, skatīts 18.08.2023., 14.03.2024.

<sup>350</sup> IZM 12.03.2024. vēstule Nr. 4-16e/24/31 “Par informācijas sniegšanu revīzijas lietā Nr. 2.4.1-10/2023”.

<sup>351</sup> IZM 10.11.2010. iekšējie noteikumi Nr. 29 “Kārtība, kādā Izglītības un zinātnes ministrija saskaņo pašvaldību lēmumus par vispārējās izglītības iestādes dibināšanu, reorganizēšanu un likvidāciju, to vadītāju pieņemšanu darbā un atbrīvošanu no darba un izglītības pārvaldes iestādes vadītāja pieņemšanu darbā un atbrīvošanu no darba”.

<sup>352</sup> MK 05.07.20216. noteikumu Nr. 445 “Pedagogu darba samaksas noteikumi” 32.1. apakšpunkts.

<sup>353</sup> MK 05.07.20216. noteikumu Nr. 445 “Pedagogu darba samaksas noteikumi” 34. punkts un 32.1. apakšpunkts.

<sup>354</sup> “Lielvārds” veiktais pētījums “Skolotāju balss”, pieejams: <https://lielvards.lv/petijums-skolotaju-balss/pdf>, skatīts 15.06.2023.

<sup>355</sup> MK 05.07.20216. noteikumu Nr. 445 “Pedagogu darba samaksas noteikumi” 32.1. apakšpunkts.

<sup>356</sup> Informatīvais ziņojums “Informatīvais ziņojums par pedagogu darba slodzes līdzsvarošanu un likmes paaugstināšanu”, pieejams: [https://tapportals.mk.gov.lv/legal\\_acts/6b8a43ae-3040-403f-af2d-5b6b38c67968](https://tapportals.mk.gov.lv/legal_acts/6b8a43ae-3040-403f-af2d-5b6b38c67968), skatīts xx.xx.xxxx.

<sup>357</sup> MK 18.04.2023. rīkojums Nr. 226 “Par pedagogu zemākās darba samaksas likmes pieauguma grafiku laikposmam no 2023. gada 1. septembra līdz 2025. gada 31. decembrim”.

<sup>358</sup> Tiesību akta projekta (ID 23-TA-212) “Par pedagogu zemākās darba samaksas likmes pieauguma grafiku laikposmam no 2023. gada 1. septembra līdz 2025. gada 31. decembrim” sākotnējās ietekmes (*ex-ante*) novērtējuma ziņojums (anotācija), pieejams: <https://tapportals.mk.gov.lv/annotation/59956519-50af-4809-b6c1-fe48c369990c>, skatīts 13.04.2024.

<sup>359</sup> Informatīvais ziņojums “Informatīvais ziņojums par pedagogu darba slodzes līdzsvarošanu un likmes paaugstināšanu”, pieejams: [https://tapportals.mk.gov.lv/legal\\_acts/6b8a43ae-3040-403f-af2d-5b6b38c67968](https://tapportals.mk.gov.lv/legal_acts/6b8a43ae-3040-403f-af2d-5b6b38c67968)

<sup>360</sup> Informatīvais ziņojums “Informatīvais ziņojums par pedagogu darba slodzes līdzsvarošanu un likmes paaugstināšanu”, pieejams: [https://tapportals.mk.gov.lv/legal\\_acts/6b8a43ae-3040-403f-af2d-5b6b38c67968](https://tapportals.mk.gov.lv/legal_acts/6b8a43ae-3040-403f-af2d-5b6b38c67968)

<sup>361</sup> Valsts kontroles 05.02.2024. intervija ar Salaspils 1. vidusskolas vadību.

- <sup>362</sup> Kā skolotājiem sagatavoties mācību stundām ar individualizēto pieeju? Pieejams: <https://www.skola2030.lv/lv/biezak-uzdotie-jautajumi#ka-skolotajam-sagatavoties-macibu-stundam-ar-individualo-pieeju>, skatīts 19.04.2024.
- <sup>363</sup> VIIS atskaite "Personu tarifkācijas kopsavilkums izglītības iestādē" 01.10.2023., 01.10.2022., 01.10.2021., 01.10.2019. un 01.10.2018.
- <sup>364</sup> VIIS atskaite "Personu tarifkācijas kopsavilkums izglītības iestādē uz 01.10.2023 (Kopīgais)", izgūta 16.11.2023.
- <sup>365</sup> IKVD 12.02.2024. e-pasta vēstule.
- <sup>366</sup> IZM 12.03.2024. vēstule Nr. 4-16e/24/30 "Par informācijas sniegšanu".
- <sup>367</sup> IZM 12.03.2024. vēstule Nr. 4-16e/24/30 "Par informācijas sniegšanu".
- <sup>368</sup> MK 05.07.2016. noteikumi Nr. 445 "Pedagogu darba samaksas noteikumi".
- <sup>369</sup> Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.–2027. gadam (apstiprinātas ar 22.06.2021. MK rīkojumu Nr. 436 "Par Izglītības attīstības pamatnostādņēm 2021.–2027. gadam").
- <sup>370</sup> OECD "Education at Glance 2022" Organisation of teachers' working time (2021), Organisation of teachers' teaching time (2021). Pieejams: [https://www.oecd-ilibrary.org/education/organisation-of-teachers-teaching-time-2021\\_279391e8-en](https://www.oecd-ilibrary.org/education/organisation-of-teachers-teaching-time-2021_279391e8-en), [https://www.oecd-ilibrary.org/education/organisation-of-teachers-working-time-2021\\_1d9f3d43-en](https://www.oecd-ilibrary.org/education/organisation-of-teachers-working-time-2021_1d9f3d43-en), skatīts 10.05.2024.
- <sup>371</sup> 2017\_2020.g.Latvijas augstākās izglītības iestāžu absolventi 2020. un 2021.monitoringa gados, pieejams: [https://www.viis.gov.lv/sites/default/files/2023-05/ml\\_Abs\\_monit\\_2022.pdf](https://www.viis.gov.lv/sites/default/files/2023-05/ml_Abs_monit_2022.pdf)
- <sup>372</sup> Par izglītības nozarē strādājošiem atzīti absolventi, kuriem VID datos norādītas:
- ✓ NACE 2.red. (2.pielikums) 85.sadaļas "Izglītības" grupa un klase;
  - ✓ NACE 2.red. (2.pielikums) 84.sadaļas "Valsts pārvalde un aizsardzība; obligātā sociālā apdrošināšana" grupa un klase, ja vienlaikus saskaņā ar profesiju klasifikatoru norādīts apakšgrupas "23 Izglītības jomas vecākie speciālisti" kods vai grupas "1345 Izglītības jomas vadītāji" kods, vai grupa "5312 01 Skolotāju palīgi";
  - ✓ profesijas: "3422 03 "Sporta treneris"; "2652 25 "Koncertmeistars"; "2651 05 Mākslinieks"; "531101 Auklis"; "3422 04 Sporta metodīķis"; "2266 03 Logopēds", ja vienlaikus norādīts NACE 85. sadaļas "Izglītības" grupa un klase.
- <sup>373</sup> Latvijas Universitātes 2023. gada pētījums "Kā izglītības sistēma var atbalstīt skolotāju, lai skolēni varētu apgūt 21. gs. prasībām atbilstošu izglītību?" Pieejams: [https://www.siic.lu.lv/fileadmin/user\\_upload/lu\\_portal/projekti/siic/LU\\_Izglitibas\\_Sistemas\\_Atbalsts\\_Skolotajiem.pdf](https://www.siic.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/siic/LU_Izglitibas_Sistemas_Atbalsts_Skolotajiem.pdf), skatīts 05.07.2023., Izglītības likuma 52. panta 1.<sup>1</sup> daļa, likuma "Par sociālo drošību" 1. panta pirmās daļas 4. punkts.
- <sup>374</sup> Teachers and School Leaders as Lifelong Learners, 2018., pieejams: <https://www.oecd.org/education/talis-2018-results-volume-i-1d0bc92a-en.htm>, skatīts 01.10.2023. Kur paliek skolotāja profesiju ieguvušie augstskolu absolventi, 21.06.2022., pieejams: <https://lvportals.lv/norises/343173-kur-paliek-skolotaja-profesiju-ieguvusie-augstskolu-absolventi-2022>, skatīts 01.10.2023.
- <sup>375</sup> OECD statistika, pieejams: [https://stats.oecd.org/viewhtml.aspx?datasetcode=EAG\\_PERS\\_SHARE\\_AGE&lang=en](https://stats.oecd.org/viewhtml.aspx?datasetcode=EAG_PERS_SHARE_AGE&lang=en), skatīts 01.10.2023.
- <sup>376</sup> OECD statistika, pieejams: [https://stats.oecd.org/viewhtml.aspx?datasetcode=EAG\\_PERS\\_SHARE\\_AGE&lang=en](https://stats.oecd.org/viewhtml.aspx?datasetcode=EAG_PERS_SHARE_AGE&lang=en), skatīts 01.10.2023.
- <sup>377</sup> Nodrošina mācību metodisko atbalstu.
- <sup>378</sup> Veido skolotāju sadarbību un pieredzes apmaiņu mācību procesam nozīmīgās jomās.
- <sup>379</sup> Vēro stundas, sniedz individuālu un grupu atbalstu prakses pilnveidei, atbalsta jaunu skolotāju ienākšanu skolā.
- <sup>380</sup> Latvijas Universitātes 2023. gada pētījums "Kā izglītības sistēma var atbalstīt skolotāju, lai skolēni varētu apgūt 21. gs. prasībām atbilstošu izglītību?" Pieejams: [https://www.siic.lu.lv/fileadmin/user\\_upload/lu\\_portal/projekti/siic/LU\\_Izglitibas\\_Sistemas\\_Atbalsts\\_Skolotajiem.pdf](https://www.siic.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/siic/LU_Izglitibas_Sistemas_Atbalsts_Skolotajiem.pdf), skatīts 05.07.2023.
- <sup>381</sup> IZM prezentācija "Kas ir profesionālais atbalsts". Pieejams: <https://www.izm.gov.lv/lv/media/12211/download>, skatīts 05.07.2023.
- <sup>382</sup> Izglītības likuma 18. panta otrā daļa
- <sup>383</sup> Izglītības likuma 18. panta otrā daļa.
- <sup>384</sup> Civitta 01.10.2019. pētījums "Starpziņojums par jēdziena "izglītības kvalitāte" definīciju un to raksturojošiem kvalitatīvajiem un kvantitatīvajiem rādītājiem", pieejams: <https://www.izm.gov.lv/lv/media/4717/download>, skatīts 05.07.2023.
- <sup>385</sup> Izglītības likuma 52. panta pirmās daļas 8. punkts.
- <sup>386</sup> Tiesību akta projekta "Kārtība, kādā aprēķina un sadala valsts budžeta mērķdotāciju pedagogu darba samaksai pašvaldību vispārējās izglītības iestādēs un valsts augstskolu vispārējās vidējās izglītības iestādēs" sākotnējās ietekmes (ex-ante) novērtējuma ziņojums (anotācija). Pieejams: <https://tapportals.mk.gov.lv/annotation/a685c627-b01b-4c84-b2d9-14e203274742>
- <sup>387</sup> MK 05.07.2016. noteikumu Nr. 445 "Pedagogu darba samaksas noteikumi" 32.1. apakšpunkts.

<sup>388</sup> Īstenotie projekti, pieejams: <https://www.esfondi.lv/istenotie-projekti>, skatīts 26.04.2024.

<sup>389</sup> Iespējamās misijas tīmekļvietnē sniegtā informācija: <https://macitspeks.lv/par-macitspeks/>, skatīts 26.04.2024.; 14.07.2022 MK sēdes protokols Nr. 36 Nr. 36/111. § “Informatīvais ziņojums par darba vidē balstītas otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Skolotājs” ilgtspējas nodrošināšanu” Nr. 22-TA-2034.; 27.04.2018 ESF projekts Nr. 8.2.1.0/18/I/004 “Latvijas Universitātes inovatīvas, pētniecība balstītas studiju virziena “Izglītība un pedagoģija” studiju programmas”.

<sup>390</sup> Iespējamās misijas tīmekļvietnē sniegtā informācija: <https://www.iespejamamisija.lv/izglabt-stem>, skatīts 26.04.2024.; 25.04.2024. IZM sniegtā informācija.

<sup>391</sup> MK 05.07.2016. noteikumi Nr. 447 “Par valsts budžeta mērķdotāciju pedagogu darba samaksai pašvaldību vispārējās izglītības iestādēs un valsts augstskolu vispārējās vidējās izglītības iestādēs” (spēkā līdz 31.08.2022.).

<sup>392</sup> MK 21.06.2022. noteikumi Nr. 376 “Kārtība, kādā aprēķina un sadala valsts budžeta mērķdotāciju pedagogu darba samaksai pašvaldību vispārējās izglītības iestādēs un valsts augstskolu vispārējās vidējās izglītības iestādēs” (spēkā no 01.09.2022.).

<sup>393</sup> Datu avots – VIIS atskaite “Izglītojamo skaits valsts budžeta mērķdotācijas aprēķināšanai” un “Izglītojamo skaits pēc mācību īstenošanas adreses” 01.09.2021., 01.09.2022., 01.09.2023.

<sup>394</sup> MK 21.06.2022. noteikumi Nr. 376 “Kārtība, kādā aprēķina un sadala valsts budžeta mērķdotāciju pedagogu darba samaksai pašvaldību vispārējās izglītības iestādēs un valsts augstskolu vispārējās vidējās izglītības iestādēs” un MK 01.09.2016. noteikumi Nr. 447 “Par valsts budžeta mērķdotāciju pedagogu darba samaksai pašvaldību vispārējās izglītības iestādēs un valsts augstskolu vispārējās vidējās izglītības iestādēs” (spēkā līdz 31.08.2024.).

<sup>395</sup> Datu avots – VIIS atskaite “Vispārējās, interešu un profesionālās ievirzes izglītības tarifikācija” 01.10.2021., 01.10.2022.

<sup>396</sup> Datu avots – VIIS atskaite “Izglītojamo skaits valsts budžeta mērķdotācijas aprēķināšanai” un “Izglītojamo skaits pēc mācību īstenošanas adreses” 01.09.2021., 01.09.2022., 01.09.2023.

<sup>397</sup> Datu avots – VIIS atskaite “Vispārējās, interešu un profesionālās ievirzes izglītības tarifikācija” 01.10.2021., 01.10.2022., 01.10.2023.

<sup>398</sup> Datu avots – VIIS atskaite “Vispārējās, interešu un profesionālās ievirzes izglītības tarifikācija” 01.10.2023. (atlases kritēriji: vispārējās izglītības iestāde, finansējuma kategorija – valsts, finansējuma tips – vispārējo un profesionālo skolu finansējums).

<sup>399</sup> Datu avots – VIIS atskaite “Pašvaldību pamata un vispārējās vidējās izglītības iestādēs (izņemot speciālās izglītības iestādes) 01.09.2023.”

<sup>400</sup> Datu avots – VIIS atskaite “Vispārējās, interešu un profesionālās ievirzes izglītības tarifikācija” 01.10.2023. (atlases kritēriji: vispārējās izglītības iestāde, finansējuma kategorija – valsts, finansējuma tips – vispārējo un profesionālo skolu finansējums).

<sup>401</sup> Datu avots – VIIS atskaite “Izglītojamo skaits pēc mācību īstenošanas adreses” 01.09.2021., 01.09.2022., 01.09.2023., VIIS atskaite “Vispārējās, interešu un profesionālās ievirzes izglītības tarifikācija” 01.10.2021., 18.03.2024. Sūnu pamatskolas direktores e-pasta vēstule, 20.03.2024. Krustpils pamatskolas direktores vietnieces izglītības jomā e-pasta vēstule.

<sup>402</sup> [Google.com/maps](https://www.google.com/maps) attēli.

<sup>403</sup> Datu avots – VIIS atskaite “Vispārējās, interešu un profesionālās ievirzes izglītības tarifikācija” 01.10.2021., 01.09.2022. (tarifikācijas analizētas ne tikai par mērķdotācijas finansējumu, bet arī par interešu izglītības, pirmsskolas, pašvaldības finansējumu).

<sup>404</sup> Datu avots – VIIS atskaite “Vispārējās, interešu un profesionālās ievirzes izglītības tarifikācija” 01.10.2021., 01.10.2022. (finansējums – valsts un pašvaldības, visi iestāžu un amatu veidi).

<sup>405</sup> Datu avots – VIIS atskaite “Vispārējās, interešu un profesionālās ievirzes izglītības tarifikācija” 01.10.2022., 01.10.2023.”

<sup>406</sup> Datu avots – VIIS atskaite “Vispārējās, interešu un profesionālās ievirzes izglītības tarifikācija” 01.10.2021., 01.10.2022. (finansējums – valsts un pašvaldības, visi iestāžu un amatu veidi).

<sup>407</sup> Datu avots – VIIS atskaite “Vispārējās, interešu un profesionālās ievirzes izglītības tarifikācija” 01.10.2021., 01.10.2022. (finansējums – valsts un pašvaldības, visi iestāžu un amatu veidi).

<sup>408</sup> Datu avots – VIIS atskaite “Izglītojamo skaits valsts budžeta mērķdotācijas aprēķināšanai” un “Izglītojamo skaits pēc mācību īstenošanas adreses” 01.09.2021., 01.09.2022., 01.09.2023.

<sup>409</sup> Jēkabpils novada pašvaldības 11.03.2024. vēstule Nr. 2.5-11/24/321 “Par informācijas sniegšanu”, Salaspils novada pašvaldības 23.01.2024. vēstule “Par informācijas pieprasījumu”, Dobeles novada pašvaldības 10.01.2024. vēstule Nr. 2/1-8 “Par informācijas sniegšanu”, Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Izglītības pārvaldes 31.01.2024. vēstule Nr. 1.11/24/66 “Par informācijas sniegšanu”, Saldus novada pašvaldības 20.02.2024. vēstule Nr. 4-21.1/928 “Par informācijas sniegšanu”, VIIS atskaite “Izglītojamo skaits valsts budžeta mērķdotācijas aprēķināšanai” un “Izglītojamo skaits pēc mācību īstenošanas adreses” 01.09.2022., 01.09.2023.

<sup>410</sup> Izlasē iekļauto pašvaldību iesniegtie finanšu dati par sākumizglītības, pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestāžu faktiskajiem izdevumiem 2022. un 2023. gadā. Pašvaldības un to izglītības programmas īstenošanas vietu izdevumi 2022.–2023. gada periodā vispārējās izglītības iestādēs sadalījumā pa izdevumu veidiem (EKK 1000, EKK 2000, EKK 5000), pa finansēšanas avotiem (IZM mērķdotācija un cits IZM finansējums, pašvaldības finansējums un citi finansējuma avoti (ES fondi un citi)), izdevumi par transporta nodrošināšanu un izglītības pārvaldes izdevumi aprēķināti proporcionāli – cik no kopējiem izdevumiem attiecināms uz vispārējo izglītību. Ja izglītības iestādes ēkā atrodas PII, tad izdevumi no pašvaldības finansējuma tika aprēķināti proporcionāli vispārējās izglītības izglītojamo skaitam.

<sup>411</sup> Izlasē iekļauto pašvaldību iesniegtie finanšu dati par sākumizglītības, pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestāžu faktiskajiem izdevumiem 2022. un 2023. gadā. Pašvaldības un to izglītības programmas īstenošanas vietu izdevumi 2022.–2023. gada periodā vispārējās izglītības iestādēs sadalījumā pa izdevumu veidiem (EKK 1000, EKK 2000, EKK 5000), pa finansēšanas avotiem (IZM mērķdotācija un cits IZM finansējums, pašvaldības finansējums un citi finansējuma avoti (ES fondi un citi)), izdevumi par transporta nodrošināšanu un izglītības pārvaldes izdevumi aprēķināti proporcionāli – cik no kopējiem izdevumiem attiecināms uz vispārējo izglītību. Ja izglītības iestādes ēkā atrodas PII, tad izdevumi no pašvaldības finansējuma tika aprēķināti proporcionāli vispārējās izglītības izglītojamo skaitam.